

การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้
ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน สำหรับนิสิตนักศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต
The Proposed of Self-regulated Learning and Collaborative Learning
with Blended Learning Instructional Model for Undergraduate
Students. : SR-C-BL-IM

ดิเรก ธีระภูธร^{1*}
Direk Teeraputon^{1*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน 2) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตนักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 375450 การบริหารและจัดการเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 38 คน การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือในการเรียนแบบผสมผสาน 2) การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือในการเรียนแบบผสมผสาน 3) การศึกษาความพึงพอใจของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือในการเรียนแบบผสมผสาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีจำนวน 8 ชิ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (x) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test dependent) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสานที่สร้างขึ้นประกอบด้วย หัวข้อหลัก 4 หัวข้อ ได้แก่ 1) แนวคิดของรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน 3) องค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน 4) ขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน

2. ผลการทดลองใช้การเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน พบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสานมีคะแนนการกำกับตนเองและคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

* Corresponding author : e-mail : direkt@nu.ac.th

3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสานสำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตในระดับมากจำนวน 14 ข้อคำถาม และมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อคำถาม

คำสำคัญ : กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียน การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนแบบผสมผสาน

Abstract

The objectives of this research were 1) to construct self-regulated learning and collaborative learning with the blended learning instructional model for undergraduate students, 2) to examine the use of this construct, and 3) to study the learner satisfaction after having used self-regulated learning and collaborative learning in blended learning instructional model. Thirty-eight undergraduate students at Naresuan University during the first academic year of 2014 who registered in the course “Management Educational Technology and Computer Education” participated in this study. The process of this research consisted of three steps : 1) construct the self-regulated and collaborative learning with the blended learning instructional model for undergraduate students, 2) examine the use of self-regulated learning and collaborative learning with blended learning instructional model, and 3) study learner satisfaction who participated in this learning environment. Eight instruments were used in this research. Data were analyzed by using descriptive and inferential statistics: mean, standard deviation and t-test.

The research findings are as follows:

1. Self-regulated learning and collaborative learning with blended learning instructional model for undergraduate students consisted of 4 main phases as follow: 1) the concept of self-regulated and collaborative learning with the blended learning instructional model for undergraduate students, 2) the object of self-regulated and collaborative learning with blended learning instructional model for undergraduate students, 3) the component of self-regulated and collaborative learning with blended learning instructional model for undergraduate students, and 4) the processes within this learning environment.

2. The analysis of pretest and posttest scores of samples shows a statistically significance at the .05 level with improvements of self-regulated learning and learning achievement. The findings of this study support the developed model as a strategy for improving student’s self-regulated learning and learning achievements.

3. Learners who used the self-regulated learning and collaborative learning with the blended learning instructional model were highly satisfied with 16 characteristics and medium satisfied with 1 characteristic.

Keywords : self-regulated learning, collaborative learning, blended learning

บทนำ

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา (Bandura) ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบทางปัญญาที่เป็นส่วนหนึ่งในองค์ประกอบของบุคคล ซึ่งเน้นกลไกสำคัญต่อการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล ในการศึกษาทฤษฎีนี้ แบนดูราได้ทำการทดลองที่เรียกว่า Bobo Doll Experiment เป็นการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมความก้าวร้าวและการได้รับรางวัลหรือถูกลงโทษของตัวต้นแบบ (Bandura, 1969) และได้มีการพัฒนาเป็นทฤษฎีย่อยต่างๆ หนึ่งในทฤษฎีการเรียนรู้สังคมของแบนดูราที่สามารถนำมาใช้กับการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ คือ หลักการการกำกับตนเอง (Self-regulation) (Bandura, 1986)

หลักการการกำกับตนเองได้ถูกนำมาใช้ในหลายด้าน เช่น ด้านการพยาบาล สาธารณสุข ในการดูแลสุขภาพของผู้ป่วยโรคเบาหวาน (สงกรานต์ กลั่นดั่ง, 2548) ผู้ป่วยโรคมะเร็ง (สุนีย์ สุวรรณศิลป์, 2551) ผู้ป่วยที่มีภาวะสมองขาดเลือด (Wallada, 2005) ผู้ป่วยความดันโลหิตสูง (ปราณี ลอยหา, 2550) หรือมีการนำมาใช้ในการปรับพฤติกรรมความก้าวร้าวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชนิธา เกตุอำไพ, 2549) การลดพฤติกรรมการบริโภคขนมขบเคี้ยวของนักเรียนประถมศึกษา (Kanistha, 2006) การปรับพฤติกรรมลดน้ำหนักของข้าราชการ (วัชรภรณ์ ภูมิภูเขียว, 2552) หรือการกำกับตนเอง

ในการฝึกซ้อมกีฬา เป็นต้น จะเห็นได้ว่าหลักการการกำกับตนเองสามารถนำมาใช้เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนก็มีการนำหลักการการกำกับตนเองมาใช้ด้วยเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนการสอนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์

