

การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษ
เพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ
The Development of Integrated English Learning Management Model

อ้อมจิต แป้นศรี (Omthajit Pansri)¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ จากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนที่จัดการศึกษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาแบบบูรณาการ 2) การสร้างและการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการโดยการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้เชี่ยวชาญ 10 คน 3) การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ 4) การประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของครูแกนนำจำนวน 8 คน

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการที่ได้จากการวิเคราะห์ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ด้วยวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการศึกษาเชิงคุณภาพโรงเรียนต้นแบบ มี 4 องค์ประกอบหลักดังต่อไปนี้ 1) การพัฒนาศักยภาพครู ประกอบด้วย การสร้างแรงจูงใจ การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ การฝึกอบรมปฏิบัติการ การให้คำปรึกษาการปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียน การเผยแพร่ผลงาน 2) การสนับสนุนทรัพยากรดำเนินการ ประกอบด้วย การจัดองค์การบริหารงาน การจัดสำนักงานบริหารงบประมาณดำเนินงาน การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพหนังสือประกอบการเรียนเอกสาร และ Web Link เพื่อการศึกษาค้นคว้าพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอาสาสมัครชาวต่างชาติ 3) การส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย การปรับพื้นฐานการเรียนรู้ศัพท์วันละคำ การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ การสร้างสรรค์บรรยากาศการเรียนรู้ 4) การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ประกอบด้วย เครือข่ายออนไลน์ สายสัมพันธ์น้องพี่ EIS การสร้างเครือข่ายขยายผลการส่งเสริมผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมพัฒนา

¹อาจารย์ ดร. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ทัพญโลก

2. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาศักยภาพครู 2) ด้านการสนับสนุนทรัพยากรดำเนินการ 3) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ 4) ด้านการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา การบริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นนี้ ซึ่งผลการประเมินพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ สนับสนุนทรัพยากรดำเนินการได้เหมาะสม การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการศึกษาเนื้อหาวิชาได้ และมีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนับสนุนการดำเนินการ

4. การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการหลังจากการทดลอง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการเป็น 4 องค์ประกอบที่พัฒนาขึ้นว่า มีความเป็นไปได้ เหมาะสมและเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : พัฒนารูปแบบ, บูรณาการ, การจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

This research aimed to develop the integrated English learning management model in School. The study was conducted in 4 steps as; 1) Studying preliminary data and information for creating the integrated English learning management model from related documents and studying the states of learning management with integrated English 2) Creating and examining the integrated English learning management model for its appropriateness and possibility by 10 experts, 3) Implementing integrated English learning management model and, 4) Evaluating integrated English learning management model by consideration of 8 master teachers' opinions.

The results revealed that:

1. The integrated English learning management model obtained by analyzing of related theories, documents and researches and studying the states of learning management with integrated English by data analyzing and qualitative study on lab schools was consisted of 4 main factors as; 1) Teachers' potential development - Creating motivation, study trips in lab schools, workshops, counseling, actual class instruction and works dissemination; 2) Resources support - Organization management, office management, operational budget, quality classroom development, supplementary readings, documents and web links for

studying with high speed internet system and foreign volunteers; 3) Learning promotion - Basic learning level adjustment, vocabulary today, English communication and creating of learning environments; 4) Development networking - EIS online network, extended networking and promotion of parental participation.

2. The integrated English learning management model was consisted of 4 main factors as; 1) Teachers' potential development, 2) Resources support, 3) Learning promotion and 4) Development networking. This integrated English learning management model developed and shown details in an operation manual had its appropriateness in high level.

3. The implementing integrated English learning management model found that master teachers had their competencies in the integrated English learning management. It could properly support operational resources, supported learning with variety of activities and had networks for exchanging knowledge and supporting all operations.

4. The evaluation of integrated English learning management model at the post-test could confirm this integrated English learning management model that it had possibility, appropriateness and usefulness in high level.

Keywords : The development model, The integrated, English learning

คำนำ

ในปัจจุบันนี้สังคมโลกได้ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ คนในสังคมจำเป็นต้องเรียนรู้ตลอดเวลาการปฏิรูปการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อเตรียมคน ในชาติให้มีความสามารถในการปรับตัว ก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและมีความสามารถในการแข่งขัน ภาษา จึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นยิ่ง ในสังคมของการเรียนรู้ ที่จะใช้เป็นสื่อกลางของการค้นคว้าศึกษาหาความรู้ ทั้งเป็นสื่อกลางของการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันรวมถึงเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อสังคมปัจจุบันและอนาคต เป็นอันมาก (วรรณา ปัญญาดี, 2550 : 1) โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลที่มี

