

**การประเมินหลักสูตรของโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดปัตตานี**

**An Evaluation of the Curriculum of the Schools Pioneering the Implementation
of the Fundamental Education Core Curriculum of B.E. 2551 (2008 A.D.)
in Pattani Province.**

บุตรสดี ตีเอียดย่อ (Butsadee Ti-iedyo)¹
สุธาสิณี บุญยาพิทักษ์ (Suthasinee Bunyapitak)²
เมธี ตีสวัสดิ์ (Methee Disawat)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรของโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในจังหวัดปัตตานี โดยใช้แนวคิดของแฮมมอนด์ (Hammond) ประกอบด้วย การประเมินมิติพฤติกรรมการเรียนรู้ มิติด้านการจัดการเรียนการสอน และมิติด้านสถาบัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนของโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดปัตตานี จำนวน 9 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหาร 9 คน ครู 81 คนและนักเรียน 383 คน รวมทั้งสิ้น 473 คน เครื่องมือในการประเมินคือแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน แบบประเมินคุณลักษณะในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู แบบประเมินคุณลักษณะในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร แบบประเมินคุณลักษณะในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครอบครัว และแบบสัมภาษณ์การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารผลการประเมิน ผลการวิจัยพบว่า

มิติพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการประเมินผ่านเกณฑ์อยู่ระดับดี สมรรถนะของผู้เรียนผลการประเมินผ่านเกณฑ์ในระดับดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ในระดับดี ส่วนมิติด้านการจัดการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วย การจัดระบบการเรียนการสอน การจัดหา งบประมาณ การเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน งบประมาณ ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ในระดับดี มิติด้านสถาบันประกอบด้วย คุณลักษณะในการเรียนวิชาต่าง ๆ ของนักเรียน คุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนของครู คุณลักษณะในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร คุณลักษณะในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครอบครัว ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ในระดับดีและเมื่อพิจารณาทั้ง 3 มิติพบว่า มิติทั้ง 3 ด้าน ทุกด้านมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน

¹มหาบัณฑิต หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

²อาจารย์ ดร. สาขาวิชาวิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ : ประธานที่ปรึกษา

³อาจารย์ ดร. สาขาวิชาวิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ : กรรมการที่ปรึกษา

Abstract

The objective of this research was to evaluate the curriculum of the schools pioneering the implementation of the fundamental education core curriculum of B.E. 2551 in Pattani Province by employing Hammond's idea consisting of evaluation of the dimension of learning behaviors, the dimension of conduct of instruction, and the dimension of institutions. The research sample consisted of administrators, 81 teachers, and 383 students of nine schools pioneering the implementation of the fundamental education core curriculum of B.E. 2551 in Pattani Province. The instruments were a form of learning achievement report, a form for evaluation of the student's main competencies, a form for evaluation of the learner's desirable attributes, a form for evaluation of conduct of instruction, a form for evaluation of the student's attributes in learning various subjects, a form for evaluation of the teacher's attributes for promotion of the conduct of instruction, a form for evaluation of the administrator's attributes for promotion of the conduct of instruction, a form for evaluation of the family's attributes for promotion of the conduct of instruction, and an interview form for the administrator on the promotion of the conduct of instruction. The research findings were as follows.

Regarding the dimension of learning behaviors, the learning achievement was evaluated to have passed the criterion at a good level, as were the learner's competencies and desirable attributes. The dimension of conduct of instruction, consisting of organizing instruction into a system, content and instructional process arrangement, instructional facilities, and finance, was evaluated as passing the criterion at a good level. The dimension of institutions, consisting of the student's attributes in learning various subjects, the teacher's attributes in the conduct of instruction, the administrator's attributes in promoting the conduct of instruction, and the family's attributes in promoting the conduct of instruction, was evaluated as having passed the criterion at a good level. When the three dimensions were considered together, it was found that they were in harmony and bore relations to each other.

คำนำ

ปัจจุบัน คนไทยและสังคมไทยต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ด้วยกระแสการเปลี่ยนแปลงจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศไทยต้องมีการเปลี่ยนแปลงโดยสิ่งที่ยั่งยืนคือการศึกษามีประสิทธิภาพให้กับประชากร เพื่อให้ประชากรได้เกิดการพัฒนาเป็นประชากรที่มีคุณภาพ การพัฒนาเป้าหมายที่ต้องการนั้นได้กำหนดความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้คนไทยได้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพกระทรวงศึกษาธิการได้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งมีข้อดีหลายประการและสะท้อนให้เห็นประเด็นที่เป็นปัญหาความไม่ชัดเจนของหลักสูตร สถานศึกษากำหนดสาระการเรียนรู้มากทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดผลประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐานทำให้ผู้เรียนด้านความรู้ทักษะความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนาเป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีวิสัยทัศน์ของหลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้ทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บน