การกำกับตนเองเป็นหลักการที่ถูกนำมาใช้ในการเรียนการสอนกันมาก อันเนื่องมาจากมีการศึกษาพบว่า ผู้เรียนที่มีการกำกับตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้ที่ไม่มีการกำกับตนเอง (Ley and Young, 2001; Eom, 1999; Orange, 1999; Wang, 1999; Peterson, 1996) โดยการกำกับตนเองนี้นำมาใช้กับทั้ง วิชา การเขียน การอ่าน และคณิตศาสตร์ อีกทั้งนำมาใช้กับกลุ่มประชากรต่างๆ กันทั้งกับเด็ก ผู้ใหญ่ และผู้ที่ต่อความสามารถทั้งในชั้นเรียนปกติ การเรียนการสอนผ่านคอมพิวเตอร์ (Ley and Young, 2001) และการเรียนการสอนทางไกล (King; Harner; Brown, 2000)

การกำกับตนเองเป็นกระบวนการที่บุคคลวางแผนควบคุม และกำกับพฤติกรรมของตนเอง ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการสังเกตตนเอง กระบวนการตัดสิน และกระบวนการแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองไปสู่พฤติกรรมที่ต้องการ (Bandura, 1986)



ภาพที่ 1 แสดงกระบวนการย่อยในกระบวนการกำกับตนเอง (Bandura 1986 อ้างอิงใน ดิเรก ชีระกูร, 2546)

การเรียนรู้ด้วยระบบการเรียนการสอนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีคุณลักษณะการนำและรู้จักปกครองตนเอง มีลักษณะการเรียนการสอนที่ตื่นตัว มีวินัยของตนเอง รู้จักการบริหารเวลาของตนเอง ต้องเข้าใจระบบการเรียนทางไกล โดยเฉพาะความมุ่งมั่นว่าจะประสบความสำเร็จในการเรียน แต่ในปัจจุบันพบว่า ผู้เรียนด้วยระบบการเรียนการสอนทางไกลโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนในระดับปริญญาบัณฑิต ไม่ตั้งใจเรียน ขาดแรงจูงใจและการนำตนเองในการเรียน ไม่มีความตื่นตัวในการเรียน

ปัจจุบันการเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ได้เข้ามามีความสำคัญกับการเรียนเป็นอย่างมาก กล่าวคือ นอกจากผู้สอนจะสามารถใช้การเรียนการสอนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์แล้ว ยังสามารถออกแบบให้การเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ดังกล่าว เรียนร่วมกับการเรียนในชั้นเรียนปกติได้ เป็นการประยุกต์ใช้ความสามารถของผู้สอนทั้งในการสอนแบบเผชิญหน้าและการสอนผ่านเทคโนโลยี แต่การเรียนแบบผสมผสานก็ยังต้องใช้ การเรียนการสอนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ดังกล่าวมาแล้ว นั่นคือปัญหาที่พบก็ไม่ต่างไปจากการเรียนการสอนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ คือ ผู้เรียนไม่ตั้งใจเรียน ขาดแรงจูงใจ และการนำตนเองในการเรียน

ดังนั้น การที่จะทำให้ผู้เรียนที่เรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ประสบความสำเร็จในการเรียนโดยให้มีคุณลักษณะการนำและรู้จักปกครองตนเอง มีลักษณะการเรียนการสอนที่ตื่นตัว มีวินัยของตนเอง รู้จักการบริหารเวลาของตนเอง รวมถึงการทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น จำเป็นต้องใช้กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนเข้ามาช่วย

การเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์นอกจากผู้เรียนจะต้องมีคุณลักษณะการกำกับตนเองในการเรียนแล้ว อีกประการหนึ่งคือ การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนผู้เรียนด้วยกัน ซึ่งการมีปฏิสัมพันธ์นี้จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน อันเป็นกิจกรรมหนึ่งของแนวคิดการรังสรรค์องค์ความรู้ (Constructivist) (McAlpine, 2000) การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) สามารถทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และทำให้เกิดการประมวลข้อมูลอย่างลึกซึ้ง นอกจากนี้ยังทำให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล และมีเป้าหมายในการเรียนรู้ (Brown and Palinscar, 1989) รวมทั้ง

ใช้ประโยชน์จากการมีปฏิสัมพันธ์เพื่อสร้างงานและจัดการกับความรู้อันได้มาให้สำเร็จลุล่วง

การเรียนรู้ร่วมกันเป็นวิธีการที่ดีและเหมาะสมที่สุดในการใช้สำหรับการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและที่สำคัญก็คือควรเกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์กับสถานการณ์ที่เป็นจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์ในการแก้ปัญหา ในสภาพแวดล้อมที่เหมือนกับชีวิตจริง (Jonassen and Reeves, 1996) ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะมีวิธีการในการแก้ปัญหาแตกต่างกันออกไป ดังที่ Coschman (1996 อ้างอิงใน สมัครสมร ภักดีเทวา, 2553) ได้กล่าวไว้ว่า วิธีการในการแก้ปัญหาไม่ได้มีเพียงหนทางหรือคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