ผู้นิยมใช้เป็นอันมาก มีความจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก เนื่องจากในสภาพปัจจุบันนี้เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยี การสื่อสารต่าง ๆ ได้พัฒนาก้าวรุดหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง ทั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารหรือการประกอบอาชีพที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ล้วนแล้วแต่พัฒนาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางทั้งสิ้น ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่อยู่ภายใต้กระแสแห่งความเจริญทางเทคโนโลยี การสื่อสารและทางเศรษฐกิจ จึงควรมุ่งมั่นให้มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยเพิ่มศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนในกระบวนการจัดการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540 : 1)

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อให้สามารถสื่อสารกับต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม การที่นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้ เป็นอย่างดีนับว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้เป็นอย่างมาก ด้วยเหตุผลนี้การมีความรู้ความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ในประเทศไทยมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยมีทักษะความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนั้น รัฐบาลและหน่วยงานการศึกษา ต่างก็พยายามพัฒนาหลักสูตรและวิธีการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านนโยบาย วัตถุประสงค์ การปฏิบัติและเทคนิควิธีที่หลากหลาย ล้วนเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความพยายาม ที่จะปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในแต่ละยุคสมัย (สุทธิพงศ์ ยงค์มกล, 2544 : 60-69)

กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายที่จะยกระดับการศึกษาและพัฒนาความรู้ความสามารถของเด็กไทยด้านภาษาอังกฤษ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในปีการศึกษา 2538 จึงอนุญาตให้โรงเรียนเอกชนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้

การจัดการสอนตามนโยบายดังกล่าว มีเงื่อนไขและมีข้อจำกัดหลายประการ เช่น ความพร้อมของสถานศึกษา การใช้ครูชาวต่างชาติกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน การเก็บค่าเล่าเรียนเพิ่ม เป็นต้น นอกจากนี้

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสองภาษายังประสบปัญหา โดยเฉพาะปัญหาขาดแคลนครูที่เชี่ยวชาญภาษาต่างประเทศและวิชาที่สอน อาทิ ครูต่างชาติบางคนไม่มีวุฒิทางการศึกษา หรือแม้มีวุฒิหรือความรู้วิชาการด้านที่ต้องการแต่ไม่จบด้านการสอน ทำให้ไม่มีคุณภาพในการถ่ายทอดความรู้และทักษะในการสื่อความหมาย ไม่เข้าใจจิตวิทยาเด็ก คุณห้องเรียนไม่ได้และการเปลี่ยนครูต่างชาติบ่อย ๆ จึงขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอน คือ เด็กที่ไม่ได้เรียนสองภาษามาตั้งแต่ต้นหรือไม่มีทักษะทางด้านภาษามาก่อน ต้องใช้ความพยายามในการเรียนมาก เด็กไม่คุ้นกับการเรียนที่ให้เด็กเป็นศูนย์กลางในการทำกิจกรรมร่วมกับครูและเพื่อน ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นเมื่อครูถาม การย้ายเข้าระหว่างปีการศึกษา ก็จะมีปัญหาตามเพื่อนไม่ทัน เข้ากับระบบไม่ได้ เกิดความเครียดกังวล และปัญหาด้านสภาพแวดล้อมคือ การเก็บค่าเล่าเรียนที่แพงกว่าการเรียนระบบปกติ เอื้อให้สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ห้องเรียน อุปกรณ์ในการเรียนการสอนดีกว่า บางแห่งอาจใช้สัญลักษณ์หรือเครื่องแบบแตกต่าง อาหารและกิจกรรมที่พิเศษกว่านักเรียนระบบปกติ การปฏิบัติที่พิเศษนี้มีความแตกต่างที่เห็นได้ชัดในโรงเรียนที่มีทั้งสองระบบในโรงเรียนเดียวกันก่อให้เกิดความรู้สึกเหลื่อมล้ำ (ผู้จัดการออนไลน์, 2555 : เว็บไซต์) ซึ่งสอดคล้องกับ เสาวภา จันทร์สงศ์ (2547 : 60-61) ที่สรุปไว้ว่า ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นในการจัดหลักสูตรและครูต่างชาติขาดแคลนต้องการค่าตอบแทนสูงและยังมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย รวมทั้งครูต่างชาติขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน และสถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อ