พื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่างในการนำหลักสูตรไปใช้ การที่จะทราบได้ว่าหลักสูตรบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่นั้น จำเป็นจะต้องทำการประเมินหลักสูตรเพราะการประเมินหลักสูตรจะเป็นตัวชี้วัดให้เห็นคุณค่าของหลักสูตรและตัดสินได้ว่าคุณภาพของหลักสูตรดีเพียงใด ผลผลิตเป็นอย่างไร การประเมินหลักสูตรจะส่งผลไปยังผู้มีอำนาจในการตัดสินใจว่าหลักสูตรนั้นควรจะแก้ไขปรับปรุงเพียงใด มีปัญหาอะไรบ้างในการใช้หลักสูตร เพื่อจะได้ช่วยส่งเสริมให้หลักสูตรนั้นเป็นหลักสูตรที่ดี สนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม และช่วยปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้คุณภาพหลักสูตรดียิ่งขึ้น ดังนั้นการประเมินหลักสูตรจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งไม่น้อยกว่ากระบวนการในการจัดการศึกษาอื่นๆ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยการประเมินหลักสูตร ของโรงเรียนแกนนำในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดปัตตานี ในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงประเมิน ซึ่งผู้วิจัยใช้ รูปแบบการประเมินของแฮมมอนด์ ซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยได้ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 9 ครู จำนวน 426 คน นักเรียนจำนวน 8.888 คน จากโรงเรียนแกนนำหลักสูตรแกนกลางการ

ศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัด
ปัตตานี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
ครั้งนี้ ผู้วิจัยประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของผู้
บริหารและครูแบบเจาะจงได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 9 คน ครูจำนวน 81 คน
และได้ประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างนักเรียนโดย
ใช้การคำนวณจากสูตรยามานะ (สุวิมล ติรภานันท์
2549:199) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95
ทั้งนี้ยอมให้เกิดความผิดพลาดร้อยละ 5 ซึ่งได้
ขนาดกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 383 คน จาก
โรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรแกนกลางการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยวิธีการ
สุ่มแบบแบ่งชั้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของ
นักเรียน ประเมิน 3 ด้านได้แก่

2.1.1 แบบรายงานผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนในหลักสูตรแกนกลางการ
ศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 สาร
การเรียนรู้

2.1.1 แบบ ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามสมรรถนะของ
หลักสูตร

2.1.2 แบบ คุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นแบบมาตรฐาน
ประมาณค่า 5

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
ประเมินด้านการจัดระบบการเรียนการสอน

2.3 ด้านสถาบัน ประเมินด้านผู้
เรียน ด้านครู ด้านผู้บริหาร และด้านครอบครัว

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การประเมินหลักสูตรของโรงเรียน
แกนนำการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดปัตตานี
มีวิธีการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยนำหนังสือจาก
มหาวิทยาลัยทักษิณ ถึงผู้อำนวยการเขต
พื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี เพื่อขอความ
อนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ติดต่อโรงเรียนและกำหนด
วันเวลาที่เก็บรวบรวมข้อมูล

3.3 จัดเตรียมแบบรายงานผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมินสำหรับ
ครูผู้สอน สำหรับนักเรียนและแบบสัมภาษณ์
สำหรับผู้บริหาร ให้เพียงพอ

3.4 ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วย
ตัวเอง

3.5 ตรวจสอบความสมบูรณ์
ของข้อมูลและหากไม่เพียงพอก็ดำเนินการเก็บ
ข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอน
ต่อไป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ
ที่ใช้

การประเมินหลักสูตรของโรงเรียนแกน
นำการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้น
ฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดปัตตานี มี
การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติโดยมีราย
ละเอียดดังต่อไปนี้

1. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลมีราย
ละเอียดดังนี้

1.1 ข้อมูลจากแบบรายงานผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 สาร
การเรียนรู้ ผู้วิจัยนำระดับผลการเรียนแต่ละ

สาระมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายของ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึงผลการ เรียนอยู่ในระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึงผลการ เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึงผลการ เรียนอยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.00 หมายถึงผลการ เรียนอยู่ในระดับดีมาก

1.2 ข้อมูลจากแบบประเมิน สมรรถนะที่ข้อมูลจากแบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และแบบประเมินสำหรับผู้บริหาร สำหรับครูผู้สอน และสำหรับนักเรียน เป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่าผู้วิจัยดำเนินการหา ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปล ความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึงผลการ ประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเป็นอย่างมาก

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึงผลการ ประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึงผลการ ประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึงผลการ ประเมินอยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึงผลการ ประเมินอยู่ในระดับดีมาก

1.3 ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา แล้วนำเสนอ ข้อมูลแบบความเรียง