การเรียนรู้ร่วมกัน เป็นวิธีการเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่เกิดจากผลของการทำงานร่วมกัน เพื่อสร้างความรู้ สร้างเนื้อหา และมุ่งพัฒนาทักษะ โดยเน้นในด้านกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ โดยการทำงานร่วมกัน มีการแบ่งปันความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนแต่ละคน มากกว่าการเป็นผู้รับความรู้แต่เพียงอย่างเดียว ซึ่งจะมีปฏิสัมพันธ์เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้คือ Social interaction และ Intellectual interaction

การเรียนรู้ร่วมกันอยู่บนหลักการของ Learner center model โดยให้ผู้เรียนเป็น Active participant เป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง จากประสบการณ์ที่หลากหลายของผู้เรียนแต่ละคนจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนอื่นๆ (Harasim, 1990 ; Laurillard, 1993) นอกจากนี้ยังมีข้อดล่ง มีจุดมุ่งหมายในการเรียนร่วมกัน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดความสำเร็จในการเรียนรู้ร่วมกัน Kimber (1994 อ้างอิงใน สมัครสมร ภักดีเทวา, 2553) กล่าวว่า Student based หรือ Student center เป็นการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนแต่ละคนช่วยกันและร่วมกันหาคำตอบ โดยสืบค้นหาข้อมูล และแก้ปัญหา ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายกลุ่ม ซึ่งอาจใช้กิจกรรมการเรียนในรูปแบบ Group based assignment, Research project, Case study ซึ่งผู้สอนจะต้องมีบทบาทในการจัดโครงสร้างคอยติดตามผลและส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมร่วมกันในการเรียน โดยมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกและแหล่งข้อมูลให้กับผู้เรียน ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนผ่านระบบการเรียนแบบผสมผสานได้ประสบความสำเร็จ

และมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีการใช้กลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน สำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน อันจะส่งผลให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. วัตถุประสงค์หลัก

เพื่อนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน สำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.1 เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน สำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

2.2 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน สำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน สำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

ขอบเขตของการวิจัย

1. สถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล คือ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2. รายวิชาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ วิชา 375450 การบริหารและจัดการเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

3. กลุ่มนิสิตนักศึกษาที่ใช้ในการทดลอง ครั้งนี้ได้แก่ นิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 375450 การบริหารและจัดการเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยและพัฒนา โดยมีขั้นตอนดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือในการเรียนแบบผสมผสาน **ขั้นตอนที่ 2** การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือในการเรียนแบบผสมผสาน **ขั้นตอนที่ 3** การศึกษาความพึงพอใจของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือในการเรียนแบบผสมผสาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ร่างรูปแบบการเรียนการสอน 2) แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอน 3) บทเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 4) สมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 5) แบบวัดการกำกับตนเองในการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 6) แผนการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือในการเรียนแบบผสมผสาน 7) แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียน 8) แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน

ผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัย เรื่อง การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน สำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1) ผลการสร้างรูปแบบ ผู้วิจัยได้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน 4 หัวข้อหลักดังนี้

1. แนวคิดของรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน

3. องค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน

4. ขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกัน

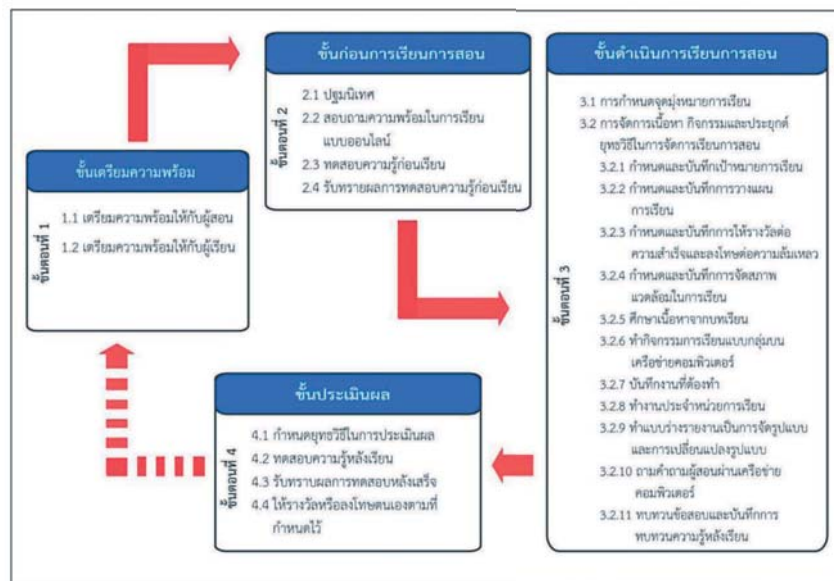
ในการเรียนแบบผสมผสาน

รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน 4 หัวข้อหลักแสดงเป็นภาพดังต่อไปนี้