การจัดการเรียนการสอน และนักเรียนยังมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกัน ผู้ปกครองมีความคาดหวังสูงต่อโครงการโรงเรียนสองภาษา จนมีผลกระทบต่อการบริหารงานของโครงการโรงเรียนสองภาษาจากการศึกษาดังกล่าวทำให้ได้แนวคิดในการบริหารจัดการศึกษาโดยบูรณาการเรียนรู้อันเนื้อหาสาระและภาษา หรือการสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษา ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ครูไทย โดยบูรณาการภาษาอังกฤษในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ซึ่งเป็นความมั่นคงและยั่งยืนในระยะยาวโดยไม่ต้องพึ่งพาครูต่างชาติ และไม่เป็นการผลักภาระค่าใช้จ่ายที่ค่อนข้างสูงให้กับผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและเป็นการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีความสอดคล้องกับแนวการสอนภาษาในปัจจุบัน กล่าวคือ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ไม่ว่าจะศึกษาต่อในสาขาวิชาใดก็ตาม นักเรียนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic English) เพื่อศึกษาหาความรู้และความก้าวหน้าทางวิทยาการ ซึ่งการสอนภาษาโดยเน้นเพียงการสื่อสารในชีวิตประจำวันไม่สามารถเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาหาความรู้ต่อไป

ผู้วิจัยมีความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงได้ศึกษานโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการสอนตามหลักสูตรกระทรวง

ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ หลักการสอนภาษา การจัดการศึกษาโดยบูรณาการเรียนรู้อันเนื้อหาสาระและภาษา (Content and Language Integrated Learning : CLIL) การสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษา(Content - Based Instruction) ศึกษาการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (English for Integrated Studies : EIS) จากโรงเรียนต้นแบบ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและเพื่อได้รูปแบบการบริหารที่เหมาะสมและเป็นแนวทางในการบริหารจัดการให้กับโรงเรียนเพื่อที่จะเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการ และสามารถบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบอังกฤษเพื่อการศึกษาบูรณาการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบถึงสภาพการบริหารจัดการศึกษาสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (English for Integrated Studies : EIS) ของโรงเรียนต้นแบบ
2. ได้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการที่มีความเหมาะสม
3. ได้รูปแบบการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการศึกษาเนื้อหา ที่มีการจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษ
4. เป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการให้กับโรงเรียน ซึ่งบริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ
5. สถานศึกษาอื่น ๆ สามารถนำข้อค้นพบไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการ

เรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ มีขอบเขตของเนื้อหา ดังนี้

1. การศึกษา แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาซึ่งได้ศึกษานโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ การจัดการศึกษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (English for Integrated Studies : EIS) การจัดการศึกษาโดยบูรณาการการเรียนรู้ด้านเนื้อหาสาระและภาษา (Content and Language Integrated Learning : CLIL) และการสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษา (Content - Based Instruction : CBI) หลักการบริหารการพัฒนาบุคลากร ทฤษฎีการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสร้างข้อสรุปเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดสร้างเครื่องมือในการวิจัยและเป็นข้อมูลในการยกวางรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ

2. การศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ โรงเรียนกรณีศึกษา

การศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษารูปแบบภาษาอังกฤษ โรงเรียนกรณีศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (best practice) ในด้านการจัดการศึกษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (English for Integrated Studies : EIS) ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาดังต่อไปนี้

2.1 กลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยได้เลือกศึกษากลุ่มเป้าหมายโรงเรียนกรณีศึกษาซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (best practice) ในการบริหารจัดการศึกษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (English for Integrated studies : EIS) การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียน ใช้วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง (purpose sampling) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกดังต่อไปนี้

2.1.1 โรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งบริหารจัดการ ศึกษาสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (English for Integrated studies : EIS) มาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และต้องเป็นโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการ

2.1.2 โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นโรงเรียนที่บริหารจัดการศึกษารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (English for Integrated studies : EIS) ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 เป็นโรงเรียนกรณีศึกษาการจัดการศึกษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (English for Integrated studies : EIS) ซึ่งเป็นศูนย์ประสานงานกลางและศูนย์เครือข่าย EIS ส่วนภูมิภาค ศูนย์ที่ 1

2. โรงเรียนกมลลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 เป็นโรงเรียนกรณีศึกษาการจัดการศึกษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (English for

Integrated studies : EIS) ซึ่งเป็นศูนย์เครือข่าย EIS ส่วนภูมิภาค ศูนย์ที่ 9

3. โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง ซึ่งสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดตั้งใหม่และมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (English for Integrated studies : EIS)

2.2 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (English for Integrated studies : EIS) ของโรงเรียนกรณีศึกษา เป็นแบบบันทึกข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (English for Integrated studies :EIS) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ ผ่านการตรวจสอบปรับปรุงโดยผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 การสร้างและการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

ผู้วิจัยได้แนกออกเป็น 2 ชั้น ดังนี้
ชั้นที่ 1 ยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยจากตอนที่ 1 มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ มีลักษณะเป็นโปรแกรมตามลำดับขั้นตอนโดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์