2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล แบ่ง เป็น 2 ส่วนคือ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพ เครื่องมือ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการ วิจัย ซึ่งรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คุณภาพเครื่องมือ

2.1.2 การหาความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง

2.1.2 การหาคุณภาพทั้ง ฉบับของแบบประเมิน โดยการหาค่าความเชื่อ มั่น ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา

2.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยค่าสถิติดังต่อไปนี้

2.2.1 ค่าเฉลี่ย

2.2.2 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อประเมินหลักสูตร ของโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน จังหวัดปัตตานีสรุปลผลได้ดังนี้

1. ผลการประเมินการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานมิติด้านพฤติกรรมกรเรียนรู้ ของนักเรียนสรุปผลได้ดังนี้

1.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางกรเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในจังหวัดปัตตานี ของระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าโดยภาพ รวมผ่านเกณฑ์ รวมทุกช่วงชั้นและอยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาแต่ละสาระวิชาในแต่ละระดับ ชั้นพบว่าระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้นผ่านเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระวิชาส่วนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีสาระวิชาที่ไม่ผ่าน เกณฑ์คือสาระวิชาคณิตศาสตร์

1.2 ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนแกนนำในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี จำนวน 9 โรงเรียนพบว่าโดยภาพรวมนักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ทุกรายการ และอยู่ในระดับสูง แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิด มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

1.3 การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนแกนนำในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ของนักเรียนจำนวน 9 โรงเรียนพบว่าในภาพรวมความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับสูงนั่นคือนักเรียนมี 1) ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) มีความซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) มีการใฝ่เรียนรู้ 5) ใช้ชีวิต

อยู่อย่างพอเพียง 6) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน 7) มีความรักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

2. ผลการประเมินหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนแกนนำในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดปัตตานี การประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี แสดงให้เห็นว่าทางโรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ทั้งทางด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านการจัดเนื้อหา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านสิ่งแวดล้อมความสะอาดในการจัดการเรียนการสอน และด้านงบประมาณ

3. ผลการประเมินหลักสูตร ด้านสถาบันของโรงเรียนแกนนำในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดปัตตานี ผลการประเมินด้านสถาบันผลการประเมินโดยภาพรวมผ่านเกณฑ์ในทุกรายการ ซึ่งอยู่ในระดับดีแสดงว่านักเรียนมีคุณลักษณะในการเรียนในวิชาต่าง ๆ และพร้อมที่จะเรียนในทุกสาระวิชา ครูมีคุณลักษณะในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู มีความพร้อมในการสร้างสื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลและพร้อมที่จะจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีคุณลักษณะในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนมีความพร้อมทั้งการจัดงบประมาณการจัดอาคารสถานที่ ด้านการใช้หลักสูตรด้านการนิเทศติดตาม และครอบคร้วมีคุณลักษณะในการส่งเสริมการเรียนของนักเรียน นั่นคือผู้ปกครองให้ความสนใจต่อกิจกรรมการเรียนของนักเรียนให้งบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับดีทุกด้าน

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมิติด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ มิติด้านการจัดการเรียนรู้และมิติด้านสถาบันของการใช้หลักสูตร ของโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา 2551 ในจังหวัดปัตตานี ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมิติด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ มิติด้านการจัดการเรียนการสอนและมิติด้านสถาบัน พบว่า มิติด้านการจัดการเรียนการสอนผลการประเมินผ่านเกณฑ์และอยู่ในระดับดี ผลการประเมินมิติด้านสถาบันผ่านเกณฑ์และอยู่ในระดับดี ซึ่งจากผลการประเมินทั้งสองมิติข้างต้นส่งผลต่อมิติด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ซึ่งประเมินผ่านเกณฑ์และอยู่ในระดับดี จะเห็นได้ว่าผลการประเมินทุกด้านมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน เป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน

อภิปรายผล

ประเมินหลักสูตร ของโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในจังหวัดปัตตานี พบว่า

1. ผลการประเมินด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยภาพรวมผ่านเกณฑ์และอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ กนกวรรณ ศรีเฉลิม (2549: บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอำเภอหาดใหญ่ เขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการประเมินผลทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2548 พบว่า โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์ คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษา

ไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ การงานและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับผลการเรียนดี การวิจัยครั้งนี้แต่ถ้าแยกเป็นสาระและระดับชั้น ผลการวิจัยพบว่าระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นผลคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ทุกสาระ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีสาระที่ไม่ผ่านเกณฑ์คือคณิตศาสตร์ เนื่องจากวิชาคณิตศาสตร์อาจมีเนื้อหายากเนื้อหาเป็นนามธรรมการจัดการเรียนการสอนอาจต้องสอนให้นักเรียนเห็นเป็นรูปธรรมได้ยากทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์ ส่วนการประเมินด้านสมรรถนะทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นคือผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนแกนนำในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดปัตตานีพบว่านักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับสูง นั่นคือ นักเรียนความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่วนด้านการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร ของโรงเรียนแกนนำในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดปัตตานี พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิเคราะห์ผลคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง คือ นักเรียน มีความรักชาติ

ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับสูงซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ กนกวรรณ ศรีเฉลิม (2549: บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอำเภอหาดใหญ่ เขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2 ผลการวิจัยพบว่าผลการประเมินด้านผลผลิตของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดประสงค์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามจุดหมายของหลักสูตรตามความคิดเห็นของนักเรียนพบว่าโดยภาพรวมผ่านเกณฑ์

2. ผลการประเมินมิติด้านการจัดการเรียนสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพบว่าความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 5 ด้าน ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยรวมผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดี กล่าวคือการจัดเรียนการสอนมีการจัดระบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม จัดครูตรงตามเนื้อหาและความสามารถ จัดการสอนในวิชาต่าง ๆ เหมาะสมกับช่วงเวลา จัดกลุ่มนักเรียนโดยแบ่งตามความสามารถ การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดเนื้อหาในแต่ละรายวิชาตามความต้องการของนักเรียนจัดกิจกรรมเนื้อหาต่าง ๆ ครอบคลุมกับจุดมุ่งหมายส่วนด้านการจัดเนื้อหาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ โดยมีปฏิสัมพันธ์กันจัดเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีทักษะ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนไปใช้จริงมีการจัดการเรียนรู้ตามสภาพสังคมในพื้นที่ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮัจยะ มาลินี

(2546 : 104) ได้กล่าวว่าเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชาวไทยมุสลิม และผู้ที่เกี่ยวข้องรวมถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรซึ่งมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ส่วนโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น เนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้มีการยืดหยุ่นทันสมัยและเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดในหลักสูตรและตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละช่วงชั้นเนื้อหาสาระสอดคล้องกัน ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนพัฒนาคนอย่างเต็มศักยภาพและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติต่อวิชานั้นๆ นอกจากนี้การประเมินด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน มีการจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีสื่อและเอกสารต่างๆ และห้องปฏิบัติการต่างๆ เพียงพอและสอดคล้องต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนด้านงบประมาณมีการจัดงบประมาณที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและจัดครูให้มีการอบรมและพัฒนาตนเกี่ยวกับหลักสูตร

3. ผลการประเมินด้านสถาบัน การประเมินด้านสถาบันในการประเมินหลักสูตรของโรงเรียนแกนนำในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดปัตตานี พบว่าความคิดเห็นต่อด้านสถาบัน ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ในทุกรายการ ซึ่งอยู่ในระดับดี การเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ของนักเรียนนักเรียนมีความสนใจมุ่งมั่นในกิจกรรมการเรียนการสอนมีความพร้อมในอุปกรณ์เห็นความสำคัญของการศึกษาเห็นความสำคัญของ

การมาเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ครูมีการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนโดยจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสามารถ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการสอนบูรณาการกับรายวิชาอื่นมีความมุ่งมั่นในการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้อื่น มีการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเมธี ดิษฐ์สวัสดิ์ (2546 ; บทคัดย่อ)ในการประเมินโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บริบท 5 ชายแดนใต้ พบว่า ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุดได้ดีและผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานได้ดี ส่วนการประเมินด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร ผู้บริหารมีการส่งเสริมและให้กำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตระหนักในความสำคัญของหลักสูตร จัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียนและห้องประกอบอย่างเหมาะสมมีการทำแผนการติดตามการใช้

หลักสูตร พัฒนานวัตกรรมให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาได้ทั่วถึง เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านสถาบัน จากผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างมิติด้านพฤติกรรม การเรียนรู้มิติด้านการจัดการเรียนการสอนและมิติด้านสถาบัน พบว่า มิติด้านการจัดการเรียนการสอนผลการประเมินผ่านเกณฑ์และอยู่ในระดับดี ผลการประเมินมิติด้านสถาบันผ่านเกณฑ์และอยู่ในระดับดี ซึ่งจากผลการประเมินทั้งสองมิติข้างต้นส่งผลต่อมิติด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ซึ่งประเมินผ่านเกณฑ์และอยู่ในระดับดี จะเห็นได้ว่าผลการประเมินทุกด้านมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน

แสดงว่าโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้นทุกฝ่ายควรส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจังและต่อเนื่องต่อไป

การอ้างอิง

- กนกวรรณ ศรีเฉลิม. (2549). การประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอำเภอหาดใหญ่ เขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เมธี ดิสวัสดิ์. (2546). การประเมินโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุวิมล ติรภานันท์. (2549). การใช้สถิติในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัยยะ มาลินี. (2546). การประเมินการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.