ภาพที่ 2 แสดงรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน สำหรับนิสิตนักศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต



ภาพที่ 3 แสดงขั้นตอนที่ใช้ในการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน



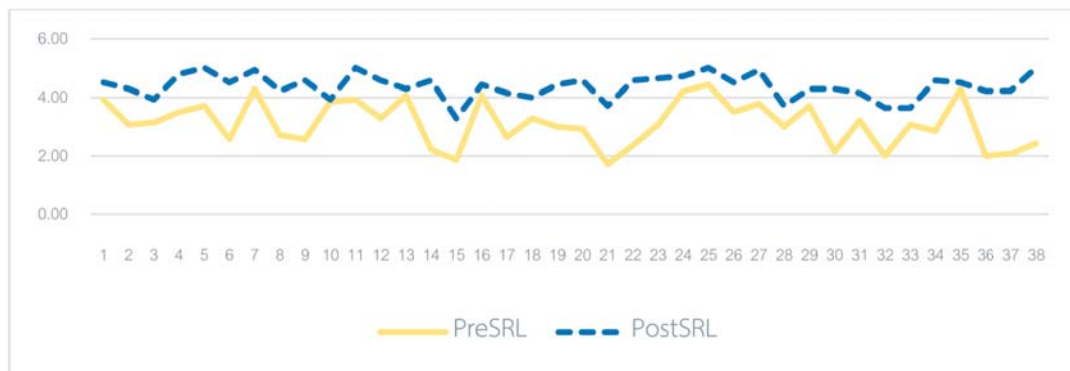
2) ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนที่ใช้กลวิธีการกำกับตนเอง ผู้วิจัยสร้างรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน และได้นำรูปแบบดังกล่าวที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้โดยเปรียบเทียบคะแนนการกำกับตนเองก่อนและหลังเรียน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการกำกับตนเองก่อนและหลังเรียน

คะแนน	จำนวน นิสิต(คน)	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าสถิติที	df.	Sig.
ก่อนเรียน	38	3.11	0.77	11.445*	37	.000
หลังเรียน	38	4.37	0.42			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสานมีคะแนนการกำกับตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสามารถแสดงความแตกต่างรายบุคคลดังภาพที่ 3



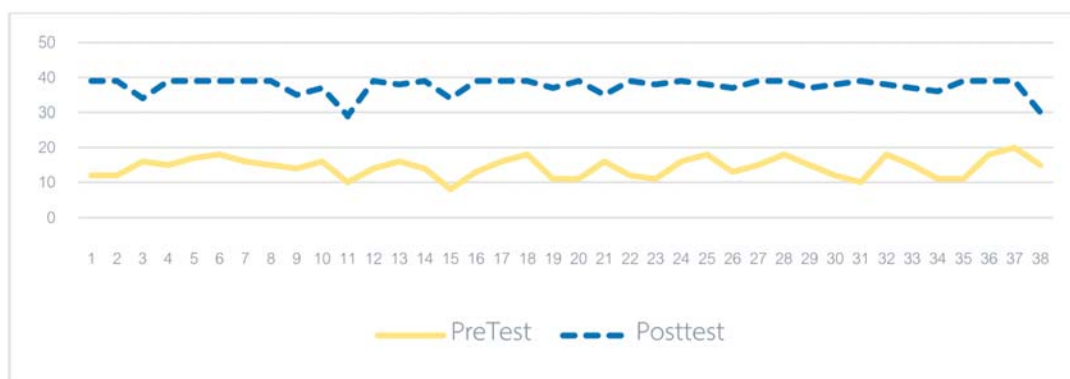
ภาพที่ 4 แสดงความแตกต่างของคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

คะแนน	จำนวน นิสิต(คน)	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าสถิติที	df.	Sig.
ก่อนเรียน	38	14.37	2.85	44.380*	37	.000
หลังเรียน	38	37.55	2.42			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสานมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสามารถแสดงความแตกต่างรายบุคคลดังภาพที่ 4



ภาพที่ 5 แสดงความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายบุคคล

3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน ผู้วิจัยศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน โดยใช้แบบวัดความพึงพอใจผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายของคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนที่ใช้กลวิธีการกำกับตนเองบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์

ข้อความ	X	S.D.	แปลความหมาย
1. การใช้วิธีสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน	2.68	0.47	มาก
2. การประเมินตนเองสำหรับการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์	2.61	0.50	มาก
3. การบันทึกการประเมินตนเอง, บันทึกการตั้งเป้าหมายและวางแผนการเรียนบนเครือข่ายฯ, บันทึกการจัดสภาพแวดล้อม, บันทึกการให้รางวัลต่อความสำเร็จและลงโทษต่อความล้มเหลวของตนเอง, ร่างการเขียนรายงาน, จัดบันทึกและเฝ้าติดตามและบันทึกการทบทวนข้อสอบ ลงในบทเรียนคอมพิวเตอร์	2.16	0.49	ปานกลาง
4. วิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์	2.58	0.50	มาก
5. วิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้สนทนากับผู้สอนและเพื่อนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์	2.58	0.50	มาก

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายของคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนที่ใช้กลวิธีการกำกับตนเองบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (ต่อ)

ข้อความ	X	S.D.	แปลความหมาย
6. วิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ส่งงานบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์	2.76	0.43	มาก
7. การใช้บทเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์เป็นหลักในการเรียน	2.61	0.64	มาก
8. การติดต่อสื่อสารกับผู้สอนและเพื่อนโดยการใช้ Facebook Chat room และ E-mail	2.63	0.49	มาก
9. วิธีการส่งงานผ่านบทเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์	2.76	0.43	มาก
10. คะแนนในส่วนของการส่งงานที่กำหนดให้	2.61	0.72	มาก
11. คะแนนการนำเสนองานที่กำหนดให้	2.79	0.41	มาก
12. คะแนนการสอบที่กำหนดให้	2.61	0.50	มาก
13. การได้รับความรู้ในเนื้อหาวิชา 375450 การบริหารและจัดการเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ที่ได้รับ	2.58	0.50	มาก
14. ความเข้าใจในเนื้อหาการเรียนรายวิชา 375450 การบริหารและจัดการเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ที่ได้รับ	2.53	0.69	มาก
15. การนำความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา 375450 การบริหารและจัดการเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาไปใช้	2.68	0.53	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสานสำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตในระดับมาก จำนวน 14 ข้อคำถาม และมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อคำถาม

อภิปรายผลการวิจัย

1. รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสานสำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่ถูกพัฒนาขึ้นนี้ เป็นรูปแบบการเรียนที่มีความเชื่อถือได้ เพราะได้รับการพัฒนาตามขั้นตอนของการศึกษา, การวิเคราะห์และการสังเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และการประเมิน และผู้วิจัยได้นำรูปแบบที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนสำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ผลการทดลองพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนที่ใช้กลวิธีการกำกับตนเองบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สูงกว่า

ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนอกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นแล้ว ผู้เรียนยังมีคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้วยเช่นกัน หมายความว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนที่มีกลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนร่วมอยู่ด้วยนั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนการกำกับตนเองสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Ley and Young (2001), Eom (1999), Orange (1999), Wang (1999), Peterson (1996) และดิเรก ชีระกูธ (2546) ที่พบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยกลวิธีการกำกับตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนการกำกับตนเองสูงกว่า

ผู้ที่ไม่ได้เรียนด้วยกลวิธีดังกล่าว นอกจากนั้นยังแสดงให้เห็นว่า การกำกับตนเองสามารถนำไปใช้ได้กับการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการเรียนทางไกล สอดคล้องกับผลการวิจัยของ King, Harner และ Brown (2000) และ Rawls (2002) ที่พบว่า การกำกับตนเองสามารถนำไปใช้ได้กับการเรียนการสอนทางไกลซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนแบบผสมผสานด้วย

2. รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสานสำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มี 4 ขั้นตอนหลักและ 12 ขั้นตอนย่อย เป็นขั้นตอนที่ช่วยทำให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนของตนเองตามหลักการและทฤษฎีของการกำกับตนเองในการเรียน Bandura (1991) อีกทั้งยังพัฒนาร่วมกับขั้นตอนการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนแบบผสมผสาน ทำให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้สื่อการเรียนการสอน การติดต่อสื่อสารในรูปแบบออนไลน์ รวมถึงสามารถทำความเข้าใจในการเรียนการสอนหน้าชั้นเรียนด้วย

ขั้นตอนหลักทั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมความพร้อม ขั้นตอนการเรียนการสอน ขั้นตอนดำเนินการเรียนการสอน ขั้นตอนประเมินผล ผู้วิจัยนำมาจากขั้นตอนรูปแบบการเรียนรู้อบรมบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ของพิชัย ทองดีเลิศ (2547) เนื่องจากเมื่อทำการศึกษาวเคราะห์สังเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 ของการวิจัย แล้วพบว่า ขั้นตอนดังกล่าวเป็นเหมือนกรอบที่จะทำให้การนำกลวิธีการกำกับตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนแบบผสมผสานเป็นไปได้ อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3. ผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสานสำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้ก็ด้วยขั้นตอนทั้ง 4 ขั้นตอนหลัก และ 12 ขั้นตอนย่อยของ ของกลวิธีการกำกับตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนแบบผสมผสานที่ได้ถูกออกแบบไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 16 สัปดาห์ ส่งผลโดยรวมให้ผู้เรียนมีความพยายามในการเรียนของตนมากขึ้น (Eisenberger, 1992) และจากกิจกรรมของขั้นตอนทั้ง 4 ขั้นตอนหลัก และ 12 ขั้นตอนย่อยที่เกิดขึ้นอยู่ตลอด 16 สัปดาห์ทำให้ผู้เรียนมีความพยายามที่ค่อนข้างคงที่หรือความพยายามเกิดอย่างต่อเนื่อง

Kanfer and Ackerman (1989) พบว่า ผู้เรียนที่เรียนโดยได้มีการตั้งเป้าหมายการเรียน ทั้งที่เฉพาะเจาะจงและมีระดับยากง่ายพอเหมาะ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการกำกับตนเองช่วยให้ทั้งคะแนนการเรียนรู้และคะแนนการกำกับตนเองสูงขึ้น

4. ความพึงพอใจในการเรียนรายวิชา 375450 การบริหารและจัดการเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากจำนวนถึง 14 ข้อจาก 15 ข้อ และพึงพอใจในระดับปานกลางเพียง 1 ข้อเท่านั้น สิ่งที่ผู้เรียนพึงพอใจระดับมากที่สุดมีคะแนนสูงสุด คือ คะแนนการนำเสนองานที่กำหนดให้รองลงมา คือ วิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ส่งงานบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์และวิธีการส่งงานผ่านบทเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้เรียนให้ความสนใจในคะแนนซึ่งเป็นสิ่งจูงใจในการทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของผู้เรียนดีขึ้น อีกทั้งยังไม่ต้องพบผู้สอนและประหยัดค่าใช้จ่ายที่จะต้องพิมพ์งานออกทางเครื่องพิมพ์เพื่อส่งผู้สอน สิ่งที่ผู้เรียนพึงพอใจระดับปานกลาง คือ การบันทึกการประเมินตนเอง, บันทึกการตั้งเป้าหมายและวางแผนการเรียนบนเครือข่ายฯ, บันทึกการจัดสภาพแวดล้อม, บันทึกการให้รางวัลต่อความสำเร็จและลงโทษต่อความล้มเหลวของตนเอง, ร่างการเขียนรายงาน, จัดบันทึกและเฝ้าติดตามและบันทึกการทบทวนข้อสอบ ลงในบทเรียนคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบันทึกลงในบันทึกกิจกรรมการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์นั้นนั้น เป็นการกระทำพฤติกรรมที่ยาวนานติดต่อกันตลอดการเรียนในรายวิชานั้นๆ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความเบื่อหน่ายในการบันทึกดังกล่าว

5. การบันทึกกิจกรรมการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยประยุกต์มาจากสมุดบันทึกกิจกรรมการเรียน ซึ่งสามารถทำให้เกิดการกำกับตนเองได้เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนตลอดทั้งภาคการศึกษาเนื่องจากการบันทึกดังกล่าวมีหัวข้อซึ่งครอบคลุมกลวิธีทั้ง 4 ขั้นตอนหลัก และ 12 ขั้นตอนย่อย ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น การบันทึกกิจกรรมการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์นี้จะเป็นสิ่งที่เตือนให้ผู้เรียนทำสิ่งต่างๆ ในการกระตุ้นให้เกิดการกำกับตนเอง เช่น ในขั้นตอนการทบทวนข้อสอบ ผู้เรียนจะต้องทำการบันทึกก่อนสอบ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ว่าต้องมีการทบทวนข้อสอบ

ที่เคยสอบมาก่อนหน้านี้ หรือข้อสอบเก่าๆ ที่ได้รับมาก่อน
ที่จะทำการสอบครั้งนี้ด้วย เป็นต้น

6. แผนการเรียนการสอนที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้
เป็นแผนการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นจากประมวล
รายวิชา 375450 การบริหารและจัดการเทคโนโลยีการ
ศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษาโดยผู้วิจัยร่วมกับผู้สอน
ประจำวิชาได้ออกแบบกิจกรรมการเรียน 16 สัปดาห์ให้
มีกิจกรรมตามขั้นตอนของกลวิธีการกำกับตนเอง จึงทำให้
แผนการเรียนการสอนมีความแตกต่างจากแผนการเรียน
การสอนโดยทั่วไป โดยมีการออกแบบกิจกรรมที่จะทำให้
ผู้เรียนมีกลวิธีการกำกับตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน และ
การเรียนแบบผสมผสานตลอดการเรียนรายวิชาทั้งบน
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และในชั้นเรียน ดังนั้นจึงทำให้
แผนการเรียนการสอนนี้มีความละเอียดมากยิ่งขึ้น

7. รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเอง
ร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน
สำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่นำเสนอ
ในการวิจัยนี้ออกแบบสำหรับการเรียนแต่ละหน่วยหรือ
แต่ละโมดูล จะมีการเกิดขั้นตอน 4 ขั้นตอนหลัก และ 12
ขั้นตอนย่อย ดังนั้น ไม่ว่าใน 1 รายวิชาจะมีที่หน่วยการเรียน
กลวิธีการกำกับตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียน
แบบผสมผสานจะเกิดขึ้นซ้ำในวิชาเท่ากับจำนวน หน่วย
การเรียน สอดคล้องกับ Schunk และ Zimmerman
(1994) ที่กล่าวว่า การกำกับตนเองต้องเกิดมากกว่า 1
ครั้งเสมอ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 รูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ต้องนำไปใช้ออกแบบ
การเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในทุกหน่วยการเรียน
เพื่อให้พฤติกรรมกำกับตนเองเกิดขึ้นซ้ำๆ จนกลายเป็น
วิธีการเรียนปกติของนิสิตนักศึกษาที่เรียนวิชาบน
เครือข่ายคอมพิวเตอร์

1.2 การนำรูปแบบที่นำเสนอไปใช้ ควรนำเครื่องมือ
ทุกชิ้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ด้วย ได้แก่ แบบวัดการกำกับตนเอง
ในการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์, แบบประเมิน
ตนเองสำหรับการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์, สมุด
บันทึกกิจกรรมการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์,
รูปแบบการดำเนินการเรียนที่ใช้กลวิธีการกำกับตนเอง
บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รวมถึง แผนการเรียนการสอน

ไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
ในการเรียน

1.3 แผนการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อ
ทดลองใช้รูปแบบนี้เป็นของรายวิชา 375450 การบริหาร
และจัดการเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา
ประกอบด้วยหัวข้อการเรียนแต่ละสัปดาห์, หัวข้อเรื่อง,
กิจกรรมผู้สอน กิจกรรมผู้เรียน และกิจกรรมการกำกับ
ตนเอง ผู้สอนควรนำหัวข้อในแผนการเรียนการสอนนี้
ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่ตนเองจะทำ
การสอน

1.4 ผู้สอนควรอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างลึกซึ้ง
ถึงขั้นตอนการเรียนที่ใช้กลวิธีการกำกับตนเอง และควร
อธิบายวิธีการประเมินตนเองสำหรับการเรียนบน
เครือข่ายคอมพิวเตอร์และวิธีการบันทึกข้อมูลลงสมุด
บันทึกกิจกรรมการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่าง
ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการเรียนมากที่สุด
การอธิบายทำได้ในช่วงการปฐมนิเทศ ซึ่งการปฐมนิเทศ
อาจจัดในชั้นเรียนหรือบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ก็ได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียน
การสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วม
กันในการเรียนแบบผสมผสานกับกลุ่มเป้าหมายอื่นๆ เช่น
นักเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และนิสิต
นักศึกษาชั้นปีต่างๆ ทั้งนี้เพราะนักเรียนในวัยต่างกัน
จะมีการกำกับตนเองที่แตกต่างกัน

2.2 ควรมีการศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อการเรียน
ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเอง
ร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน เช่น
ตัวแปรของผู้เรียน ตัวแปรของผู้สอน ตัวแปรของ
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และตัวแปรของสภาพ
แวดล้อมในการเรียน ทั้งด้านกายภาพ สังคมภาพและ
จิตภาพ เป็นต้น

2.3 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับผลการ
เรียนของผู้เรียนกับคะแนนการกำกับตนเองบนเครือข่าย
คอมพิวเตอร์ว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะ
มีคะแนนการกำกับตนเองสูงด้วยหรือไม่ และผู้เรียนที่มี
ผลการเรียนต่ำจะมีคะแนนการกำกับตนเองต่ำด้วย
หรือไม่

2.4 ศึกษาการยอมรับของผู้สอนในการนำวิธี
การกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียน

แบบผสมผสานในการเรียนไปใช้ในรายวิชาต่างๆ ที่เรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพราะ การใช้กลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสานถือเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนอาจยอมรับหรือปฏิเสธ ดังนั้น การศึกษาระดับการยอมรับของผู้สอนจะช่วยให้มีแนวทางในการส่งเสริมการใช้การกำกับตนเองในการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์

2.5 ศึกษาารูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสานที่ใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกลอื่นๆ เช่น วิดีโอคอนเฟอร์เรนซ์ ออดิโอคอนเฟอร์เรนซ์ เป็นต้น เพราะกิจกรรมการกำกับตนเองอาจแตกต่างกันตามเทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล

เอกสารอ้างอิง

- ชนิดตา เกตุอำไพ. (2549). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับการกำกับตนเองในการปรับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชุมพร. ปรียญยานิพนธ์ กศ.ม., กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดิเรก ชีระกูธร. (2546). การใช้กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ ค.ศ., กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราณี ลอยหา. (2550). ประสิทธิผลของการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการกำกับตนเองร่วมกับทฤษฎีการสนับสนุนทางสังคมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยความดันโลหิตสูงที่ไม่สามารถควบคุมระดับความดันโลหิตให้อยู่ในภาวะปกติ ศูนย์สุขภาพชุมชนตำบลบ้านค้อ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ส.ม., ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิชัย ทองดีเลิศ. (2547). การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้อัตนศึกษาบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีรูปแบบการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ค.ศ., กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วัชรารณณ์ ภูมิภูเขียว. (2552). ประสิทธิผลของการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการกำกับตนเองร่วมกับทฤษฎีขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการพัฒนาพฤติกรรมลดน้ำหนักของข้าราชการ อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ ส.ม., ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สงกรานต์ กลั่นดวง. (2548). การประยุกต์ใช้ The “take PRIDE” Program ในการส่งเสริมพฤติกรรมการกำกับตนเองของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 โรงพยาบาลขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ส.ม., ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมัครสมร ภักดีเทวา. (2553). การพัฒนาารูปแบบการออกแบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วิทยานิพนธ์ ปร.ด., กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุนีย์ สุวรรณศิลป์ศักดิ์. (2551). การกำกับตนเองของผู้ป่วยโรคมะเร็งที่ได้รับยาเคมีบำบัดของโรงพยาบาลนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- _____. (1969). *Social-learning theory of indentificatory processes*. Retrieved September 28, 2010, from <http://www.des.emory.edu/mfp/Bandura1969HSTR.pdf>
- _____. (1991). *Social cognitive theory of self-regulation*. Retrieved October 13, 2010, from <http://www.des.emory.edu/mfp/Bandura1991OBHDP.pdf>
- Brown, AL & Palincsar, AS. (1989). “Guided, Cooperative Learning and Individual Knowledge Acquisition,” Retrieved May 20, 2000, from www.smith.edu/educ/people/al_r/554syl.htm
- Eisenberger, R. (1992). “Learned Industriousness.” *Psychological Review*. (99),248-267.

- Eom, W. (1999) "The Effects of Self-Regulated Learning Strategy on Academic Achievement." *Dissertation Abstracts International* 60(3): 710-A.
- Harasim, L. *Online Education: Perspectives on a New Environment*. Retrieved July 18, 2002, from http://www.telelearn.ca/g_access/news/r9044.pdf
- Jonassen, D.H. and Reeves, T.C.(2000) Learning with Technology: Using computer as cognitive tools. *Handbook of Research on Educational and Communication Technology*, ed. D.H. Jonassen, Simon and Schuster Mcmillan, New York, pp. 693-719
- Kanfer, R.,and Ackerman, P.L. (1989). "Motivation and Cognitive Abilities: An Integrative/ aptitude-Treatment Approach to Skill Acquisition." *Journal of Applied Psychology*. (74), 657-690.
- Kanistha Chanchay. (2006). *A self-reulation program on decreasing junk-food consumption among students in Bumrungwitthayathonburi primary school, Bangkok*. Master thesis, M.P.H., Mahidol University, Bangkok.
- King, Frederick B., Harner, Michael, Brown, Scott W. (2000) "Self-Regulatory behavior influences in distance learning." *International Journal of Instructional Media* .Vol 27 Issue 2, p 147
- Laurillard. (1993). *Example of Online Communication. Activities and Teaching*. Retrieved October 11, 2008, from <http://www.cpd.mq.edu.aule.learning/handout/aL-e-design/AL- Laurillard.htm>.
- Ley, Kathryn., Young, Dawn B. Young. (2001). "Instructional Principles for Self-Regulation." *Educational Technology Research and Development*. Vol.49 No. 2 p.93-103.
- McAlpine.(2000). Collaborative learning Online. *Journal of Distance Education*, vol.21 no.1 pp.66-80
- Orange, Carolyn. (1999). "Using Peer Modeling to Teach Self-Regulation." *Journal of Experimental Education* ,32(Fall).
- Peterson, C.C. (1996). *Self-Regulated Learning and academic achievement of senior biology students*. Retrieved January 23, 2002, from ProQuestFile: DAO. (23 Jan, 2002)
- Rawl, R.L., *Self-Regulation Leads to Learning for All Ages*. Retrieved April 9, 2002, from <http://rubylfgcu.edu/courses/80337/Rawls/ FGCUEDF6215Research Paper3.html>
- Schunk, D.H. & Zimmerman, B.J. (1994). "Self-Regulation Education Retrospect and Prosect." In D.H., Schunk & B.J.Zimmerman (eds.), *Self-Regulation of Learning and Performance: issues and educational applications*, pp 307-308. New Jersey: Lawrence.
- Wallada Chanruangvanich. (2005). *The effect of a self-regulated exercise program on physical fitness, satisfaction and the risk factors for stork among cloents with transient ischemic attack and minor stroke*. Doctoral thesis, Dr.N.S., Mahidol University, Bangkok.
- Wang, Lih-Ching C. (1999). "Learner control with advisement in a Web-based learning environment: A hypermedia framework with an online implementation." *Dissertaion abstracts Interantional* ,60(2)