ของโรงเรียน วิเคราะห์นโยบาย การจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ วิเคราะห์สภาพการบริหาร โรงเรียน ที่จัดการศึกษารูปแบบภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีการสอนภาษาต่างประเทศ การสอน ภาษาแบบบูรณาการภาษาและเนื้อหาเพื่อ เป็น ข้อมูลในการยกวางรูปแบบการบริหารจัดการ เรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อ การศึกษาแบบบูรณาการโดยกำหนดเป็นองค์ ประกอบหลักในการพัฒนามีข้อหาของ รูปแบบ

ขั้นที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหาร จัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษา อังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอบถามผู้ทรง คุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็น ไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ ซึ่งเครื่องมือมีลักษณะ เป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ให้ข้อมูลได้มาด้วยวิธีเลือกแบบ เจาะจง (Purpose Sampling) จำนวน 9 คน ซึ่งมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้ที่มี คุณสมบัตินี้

2.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การบริหารสถานศึกษา สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับปริญญาโทสาขาวิชาบริหารการศึกษาหรือ สาขาอื่นที่เกี่ยวข้องดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งบริหาร หรือเคยบริหารโรงเรียนที่สอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English

Program : EP, Mini English Program : MEP) หรือบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาสองภาษา รูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (English for Integrated Studies : EIS)

2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ และการสอนสอง ภาษา รูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบ บูรณาการ(EIS)

2.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การสอนรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา แบบบูรณาการ(EIS) มีประสบการณ์สอนดัง กล่าว ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 5 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวม ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อ ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอน สองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา แบบบูรณาการเป็นเครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยที่มีคุณภาพ ผ่านการตรวจ สอบปรับปรุงโดยผู้เชี่ยวชาญ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ ประกอบที่ใช้ตรวจสอบรูปแบบฯ ซึ่งเครื่องมือ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) ให้คะแนนตามความคิดเห็นของผู้ตรวจสอบ ดังนี้ (สมบูรณ์ สุริยวงศ์และคณะ, 2544 : 139-142)

ตอนที่ 3 ถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Opened Form)

ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการมาทดลองใช้ ที่โรงเรียนวังน้ำเขียวพิทยาคม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

ตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินหลังจากนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษไปใช้ในสถานการณ์จริงว่ามีความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์เพียงใดพร้อมทั้งมีปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

4.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ทำกรประเมินการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษในขั้นนี้ได้แก่ครูแกนนำที่ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ จำนวน 8 คน

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่

4.2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

4.2.2 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินรูปแบบได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบฯ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบฯ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Opened Form)

สรุปผลการวิจัย

ในการสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอผลของการวิจัย 4 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาจากแนวคิด ทฤษฎี และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาสภาพบริหารจัดการศึกษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ตลอดจนการสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องโรงเรียนกรณีศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ และให้ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ได้รูปแบบที่มีลักษณะเป็นโครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์กันระหว่างองค์ประกอบของกระบวนการ

ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพครู การสนับสนุนทรัพยากรดำเนินการ การส่งเสริม การเรียนรู้ และการสร้างเครือข่ายร่วม

2. ผลการพัฒนาในรูปแบบการบริหาร จัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษา อังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการได้รูปแบบ การฯ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลักของ รูปแบบ 4 องค์ประกอบและองค์ประกอบย่อย 21 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครู ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1.1 การสร้างแรงจูงใจ
- 1.2 การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ
- 1.3 การฝึกอบรมปฏิบัติการ
- 1.4 การให้คำปรึกษา
- 1.5 การปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียน
- 1.6 การเผยแพร่ผลงาน

องค์ประกอบที่ 2 การสนับสนุน ทรัพยากรดำเนินงาน ประกอบด้วยองค์ประกอบ ย่อย 8 องค์ประกอบ ดังนี้

- 2.1 การจัดองค์การบริหารงาน
- 2.2 การจัดสำนักงานบริหาร
- 2.3 งบประมาณดำเนินงาน
- 2.4 การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- 2.5 หนังสือประกอบการเรียนการสอน
- 2.6 เอกสาร และ Web Link เพื่อ การศึกษาค้นคว้า
- 2.7 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูง
- 2.8 อาสาสมัครชาวต่างชาติ

องค์ประกอบที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

- 3.1 การปรับพื้นฐานการเรียนรู้
- 3.2 ศัพท์จั้นวันละคำ
- 3.3 การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- 3.4 การสร้างสรรค์บรรยากาศการ เรียนรู้

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างเครือข่าย ร่วมพัฒนา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบดังนี้

- 4.1 การเครือข่ายออนไลน์สาย สัมพันธ์น้องพี่ EIS
- 4.2 การสร้างเครือข่ายขยายผล
- 4.3 การส่งเสริมผู้ปกครองให้มีส่วน ร่วมพัฒนา

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการ บริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบ ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ จำแนกตามองค์ประกอบของรูปแบบได้ดังนี้

3.1 ผลการพัฒนาศักยภาพครู ทำให้ครูแกนนำตระหนักเห็นความสำคัญในการ จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการบริหารจัดการ ศึกษาสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการ ศึกษาแบบบูรณาการ (EIS) มีความสามารถ ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการสอน ได้สอดคล้องกับเนื้อหา มีความหลากหลายและน่าสนใจ วัดประเมินผล การเรียนรู้ได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.2 ผลของการสนับสนุน ทรัพยากรดำเนินการ ทำให้มีกรรมการที่รับผิดชอบ ในการดำเนินการ มีสำนักงานบริหาร มี ห้องเรียนที่มีสื่อเทคโนโลยีพร้อมในการจัดการ การเรียนรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ ครอบคลุมพื้นที่โรงเรียน และมีอาสาสมัครชาว ต่างชาติ

3.3 ผลของการส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้ นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์ได้ไม่ต่ำกว่า 80 คำ คิดเป็นร้อยละ 83.10 และผลการเรียนรู้ของนักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 66.02

3.4 ผลของการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ครูแกนนำมีความสามารถในการใช้ E-mail ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลจากเครือข่ายออนไลน์ได้ โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 1 ทุกโรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดการศึกษาที่บูรณาการภาษาอังกฤษ และผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือโรงเรียนด้วยดี

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการผลการตอบแบบสอบถามของครูแกนนำผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ ที่พัฒนาขึ้น พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่า มีความเหมาะสม โดยแนวปฏิบัติขั้นตอน และวัตถุประสงค์ในการดำเนินการตามรูปแบบมีความเหมาะสมมาก ความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบไปใช้ และมีประโยชน์ในการดำเนินการ บริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ

ผลการสัมภาษณ์ครูแกนนำเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ มีดังนี้

1. โรงเรียนควรสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนได้รับรู้และตระหนักถึงความสำคัญ ความเป็นประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ นอกจากนั้นครูและบุคลากรจะได้รับรู้และเข้าใจวิธีการดำเนินการ

พัฒนา ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งที่มีส่วนร่วมและช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานสำเร็จได้ด้วยดี

2. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ ควรประกอบด้วยคณะกรรมการจากหลายฝ่าย ซึ่งจะมีส่วนรับรู้ รับผิดชอบและให้การสนับสนุนการดำเนินงาน

3. การฝึกอบรมปฏิบัติการ ควรให้ครูที่มีความสนใจที่จะร่วมดำเนินการ จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษเข้าร่วมอบรมด้วย ไม่ควรจำกัดเฉพาะครูแกนนำเท่านั้น

4. ควรมีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการนำไปปฏิบัติการสอนจริง

5. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารเพื่อการสร้างบรรยากาศการสื่อสาร และกระตุ้นให้นักเรียนได้สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้เป็นปกติในชีวิตประจำวัน

6. โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการนำวิทยากรในท้องถิ่น ที่เป็นชาวต่างชาติมาช่วยสอนภาษา จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อสร้างบรรยากาศในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ครูและบุคลากร

7. โรงเรียนควรจัดจ้างครูชาวต่างชาติมาสอนภาษา การพัฒนาครู และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน ในส่วนของอาสาสมัครชาวต่างชาติก็สามารถดำเนินการได้ตามปกติเมื่ออาสาสมัครชาวต่างชาติเดินทางกลับโรงเรียนก็ยังมีครูชาวต่างชาติปฏิบัติหน้าที่สอนและพัฒนาครูได้อย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผลการวิจัย

1. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษาในรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นโครงสร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ด้าน คือ การพัฒนาศักยภาพครู การสนับสนุนทรัพยากรดำเนินการ การส่งเสริมการเรียนรู้ และการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา องค์ประกอบดังกล่าวมีความสำคัญต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษาในรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครู กำหนดไว้เป็นองค์ประกอบหนึ่งของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษาในรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ เนื่องจาก ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงามอย่างเต็มที่ ดังนั้น การพัฒนาครูให้มีศักยภาพอย่างที่สุด จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิด Leon Jakobovitz, Peter Strevens, H.H. Stern และ Kenneth (อ้างถึงในสุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540 : 441-450) ได้กล่าวไว้ว่า ตัวครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ ในฐานะที่เป็นผู้ตั้งจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ประยุกต์เนื้อหาในบทเรียน พัฒนาหลักสูตร เตรียมแผนการสอน กำหนดพฤติกรรมในชั้นเรียน การประเมินผลการเรียน นอกจากนี้ผู้สอนยังเป็นผู้สร้างบรรยากาศในห้องเรียน เชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนการสอนและรับผิดชอบต่อการสอนเนื้อหา ให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีข้อบกพร่อง และกระตุ้นเด็ก ทั้งหมดนี้ให้ความช่วย

หมั่นเพียรและประสบความสำเร็จในการเรียน ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพ ครูจึงเป็นการเสริมสร้างให้ครูเกิดความมั่นใจในตนเอง (self confidence) มีทักษะส่วนบุคคล (interpersonal skills) ความรู้ในวิชาที่สอน (knowledge of subject) และมีเจตคติที่ดีและมีความ ขยันหมั่นเพียร (diligence) ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ สุทธิวรรณ ตันติธรรมาวงศ์ (2546 : 50-51) กล่าวว่า การพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต้องพัฒนาที่ทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญอันดับแรกที่จะต้องพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การสนับสนุนทรัพยากรดำเนินการ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษาในรูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ เนื่องจาก ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีความสำคัญในการบริหารโรงเรียน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้การดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 3) ระบุว่าทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษา การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวคิดเดียวกับ สุทธิวรรณ ตันติธรรมาวงศ์ (2546 : 50-51) ได้กล่าวถึงความสำคัญของทรัพยากรการศึกษาว่า เป็นปัจจัยพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษา การบริหารจัดการศึกษาต้องใช้ สิ่งสนับสนุนอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยเฉพาะทรัพยากร

มนุษย์ เงิน วัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ ถ้าปราศจากทรัพยากรพื้นฐานเหล่านี้การบริหารจัดการศึกษาก็จะเกิดขึ้นไม่ได้ เช่นเดียวกับปรัชญา คัมภีร์ปกรณ์ (2545 : 5) ได้กล่าวว่า ไม่ว่าจะ เป็นทรัพยากรอะไรก็ตามจะหมายถึงสิ่งที่ช่วย สนับสนุนส่งเสริมเพื่อทำให้การดำเนินกิจกรรม หรือภารกิจขององค์การหรือหน่วยงานสำเร็จได้ กล่าวโดยสรุป ทรัพยากร ได้แก่ สิ่งที่เป็น ตัวกลางซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของ คน วัสดุ เงินหรือ อื่น ๆ ที่จะ เป็นเครื่องช่วยในการดำเนินงานของ องค์การสำเร็จได้ สอดคล้องกับ สมพร แดงสวัสดิ์ (2547 : 8) ได้สรุปไว้ว่า ทรัพยากรทางการศึกษา เป็นปัจจัยทุกสิ่งทั้งทางตรงและทางอ้อม ที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาซึ่งประกอบด้วย ทรัพยากรหลัก 4 อย่าง คือ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการที่ดีทรัพยากรและ ทรัพยากรทางการศึกษาซึ่งมีความเกี่ยวข้อง สัมพันธ์กัน จะเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการ ศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของการ จัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 การส่งเสริมการ เรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรม การสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อยู่เสมอเพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสบ่อยๆ ให้คุ้นเคยกับการใช้ภาษา ซึ่งเป็นแนวคิดเดียวกับ สุมิตรรา อังวัฒนกุล (2540 : 470-472) สรุปไว้ว่าภาษาเป็นเรื่องของนิสัยหรือความ เคยชิน การเรียนภาษาก็คือ การเลียนเสียง หรือ การเลียนแบบ การสอนภาษาจึงมุ่งที่จะสร้าง นิสัยให้พูดภาษาใหม่ได้อย่างคล่องแคล่วโดย ไม่ต้องคิด เน้นเนื้อหาที่จะพูดเท่านั้น การสอน จึงเน้นการเลียนแบบหรือพูดซ้ำๆ เพื่อจดจำไว้ในสมอง สอดคล้องกับ สุรางค์ โค้วตระกูล

(2552 : 211) กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ เป็นการ ปรับพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าภายนอก ที่มาคอยกระตุ้นพฤติกรรมทั้งหลายให้เกิดขึ้น โดยการวางเงื่อนไขในการปรับตัวให้เข้ากับสังคม การเรียนรู้เกิดจากการลอกเลียนแบบผู้อื่น หาก ได้รับการเสริมแรง หรือการควบคุมพฤติกรรม อยู่อย่างเสมอแล้วจะเกิดเป็นนิสัยติดตัวไป มนุษย์เกิดมาพร้อมกับลักษณะทางพันธุกรรม และมีความว่างเปล่าพร้อมที่จะตอบสนองและ เรียนรู้จากสิ่งคมภายนอกที่เขาได้สัมผัสอยู่ การ เรียนรู้ภาษาก็เหมือนการเรียนรู้โดยทั่วไป ไม่ว่า เด็กหรือผู้ใหญ่จะเรียนรู้ภาษาด้วยการเลียนแบบ โดยการตอบสนองเสียง หรือสิ่งเร้าภายนอกที่มา กระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมซ้ำๆ จนกลายเป็นนิสัย สอดคล้องกับ แนวคิดของแบนดูรา (อ้างถึง ในสุวัฒน์ช่วงเหล็ก, 2543:38) การเรียนรู้จะเกิด ขึ้นได้ก็ด้วยการสังเกตตัวแบบ เป็นการเรียนรู้ ที่ไม่จำเป็นต้องแสดงออกแต่จะยึดตัวแบบเป็น สื่อกกลาง ในการพัฒนาความสามารถใหม่ๆ ขึ้นได้ อย่างรวดเร็วเมื่อเด็กมีอายุมากขึ้นเขาจะสามารถ แยกสิ่งต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น ความสามารถในการ เรียนรู้จากการสังเกตก็จะเพิ่มมากขึ้นตามวัย แสดงให้เห็นว่า การที่เด็กได้ยึดตัวแบบพูด ประโยคใหม่ๆ อีกมากมายจะช่วยให้เด็กเกิด การเรียนรู้ภาษาได้ดี การเรียนรู้โดยผ่านตัวแบบ เช่นนี้ หากมีการให้เสริมแรงทางบวกและการให้ ปฏิริยาสะท้อนกลับเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง จะ ทำให้เด็กสามารถเรียนรู้การใช้ประโยคที่ถูกกฎ ไวยากรณ์ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างเครือข่าย ร่วมพัฒนา เป็นองค์ประกอบหนึ่งของรูปแบบ การบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูป แบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ เนื่องจากการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา เป็น

เครื่องมือสำคัญในการระดมสรรพกำลัง การรวมกลุ่มของบุคคลตามความสมัครใจ เพื่อพบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการลงมือทำกิจกรรมร่วมกัน ด้วยอุดมการณ์หรือเป้าหมายที่มีร่วมกันด้วย ภายใต้พื้นฐานของความเคารพสิทธิ เชื้อชาติและเชื้ออาหารซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายให้ร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษให้ประสบความสำเร็จได้ สอดคล้องกับ เสรี พงศ์พิศ (2548 : 8) ได้กล่าวถึง เครือข่ายเป็นกลุ่มองค์กร หรือการที่บุคคลมารวมกันตามความสนใจ เพื่อกิจกรรมทางสังคมโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เครือข่ายสามารถดำรงอยู่ได้นานด้วยการสื่อสารที่ต่อเนื่องมีความรู้สึกผูกพัน ความเป็นเจ้าของร่วมกัน และเครือข่ายมีประโยชน์ในการเป็นเครื่องมือหรือวิธีการทำงานร่วมมือกันให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ธนา ประมุขกุล (2544 : 1-3) ได้กล่าวถึง เครือข่ายเป็นการเชื่อมโยงของกลุ่มคนหรือกลุ่มองค์กรที่สมัครใจที่จะแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน หรือทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีการจัดระเบียบโครงสร้างของคนในเครือข่ายด้วยความเป็นอิสระเท่าเทียมกันภายใต้พื้นฐานของความเคารพสิทธิ เชื้อชาติ เชื้ออาหารซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับ สนธยา พลศรี (2550) ได้กล่าวถึงเครือข่ายการเรียนรู้เป็นการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกซึ่งอาจจะเป็นบุคคลกับบุคคล กลุ่มกับกลุ่ม องค์กรกับองค์กร องค์กรกับชุมชนอื่นๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ทรัพยากร สนับสนุนส่งเสริมและร่วมกันดำเนินกิจกรรมของสมาชิกให้ประสบความสำเร็จต่อเนื่องบนพื้นฐานของความสัมพันธ์ที่เท่าเทียมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตรและเอื้ออาทรต่อกัน

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

2.1 การนำรูปแบบไปทดลองใช้ผลการทดลอง พบว่า โรงเรียน การพัฒนาศักยภาพครู ทำให้ครูแกนนำจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการ และนำแผนมาจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษได้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนเนื้อหาวิชา

2.2 การสนับสนุนทรัพยากรดำเนินการ ทำให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการมีห้องสำนักงานในการบริหาร มีห้องเรียน ที่พร้อมด้วยสื่อเทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง งบประมาณสนับสนุนการเหมาะสมและเพียงพอ และมีอาสาสมัครชาวต่างชาติช่วยพัฒนาครู จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนเนื้อหาวิชาได้

2.3 การส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้รับรู้ทางภาษาได้เป็นอย่างดี อาจเนื่องจากว่านักเรียนได้พบเห็นคำศัพท์ การเข้าร่วมกิจกรรม มีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับอาสาสมัครชาวต่างชาติ ครู และเพื่อนนักเรียนอยู่เสมอ นักเรียนจึงได้รับการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนเนื้อหาวิชาได้

2.4 การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ทำให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 1 จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ อาจทำให้

ครูแกนนำมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากขึ้น ทำให้ครูได้รับการพัฒนาและส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการศึกษาเนื้อหา

3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ 8 คนพบว่า ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นมานั้นได้ผ่านกระบวนการต่างๆ อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการสอบถามความสอดคล้องขององค์ประกอบของรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสองภาษาหรือโรงเรียนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาอังกฤษ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (English for Integrated Studies : EIS) ซึ่งล้วนเป็นผู้ที่ผลงานดีเด่นในระดับต่าง ๆ รวมทั้ง ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิก่อนนำไปทดลองใช้ ทำให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ สมบูรณ์ ครอบคลุมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เป็น ประโยชน์และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ในการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ ได้ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเหมาะสม

ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนเนื้อหาวิชาได้ อาจเป็นเพราะว่า ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ผ่านมาไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร สอดคล้องกับ กับเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2551 : 1) ที่กล่าวว่า การศึกษาไทยมุ่งมั่นพัฒนาภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ให้เด็กไทยแต่ดูเหมือนว่าไม่ประสบความสำเร็จมากนัก เด็กไทยไม่สามารถพูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร ดังนั้น รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ โรงเรียนวังน้ำเขียวพิทยาคม จึงเป็นรูปแบบที่มีประโยชน์มากในการจัดการเรียนรู้

ด้านความเป็นไปได้ แสดงให้เห็นว่า รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริงยอมรับได้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ การจูงใจให้ครูเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ และครูที่ร่วมทดลองในครั้งนี้สมัครใจและเต็มใจเข้าร่วมดำเนินการ จึงมีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ

ด้านความเหมาะสม พบว่า มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะใน แต่ละองค์ประกอบของรูปแบบนั้น จำเป็นต้องผ่านกระบวนการขั้นตอนจำนวนมาก ซึ่งต้องอาศัยการตั้งใจ ทุ่มเท และเสียสละของบุคลากรที่มีความตั้งใจจริง ดังนั้น สถานศึกษาที่นำรูปแบบไปใช้จำเป็นต้องสร้างความตระหนัก และฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำ และส่งเสริมการใช้รูปแบบอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดเป็นนโยบายและให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ
2. สถานศึกษาควรศึกษาคู่มือการดำเนินการให้เข้าใจโดยเฉพาะขั้นตอนของการบริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกระบวนการที่สามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาษาอังกฤษ และส่งเสริมครูให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษาควรมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย

5. สถานศึกษาควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ
6. ควรจัดการขยายผลการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระอื่นๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

1. ควรมีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา
2. ควรมีการศึกษาเชิงเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ระหว่างสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). แนวทางการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2545). การจัดการเครือข่าย : กลยุทธ์สำคัญสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ส.เอเชียเพลส.
- ธนา ประมุขกุล. (2544). เครือข่าย. วารสารส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม. 24(3), 1.
- ปรีชา คัมภีร์ปรกรณ์. (2545). แนวคิดการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ในประมวลชุดวิชาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ม.ป.ป. (2555). ปัญหาของโรงเรียนสองภาษา. ผู้จัดการออนไลน์.สืบค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2555, จาก <http://www.qkid.net/board/question.asp?QID=270>.
- วรรณา ปัญญาดี. (2550). ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกโรงเรียนสองภาษาของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย. การศึกษาอิสระ บธ.ม. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สนธยา พลศรี. (2550). เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- สมบูรณ์ สุริยวงศ์ และคณะ. (2544). ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ. สมพรแดงสวัสดิ์. (2547). การศึกษาปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุทธิพงษ์ ยงค์กมล. (2544). "การบริหารจัดการเพื่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน." วารสารวิชาการ, 1(4), 60-69.
- สุทธิวรรณ ตันติธรรมาวงศ์. (2546). "การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา" ใน ประมวลสาระชุดวิชาการจัดการสถานศึกษา หน้าที่ 11. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : นนทบุรี.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2552). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒน์ ช่างเหล็ก. (2543). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนภาษาอังกฤษ. นครราชสีมา : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- เสรี พงศ์พิศ. (2548). วัฒนธรรมองค์กรของโลกยุคใหม่ เครือข่าย ยุทธวิธีเพื่อประชาคมเข้มแข็ง ชุมชนเข้มแข็ง. กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์.
- เสาวภา จันทรสงค์. (2547). การดำเนินงานการจัดหลักสูตร English Program ในโรงเรียนสองภาษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). ในหลวงกับการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง