

แบบทดสอบเชาว์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทย กับการให้คำปรึกษา

ดร.ศุภวดี บุญดวงศ์*

แบบทดสอบเชาว์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทย เป็นแบบทดสอบที่ผู้เขียนได้นำแบบทดสอบเชาว์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III (The Wechsler Adult Intelligence Scale – Third Edition หรือ WAIS – III) มาแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและปรับให้เหมาะสมกับบริบทสังคมวัฒนธรรมไทย แล้วแปลกลับจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ จึงนำมาหาคูณภาพของแบบทดสอบ โดยแสดงหลักฐานความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่นและสร้างเกณฑ์ปกติ ทั้งนี้ได้รับการอนุญาตอย่างถูกต้องจาก The Psychological Corporation

แนวคิดเกี่ยวกับเชาว์ปัญญา

แบบทดสอบเชาว์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทยยึดแนวคิดเกี่ยวกับเชาว์ปัญญาของเวคสเลอร์ ซึ่งอธิบายในคู่มือด้านเทคนิคของแบบทดสอบเชาว์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III และแบบทดสอบความจำของเวคสเลอร์ III (The Psychological Corporation. 1997 : 1 – 3) ดังนี้

แนวคิดเดิมของเวคสเลอร์ที่ให้นิยามเชาว์ปัญญาว่าหมายถึง ความสามารถของบุคคลที่จะกระทำอย่างมีเป้าหมาย คิดอย่างมีเหตุผลและดำเนินการกับสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ ระยะต่อมาก็ได้ขยายแนวคิดไปสู่บริบทแวดล้อมและโครงสร้างหลากหลายมิติของเชาว์ปัญญา ให้ความสำคัญทั้งเชาว์ปัญญาทั่วไปและความสามารถพิเศษ การวัดเชาว์ปัญญาต้องวัดทั้งด้านภาษาและด้านปฏิบัติการ หลังจากนั้นเขาตระหนักถึงองค์ประกอบของเชาว์ปัญญาที่เรียกว่า ไม่ใช่เชาว์ปัญญา (Nonintellective) เป็นความสามารถในการรับรู้และตอบสนองต่อสังคม ศิลธรรมและค่านิยมด้านสุนทรีย์ ทั้งนี้เพราะผลการศึกษาด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบอธิบายได้เพียงสัดส่วนความแปรปรวนต่างๆไปของเชาว์ปัญญา นอกจากนี้ยังมีกลุ่มคุณสมบัติอื่นๆที่ส่งผลต่อความแปรปรวน กลุ่มคุณสมบัติเหล่านี้เป็นพื้นฐานของแรงจูงใจ เจตคติและคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ เช่น ความเพียรพยายาม การตระหนักถึงเป้าหมาย ความกระตือรือร้น การควบคุมความมานะอดทน ซึ่งไม่สามารถวัดได้โดยตรงจากความสามารถทางเชาว์ปัญญาดังที่ปฏิบัติอยู่ เวคสเลอร์ตั้งสมมุติฐานไว้ว่าคุณสมบัติดังกล่าวนี้ส่งผลต่อการทำแบบทดสอบและประสิทธิภาพของการดำเนินชีวิต แบบทดสอบย่อยต่างๆสามารถใช้วัดความสามารถทางสมองหลายด้านซึ่งมีความแตกต่างกัน และเมื่อนำผลมารวมเข้าด้วยกันก็จะสะท้อนความสามารถทั่วไปของบุคคลได้อีกด้วย บางฉบับผู้รับการทดสอบต้องให้เหตุผลด้านนามธรรม บางฉบับต้องใช้ทักษะการรับรู้ ทักษะด้านภาษาและกระบวนการความเร็ว

* รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

ความสามารถเหล่านี้ได้รับการประเมินคุณค่าจากสังคมในระดับต่างๆกัน และมีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่แสดงถึงเชาวน์ปัญญาในหลายลักษณะ ซึ่งไม่มีแบบทดสอบย่อยฉบับใดที่ใช้ประเมินความสามารถด้านการรู้คิดอย่างสมบูรณ์ เวคสเลอร์มีทัศนะว่า แบบทดสอบเชาวน์ปัญญาเป็นเครื่องมือทางคลินิก ให้ผลเพียงตัวอย่างความสามารถของบุคคล ผู้ทดสอบควรมองผู้รับการทดสอบในภาพรวมและควรพิจารณาองค์ประกอบที่ไม่ใช่เชาวน์ปัญญา รวมถึงข้อมูลประวัติชีวิตอื่น ๆ ประกอบด้วยเมื่อตีความหมายผลของแบบทดสอบ ตลอดจนต้องระมัดระวังการแยกแยะระหว่างความสามารถด้านการรู้คิด องค์ประกอบด้านความเพียรพยายามและตัวแปรที่ไม่ใช่เชาวน์ปัญญา ซึ่งส่งผลต่อการทำแบบทดสอบ จึงจะสามารถทำความเข้าใจผู้รับการทดสอบได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ลักษณะทั่วไปของแบบทดสอบเชาวน์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทย

แบบทดสอบเชาวน์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทย เป็นแบบทดสอบเชาวน์ปัญญารายบุคคล ใช้ทดสอบผู้รับการทดสอบอายุ 16 – 24 ปี ผู้ทดสอบและผู้รับการทดสอบมีการปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ผู้รับการทดสอบจะตอบคำถามด้วยปากเปล่า แก้ไขปัญหาด้วยการใช้เหตุผล ทำแบบทดสอบตามเวลาที่ระบุไว้ในคู่มือและตามภารกิจที่ได้รับรู้จากผู้ทดสอบ การทำแบบทดสอบย่อย 11 ฉบับเพื่อหา IQ Score จะใช้เวลาประมาณ 60 – 90 นาที และถ้าทำแบบทดสอบย่อย 13 ฉบับเพื่อหาทั้ง IQ Score และ Index Score จะใช้เวลาประมาณ 60 – 90 นาที แต่ถ้าทำแบบทดสอบย่อยการประกอบชิ้นส่วนก็เพิ่มอีก 10 – 15 นาที แบบทดสอบย่อย 14 ฉบับ ได้แก่ คำศัพท์ (Vocabulary) ความคล้ายคลึง (Similarities) คณิตศาสตร์ (Arithmetic) ช่วงตัวเลข (Digit Span) ความรู้ทั่วไป (Information) ความเข้าใจ (Comprehension) การเติมภาพให้สมบูรณ์ (Picture Completion) การเขียนสัญลักษณ์ – รหัสตัวเลข (Digit Symbol – Coding) การออกแบบก้อนสี่เหลี่ยมลูกบาศก์ (Block Design) การให้เหตุผลตามต้นแบบ (Matrix Reasoning) เรียงรูปภาพ (Picture Arrangement) การลำดับตัวอักษร – ตัวเลข (Letter – Numbering Sequencing) การหาสัญลักษณ์ (Symbol Search) การประกอบชิ้นส่วน (Object Assembly) การจัดกลุ่มแบบทดสอบย่อยจะมี 2 ลักษณะ ดังนี้

ลักษณะแรก แบ่งตาม IQ Score ได้เป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกคือ ไอคิวด้านภาษา (Verbal IQ) มีแบบทดสอบย่อย 7 ฉบับ ประกอบด้วย คำศัพท์ ความคล้ายคลึง คณิตศาสตร์ ช่วงตัวเลข ความรู้ทั่วไป ความเข้าใจ และการลำดับตัวอักษร – ตัวเลข ซึ่งการลำดับตัวอักษร – ตัวเลข ใช้ทดสอบแทนช่วงตัวเลข กลุ่มที่สองคือ ไอคิวด้านปฏิบัติการ (Performance IQ) มีแบบทดสอบย่อย 7 ฉบับ ประกอบด้วย การเติมภาพให้สมบูรณ์ การเขียนสัญลักษณ์ – รหัสตัวเลข การออกแบบก้อนสี่เหลี่ยมลูกบาศก์ การให้เหตุผลตามต้นแบบ เรียงรูปภาพ การหาสัญลักษณ์ และการประกอบชิ้นส่วน สำหรับการหาสัญลักษณ์ใช้ทดสอบแทนการเขียนสัญลักษณ์ – รหัสตัวเลข และการประกอบชิ้นส่วนใช้ทดสอบแทนแบบทดสอบย่อยฉบับใดฉบับหนึ่ง

ในกลุ่มไอคิวด้านปฏิบัติการ กลุ่มแรกเมื่อทดสอบแบบทดสอบย่อย 6 ฉบับแล้ว นำมาคำนวณหาไอคิวด้านภาษา กลุ่มหลังเมื่อทดสอบ 5 ฉบับแล้วนำมาคำนวณหาไอคิวด้านปฏิบัติการ และรวมทั้ง 11 ฉบับ นำมาคำนวณหาไอคิวรวม IQ Score มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 100 และความเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 15

ลักษณะที่สอง แบ่งแบบทดสอบย่อยตามการวิเคราะห์องค์ประกอบของเชาวน์ปัญญา ช่วยเสริมการแบ่งตามลักษณะแรก โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน (Domains) ด้านแรกคือ ความเข้าใจภาษา (Verbal Comprehension) มีแบบทดสอบย่อย 3 ฉบับ ได้แก่ คำศัพท์ ความคล้ายคลึง และความรู้ทั่วไป ด้านที่สองคือ การจัดระบบการรับรู้ (Perceptual Organization) มีแบบทดสอบย่อย 3 ฉบับ ได้แก่ การเติมภาพให้สมบูรณ์ การออกแบบก้อนสี่เหลี่ยมลูกบาศก์ และการให้เหตุผลเกี่ยวกับต้นแบบ ด้านที่สามคือ การทำงานของความจำ (Working Memory) มีแบบทดสอบย่อย 3 ฉบับ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ช่วงตัวเลข การลำดับตัวอักษร – ตัวเลข และด้านที่สี่คือ กระบวนการความเร็ว (Processing Speed) มีแบบทดสอบย่อย 2 ฉบับ ได้แก่ การเขียนสัญลักษณ์ – รหัสตัวเลข และการหาสัญลักษณ์ สำหรับการรวมคะแนนในแต่ละด้าน จะได้เป็น Index Score ของด้านนั้นๆ แยกออกจาก IQ Score สำหรับ Index Score มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 100 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 15 แบบทดสอบย่อยที่นำมาคำนวณ Index Score จะแตกต่างจากแบบทดสอบย่อยที่นำมาคำนวณ IQ Score อยู่ 2 ฉบับ และเหมือนกันอยู่ 11 ฉบับ ดังนั้นการทดสอบเพื่อให้ได้ทั้ง IQ Score และ Index Score ผู้รับการทดสอบจำเป็นต้องทดสอบทั้ง 13 ฉบับและแบบทดสอบย่อยฉบับที่ 14 คือ การประกอบชิ้นส่วนนั้นนำมาใช้แทนแบบทดสอบย่อยอื่นของด้านปฏิบัติการ

โครงสร้างทางทฤษฎีของแบบทดสอบเชาวน์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทย

ดังที่ได้กล่าวมาแล้วว่า แบบทดสอบเชาวน์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทยยึดแนวคิดเกี่ยวกับเชาวน์ปัญญาของเวคสเลอร์ เหมือนกันกับแบบทดสอบเชาวน์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III จึงนำโครงสร้างทางทฤษฎีของแบบทดสอบเชาวน์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III มาอธิบายดังนี้

คอฟแมนและลิชเทนเบอร์เกอร์ (Kaufman; & Lichtenberger. 1999 : 3) กล่าวว่าไว้ว่า ไม่ได้มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีใดๆ แต่เวคสเลอร์อาศัยมุมมองทางคลินิกและมุมมองด้านการปฏิบัติ นำแบบทดสอบย่อยมาจากแบบทดสอบที่ผู้อื่นสร้างขึ้นมารวมเข้าด้วยกัน เพื่อให้เหมาะสมต่อการนำไปใช้ โดยเขามีทัศนะว่าการทดสอบเชาวน์ปัญญาเป็นแนวทางช่วยให้เข้าใจบุคลิกภาพของบุคคลได้ เมื่อพัฒนาแบบทดสอบมาตามลำดับ เวคสเลอร์จึงค่อยๆขยายแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติ ความหมายของแบบทดสอบเชาวน์ปัญญาและคะแนนจากการทดสอบเพิ่มมากขึ้น

จากความคิดเห็นของโรเจอร์ (Rogers. 2001 : 1336) กล่าวว่าไว้ว่า เวคสเลอร์นำประสบการณ์ด้านการปฏิบัติงานและประสบการณ์ด้านการศึกษาผสมผสานเข้าด้วยกัน อธิบายเชาวน์ปัญญาว่า เป็นทั้ง 2 ลักษณะ ลักษณะแรกคือ เชาวน์ปัญญาเป็นหนึ่งเดียว สอดคล้องกับแนวคิดเชาวน์ปัญญาทั่วไป (General

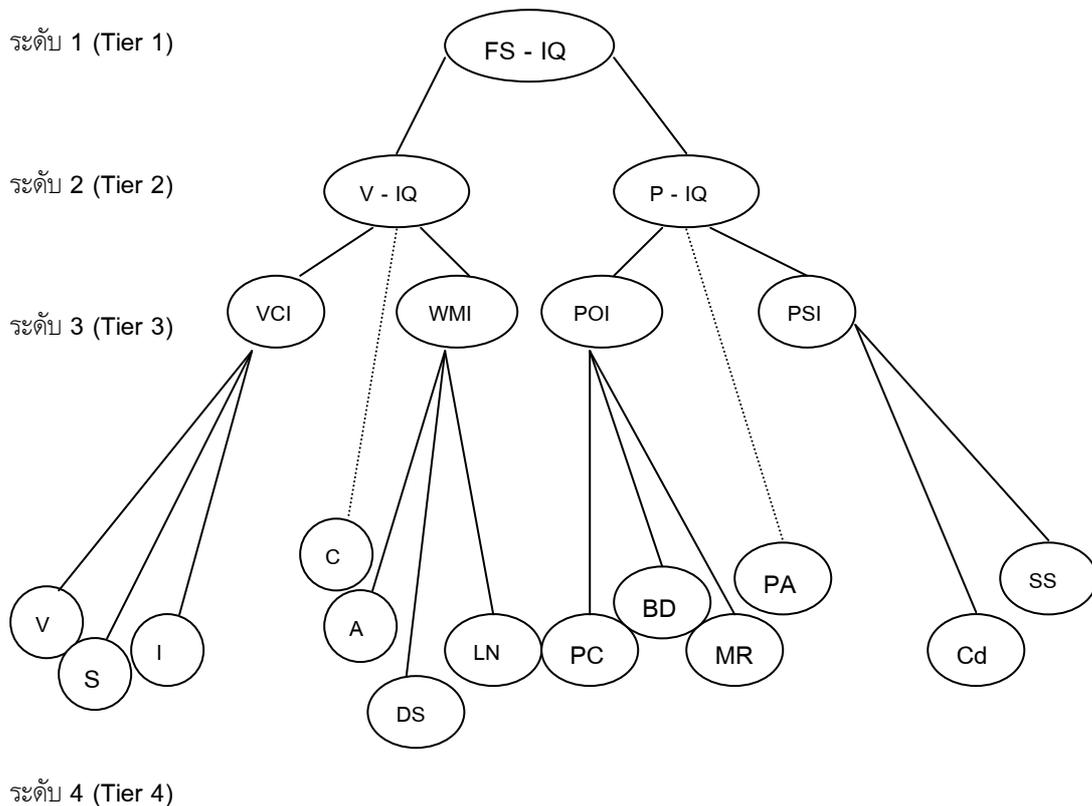
Intelligence) ของสเปียร์แมน (Spearman) และลักษณะที่สองคือ เซาว์นปัญญาเป็นองค์ประกอบของความสามารถหลายอย่างที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับความคิดของธอร์นไดค์ (Thorndike)

ดังนั้นสามารถอธิบายได้ว่า แบบทดสอบเซาว์นปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III เป็นแบบทดสอบทางจิตวิทยาที่อิงพื้นฐานการวิเคราะห์องค์ประกอบตามทฤษฎีสององค์ประกอบ (Two - Factor Theory) ของสเปียร์แมน เพราะให้ความสำคัญกับเซาว์นปัญญาทั่วไปของผู้รับการทดสอบ โดยวัดเป็นไอคิวรวม และให้ความสำคัญกับการแบ่งเซาว์นปัญญาทั่วไปออกเป็นองค์ประกอบย่อยๆ อีกด้วย ดังทฤษฎีหลายองค์ประกอบ (Multifactor Theory) ของธอร์นไดค์และทฤษฎีความสามารถทางสมองขั้นพื้นฐาน (The Theory of Primary Mental Abilities) ของเทอร์สโตน (Thurstone) โดยเวคสเลอร์แบ่งองค์ประกอบของเซาว์นปัญญาออกเป็นองค์ประกอบด้านภาษาและองค์ประกอบด้านปฏิบัติการ และยังแยกย่อยองค์ประกอบด้านภาษาออกเป็น องค์ประกอบด้านความเข้าใจภาษาและองค์ประกอบด้านการทำงานของความจำ สำหรับองค์ประกอบด้านปฏิบัติการแยกย่อยออกเป็น องค์ประกอบด้านการจัดระบบการรับรู้และองค์ประกอบด้านกระบวนการความเร็ว ซึ่งมีลักษณะแยกย่อยตามลำดับคล้ายกับทฤษฎีลำดับขั้น (Hierarchical Theory) ของเวอร์นอน (Vernon) และนอกจากนี้แบบทดสอบย่อยการให้เหตุผลตามต้นแบบที่เพิ่มเข้ามาใหม่ต่างจากแบบทดสอบเซาว์นปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ฉบับปรับปรุง ก็จะอิงทฤษฎีองค์ประกอบทั่วไปสององค์ประกอบ (Two - General Factor Theory) ของแคทเทล (Cattell) ที่วัดเซาว์นปัญญาไหลเวียน (Fluid Intelligence) ด้วยแบบทดสอบอุปมาอุปไมยตามต้นแบบ

คอฟแมนและลิชเทินเบอร์เกอร์ (Kaufman; & Lichtenberger. 1999 : 9) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ดังนี้

โครงสร้างแบบทดสอบเซาว์นปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III เรียกว่า ลำดับขั้นสี่ระดับ (Four - Tier Hierarchy) ได้แก่ ระดับ 1 อยู่บนสุดเป็นไอคิวรวม ระดับ 2 อยู่รองลงมาจากไอคิวรวม แยกออกเป็นไอคิวด้านภาษาและไอคิวด้านปฏิบัติการ ระดับ 3 อยู่รองลงมาจากระดับ 2 แยกไอคิวด้านภาษาออกเป็น Index ความเข้าใจภาษา (Verbal Comprehension Index) และ Index การทำงานของความจำ (Working Memory Index) แยกไอคิวด้านปฏิบัติการออกเป็น Index การจัดระบบการรับรู้ (Perceptual Organization Index) และ Index กระบวนการความเร็ว (Processing Speed Index) ระดับ 4 เป็นระดับล่างสุดแยก Index ความเข้าใจภาษา ออกเป็น คำศัพท์ ความคล้ายคลึง ความรู้ทั่วไปและความเข้าใจ แยก Index การทำงานของความจำ ออกเป็น คณิตศาสตร์ ช่วงตัวเลข และการลำดับตัวอักษร - ตัวเลข แยก Index การจัดระบบการรับรู้ ออกเป็น การเติมภาพให้สมบูรณ์ การออกแบก้อนสี่เหลี่ยมลูกบาศก์ และการให้เหตุผลตามต้นแบบ และแยก Index กระบวนการความเร็ว ออกเป็น การเขียนสัญลักษณ์ - รหัสตัวเลข และการหาสัญลักษณ์ สำหรับความเข้าใจแยกโดยตรงมาจากไอคิวด้านภาษา

และเรียงรูปภาพก็แยกโดยตรงมาจากไอคิวด้านปฏิบัติการ โดยให้ความสำคัญอยู่ในระดับ 4 ซึ่งลำดับชั้นที่ระดับแสดงด้วยภาพประกอบ ดังนี้



ภาพประกอบ 1 ลำดับชั้นสี่ระดับของโครงสร้างแบบทดสอบเชาวน์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III (Kaufman and Lichtenberger. 1999 : 9)

ความหมายของคำย่อที่ใช้

- FS – IQ หมายถึง ไอคิวรวม (Full Scale IQ)
- V – IQ หมายถึง ไอคิวด้านภาษา (Verbal IQ)
- P – IQ หมายถึง ไอคิวด้านปฏิบัติการ (Performance IQ)
- VCI หมายถึง Index ความเข้าใจภาษา (Verbal Comprehension Index)
- WMI หมายถึง Index การทำงานของความจำ (Working Memory Index)
- POI หมายถึง Index การจัดระบบการรับรู้ (Perceptual Organization Index)

- PSI หมายถึง Index กระบวนการความเร็ว (Processing Speed Index)
- V หมายถึง คำศัพท์ (Vocabulary)
- S หมายถึง ความคล้ายคลึง (Similarities)
- I หมายถึง ความรู้ทั่วไป (Information)
- C หมายถึง ความเข้าใจ (Comprehension)
- A หมายถึง คณิตศาสตร์ (Arithmetic)
- DS หมายถึง ช่วงตัวเลข (Digit Span)
- LN หมายถึง การลำดับตัวอักษร – ตัวเลข (Letter – Number Sequencing)
- PC หมายถึง การเติมภาพให้สมบูรณ์ (Picture Completion)
- BD หมายถึง การออกแบบก้อนสี่เหลี่ยมลูกบาศก์ (Block Design)
- MR หมายถึง การให้เหตุผลตามต้นแบบ (Matrix Reasoning)
- PA หมายถึง เรียงรูปภาพ (Picture Arrangement)
- Cd หมายถึง การเขียนสัญลักษณ์ – รหัสตัวเลข (Digit Symbol – Coding)
- SS หมายถึง การหาสัญลักษณ์ (Symbol Search)

การประกอบชิ้นส่วน (Object Assembly) ใช้ทดสอบแทนแบบทดสอบย่อยด้านปฏิบัติการ

ลักษณะของแบบทดสอบย่อยแต่ละฉบับ

แบบทดสอบย่อยทั้ง 14 ฉบับของแบบทดสอบเซวาร์บ์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III มีลักษณะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

แบบทดสอบย่อยฉบับแรกคือ การเติมภาพให้สมบูรณ์ เป็นแบบทดสอบย่อยที่ใช้วัดความสามารถในการค้นหาส่วนที่ขาดหายไปของภาพ ให้ผู้รับการทดสอบตอบเป็นคำพูดหรือชี้ให้ดู การทดสอบไม่ได้เน้นความสามารถด้านภาษา แต่จะให้ความสำคัญแก่การรับรู้ทางการเห็น ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์และกระบวนการโดยรวม ข้อทดสอบบางข้อต้องใช้การตัดสินใจที่อาศัยความคิดและการปฏิบัติ แบบทดสอบย่อยนี้จึงเป็นการอุปมาอุปไมยความเข้าใจที่ไม่ใช้ถ้อยคำ

แบบทดสอบย่อยฉบับที่สองคือ คำศัพท์ ใช้วัดความสามารถในการให้ความหมายคำศัพท์โดยตรง และยังวัดความไวของการรู้จักคำใหม่ๆ และความหมายของคำตามบริบท ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับระดับการศึกษา การรู้จักคำศัพท์ของผู้รับการทดสอบจะเป็นตัวแสดงถึงเซวาร์บ์ปัญญาทั่วไป

แบบทดสอบย่อยฉบับที่สามคือ การเขียนสัญลักษณ์ – รหัสตัวเลข จะให้ผู้รับการทดสอบเขียนสัญลักษณ์ที่คู่กันกับตัวเลข ใช้วัดความเร็วในการเรียนรู้งานที่ยังไม่คุ้นเคยตามเวลาที่กำหนด และยังสามารถ

วัดความคล่องแคล่วของการเคลื่อนไหวสายตา ความเพียรพยายามในการเผชิญกับภารกิจที่น่าเบื่อหน่ายและความเร็วเชิงเสมียน

แบบทดสอบย่อยฉบับที่สี่คือ ความคล้ายคลึง ใช้วัดความสามารถในการจำแนกส่วนสำคัญของสิ่งของ ข้อเท็จจริง ความคิดที่มีความคล้ายคลึงกัน และยังสามารถวัดการรวมลักษณะที่เหมือนกันของสิ่งเหล่านั้นได้ด้วย แบบทดสอบย่อยฉบับนี้เป็นการทดสอบการก่อรูปความคิดด้านภาษา

แบบทดสอบย่อยฉบับที่ห้าคือ การออกแบบก้อนสี่เหลี่ยมลูกบาศก์ ให้ผู้รับการทดสอบใช้ก้อนสี่เหลี่ยมลูกบาศก์ที่มีสีผิว 2 ด้าน สีแดง 2 ด้าน สีแดงและสีขาวอย่างละครึ่ง 2 ด้าน สร้างการออกแบบรูปทรงเรขาคณิตตามที่กำหนด ข้อทดสอบที่ยากมากขึ้นก็ต้องอาศัยการวิเคราะห์ด้านมิติสัมพันธ์และการใช้ตรรกะ แบบทดสอบย่อยฉบับนี้จึงเป็นการใช้เหตุผลและการแก้ปัญหาที่มากกว่าแบบทดสอบย่อยอื่นๆ นอกจากนี้ยังต้องใช้ความสามารถของการมองเห็นมิติสัมพันธ์และการทำงานภายใต้ความกดดัน

แบบทดสอบย่อยฉบับที่หกคือ คณิตศาสตร์ ให้ผู้รับการทดสอบนำทักษะการคำนวณพื้นฐานเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หาร การคิดเปอร์เซ็นต์ มาใช้แก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์ภายในเวลาที่กำหนด โดยให้ตอบปากเปล่า ใช้วัดความตั้งใจฟังและเป็นอิสระจากสิ่งรบกวนใดๆ

แบบทดสอบย่อยฉบับที่เจ็ดคือ การให้เหตุผลตามต้นแบบ แบบทดสอบย่อยฉบับนี้ใช้ประเมินเชาวน์ปัญญาไหลเวียน ซึ่งเป็นความสามารถในการให้เหตุผลที่ไม่ใช้ถ้อยคำ การให้เหตุผลตามต้นแบบประกอบด้วยการให้เหตุผลที่ไม่ใช้ถ้อยคำ 4 ชนิด ได้แก่ การเติมแบบให้สมบูรณ์ การจัดหมวดหมู่ การเปรียบเทียบความคล้ายคลึง และการให้เหตุผลตามลำดับ ให้ผู้รับการทดสอบดูต้นแบบที่มีส่วนหนึ่งหายไปและระบุตัวเลขหรือชื่อที่เติมตัวแบบได้สมบูรณ์ แบบทดสอบย่อยฉบับที่แปดคือ ช่วงตัวเลข ประกอบด้วยการทดสอบ 2 อย่าง คือ เมื่อผู้ทดสอบอ่านตัวเลขให้ฟังแล้ว ให้ผู้รับการทดสอบพูดตามและให้ผู้รับการทดสอบพูดทวนกลับตัวเลข ใช้วัดการทำงานของความจำ ซึ่งต้องอาศัยการรู้จักตัวเลข ตั้งใจฟังอย่างดีและเป็นอิสระจากสิ่งรบกวน

แบบทดสอบย่อยฉบับที่เก้าคือ ความรู้ทั่วไป ใช้วัดความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ และปรากฏการณ์ต่างๆที่ได้รับมาจากหนังสือ สถานศึกษา สื่อ และบุคคลสำคัญ

แบบทดสอบย่อยฉบับที่สิบคือ เรียงรูปภาพ ประกอบด้วยชุดบัตรรูปภาพการ์ตูนบอกเรื่องราวแต่วางไว้ไม่เป็นลำดับ ผู้รับการทดสอบจะจัดเรียงลำดับใหม่ให้เป็นเรื่องราวที่สมเหตุสมผลภายในเวลาที่กำหนด ใช้วัดความคิดที่ต่อเนื่องตามลำดับและความสามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์ทางสังคม อาจต้องใช้ความรู้ลึกซึ้งขั้นเพื่อช่วยให้ทำข้อสอบได้สำเร็จ

แบบทดสอบย่อยฉบับที่สิบเอ็ดคือ ความเข้าใจ ให้ผู้รับการทดสอบตอบปากเปล่าชุดคำถามที่จำเป็นต้องแก้ไขในชีวิตประจำวัน หรือการเข้าใจความคิดและการปฏิบัติทางสังคม ใช้วัดความเข้าใจ

สถานการณ์ทางสังคม วัฒนธรรม ระดับของการผสมผสานทางสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งในแวดวงของการตัดสินใจด้านศีลธรรม จริยธรรม

แบบทดสอบย่อยฉบับที่สิบสองคือ การหาสัญลักษณ์ แบบทดสอบย่อยนี้เป็นฉบับใหม่เพิ่มเติมขึ้นให้ผู้รับการทดสอบคุณภาพสัญลักษณ์ 2 กลุ่มคือ กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มค้นหา แล้วระบุว่าสัญลักษณ์เป้าหมายใดที่จับคู่กับสัญลักษณ์ในกลุ่มค้นหาด้วยการทำเครื่องหมายลงในช่องสี่เหลี่ยม “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ทำภายในเวลาที่กำหนด ใช้วัดกระบวนการความเร็วด้านการรู้คิด

แบบทดสอบย่อยฉบับที่สิบสามคือ การลำดับตัวอักษร – ตัวเลข แบบทดสอบย่อยฉบับนี้เป็นชุดใหม่เพิ่มเติมขึ้น ให้ผู้ทดสอบอ่านตัวเลขรวมไปกับตัวอักษรให้ผู้รับการทดสอบฟัง แล้วผู้รับการทดสอบเรียงลำดับใหม่และพูดซ้ำ โดยพูดตัวเลขเป็นลำดับแรกที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและพูดตัวอักษรตามลำดับพยัญชนะ ผู้รับการทดสอบต้องตั้งใจฟัง มีสมาธิและเป็นอิสระจากเสียงรบกวน ใช้วัดการทำงานของความจำ

แบบทดสอบย่อยฉบับที่สิบสี่คือ การประกอบชิ้นส่วน เลือกใช้แทนแบบทดสอบย่อย ใดๆ ในแบบทดสอบย่อยด้านปฏิบัติการ ให้ผู้รับการทดสอบนำชิ้นส่วนมาประกอบเข้าด้วยกันให้เป็นรูป ใช้วัดความสามารถในการสร้างความคิดจากสิ่งที่เห็นได้อย่างรวดเร็วและแปลงมาเป็นการตอบสนองด้วยการใช้มืออย่างทันที

คุณสมบัติทางสถิติของแบบทดสอบเซวาร์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคุณสมบัติทางสถิติของแบบทดสอบเซวาร์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทย เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันการศึกษาในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2545 และ 2546 จำนวน 300 คน ซึ่งอยู่ในช่วงอายุ 16 – 24 ปี

1. การแสดงหลักฐานความเที่ยงตรง (Validity evidence) ของแบบทดสอบเซวาร์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทย 4 วิธี

1.1 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis) ปรากฏว่า โมเดลการวิจัยทั้ง 5 โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

1.2 เปรียบเทียบคะแนนของแบบทดสอบเซวาร์ปัญญาระหว่างกลุ่มอายุ ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ 1) คะแนนของแบบทดสอบเซวาร์ปัญญาของ Model 1, Model 2, Model 3, Model 4 และ Model 5 ระหว่างกลุ่มอายุ 16 – 17 ปีกับกลุ่มอายุ 18 – 19 ปี 2) คะแนนของแบบทดสอบเซวาร์ปัญญาของ Model 1, Model 2, Model 4 และ Model 5 ระหว่างกลุ่มอายุ 16 – 17 ปีกับกลุ่มอายุ 20 – 24 ปี นอกจากนั้นมีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

1.3 ทหาความสอดคล้องภายใน (Internal consistency) ปรากฏว่า สัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์ของ Subtest Scaled Scores, Sums of Scaled Scores ของ IQ Scales และ Sums of Scaled Scores ของ Indexes มีความสอดคล้องภายในอยู่ในระดับค่อนข้างสูง (ทั้งหมดจำนวน 208 คู่ มีจำนวน 178 คู่ที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 8 คู่ที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีจำนวน 22 คู่ที่มีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ)

1.4 ทหความสัมพันธ์ระหว่าง IQ Score และ Index Score ของ แบบทดสอบเซวาร์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทยกับคะแนนรวมของแบบทดสอบ Advanced Progressive Matrices ของ Raven ปรากฏว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การแสดงหลักฐานความเชื่อมั่น (Reliability evidence) ของแบบทดสอบเซวาร์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทย 2 วิธี

2.1 ทหสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นแบบแอลฟา (Coefficient of Alpha) ของแบบทดสอบย่อย, IQ Scale และ Index ของแบบทดสอบเซวาร์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทย ปรากฏว่า มีค่าระหว่าง .44 - .97

2.2 ทหสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นแบบคะแนนจริงสัมพันธ์ (Congeneric) ของแบบทดสอบย่อย, IQ Scale และ Index ของแบบทดสอบเซวาร์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทย มีค่าระหว่าง .39 - .96

ความเป็นมาตรฐานและการพัฒนาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบเซวาร์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทย

ความเป็นมาตรฐานพิจารณาจากกลุ่มตัวอย่างและขั้นตอนการควบคุมคุณภาพในการเก็บข้อมูล สำหรับกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 300 คน จากกลุ่มอายุ 3 กลุ่ม ได้แก่ 16 – 17, 18 – 19 และ 20 – 24 ปี แต่ละกลุ่มมีเพศชายและหญิงเท่ากัน สุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ตามลำดับขั้นตอน และการพัฒนาเกณฑ์ปกตินั้น จะนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบย่อยทั้งหมดมาแปลง (Derive) เป็นคะแนนมาตรฐานในรูป Scaled Score และแปลงจาก Sum of Scaled Score เป็น IQ Score และ Index Score

การนำแบบทดสอบเซวาร์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทย ไปใช้ในการให้คำปรึกษา

แบบทดสอบเซวาร์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทย เป็นแบบทดสอบที่ผู้ให้คำปรึกษาสามารถใช้ทดสอบเซวาร์ปัญญาของผู้รับบริการ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและด้านอาชีพ ดังที่คอฟแมนและลิชเทินเบอร์เกอร์ (Kaufman; & Lichtenberger. 1999 : 5

– 6) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการใช้แบบทดสอบเชาวน์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III สำหรับทดสอบผู้ใหญ่และวัยรุ่นไว้ว่า เพื่อต้องการวัดศักยภาพด้านการรู้คิด หรือความผิดปกติทางสมอง ต้องการรวบรวมข้อมูลทางคลินิก ใช้ในการตัดสินใจวางตัวบุคคลด้านการศึกษาหรืออาชีพ และพัฒนาการให้ความช่วยเหลือด้านการศึกษาและอาชีพแก่บุคคล

เหตุผลสำคัญที่กล่าวได้ว่า แบบทดสอบเชาวน์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III มีความเหมาะสมในการนำมาใช้ประกอบการให้คำปรึกษา มีดังต่อไปนี้

1. กรีกอรี (Gregory. 1999 : 96) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า คณะทำงานเพื่อพัฒนาแบบทดสอบเชาวน์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III นำคะแนนของแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลรายบุคคลของเวคสเลอร์ (Wechsler Individual Achievement Test หรือ WIAT) ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับมาตรฐานใช้วัดสัมฤทธิ์ผลด้านวิชาการ ประกอบด้วยแบบทดสอบย่อย 8 ฉบับ เพื่อทดสอบด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ ภาษา และการเขียน มาหาความสัมพันธ์กับ IQ Score ของแบบทดสอบเชาวน์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III โดยทดสอบกลุ่มอายุ 16 – 19 ปี จำนวน 142 คน ผลปรากฏดังนี้

แบบทดสอบย่อยชุดการอ่านเบื้องต้น (Basic Reading) มีความสัมพันธ์กับไอคิวด้านภาษา ไอคิวด้านปฏิบัติการ และไอคิวรวม เท่ากับ .73, .53 และ .69 ตามลำดับ

แบบทดสอบย่อยชุดการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ (Math Reasoning) มีความสัมพันธ์กับไอคิวด้านภาษา ไอคิวด้านปฏิบัติการ และไอคิวรวม เท่ากับ .82, .69 และ .82 ตามลำดับ

แบบทดสอบย่อยชุดสะกดคำ (Spelling) มีความสัมพันธ์กับ ไอคิวด้านภาษา ไอคิวด้านปฏิบัติการ และไอคิวรวม เท่ากับ .69, .53 และ .66 ตามลำดับ

แบบทดสอบย่อยชุดความเข้าใจด้านการอ่าน (Reading Comprehension) มีความสัมพันธ์กับ ไอคิวด้านภาษา ไอคิวด้านปฏิบัติการ และไอคิวรวม เท่ากับ .72, .58 และ .71 ตามลำดับ

แบบทดสอบย่อยชุดการปฏิบัติการด้านตัวเลข (Numerical Operations) มีความสัมพันธ์กับไอคิวด้านภาษา ไอคิวด้านปฏิบัติการ และไอคิวรวม เท่ากับ .71, .62 และ .72 ตามลำดับ

แบบทดสอบย่อยชุดความเข้าใจด้านการฟัง (Listening Comprehension) มีความสัมพันธ์กับ ไอคิวด้านภาษา ไอคิวด้านปฏิบัติการ และไอคิวรวม เท่ากับ .74, .53 และ .71 ตามลำดับ

แบบทดสอบย่อยชุดการแสดงออกด้วยปากเปล่า (Oral Expression) มีความสัมพันธ์กับ ไอคิวด้านภาษา ไอคิวด้านปฏิบัติการ และไอคิวรวม เท่ากับ .45, .37 และ .45 ตามลำดับ

แบบทดสอบย่อยชุดการแสดงออกด้วยการเขียน (Written Comprehension) มีความสัมพันธ์กับ ไอคิวด้านภาษา ไอคิวด้านปฏิบัติการ และไอคิวรวม เท่ากับ .52, .43 และ .52 ตามลำดับ

เป็นการยืนยันว่า ไอคิวมีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการในสถานศึกษา และนอกจากนี้ค่าความสัมพันธ์ของไอคิวด้านภาษาสูงกว่าไอคิวด้านปฏิบัติการ แสดงให้เห็นว่า ไอคิวด้านภาษามี

ความสำคัญต่อสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการในสถานศึกษาสูงกว่าไอคิวด้านปฏิบัติการ ซึ่งกรีกอรี (Gregory. 1999 : 97) ก็ได้สรุปไว้ว่า ผลจากการศึกษานี้สอดคล้องกับความคิดเห็นของเวคสเลอร์ที่ได้กล่าวไว้ว่า แบบทดสอบเชาวน์ปัญญาสามารถทำนายความสำเร็จทางการศึกษาได้ ดังนั้นแบบทดสอบเชาวน์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III สามารถแยกแยะนักเรียนที่มีความเสี่ยงสูงต่อการประสบความล้มเหลวด้านการเรียน เป็นการวินิจฉัยขั้นต้นเพื่อเป็นข้อมูลให้แก่ผู้ให้คำปรึกษา ครู และผู้ปกครองได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องป้องกันปัญหาและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนต่อไป นอกจากนี้แบบทดสอบเชาวน์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ยังสามารถแยกแยะนักเรียนที่มีความสามารถเด่นในแต่ละด้าน เพื่อเป็นข้อมูลให้แก่ผู้ให้คำปรึกษา ครู และผู้ปกครองได้ร่วมมือกันช่วยพัฒนาให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ

จึงเห็นได้ว่าแบบทดสอบเชาวน์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III สามารถชี้ให้เห็นถึงจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนได้เป็นอย่างดี อันเป็นข้อมูลแก่ผู้ให้คำปรึกษาได้นำมาประกอบการให้คำปรึกษาแก่ผู้รับบริการ

2. คอฟแมน (Gregory. 1999 : 97 ; citing Kaufman. 1990) ได้แสดงความคิดเห็นว่า มีความสัมพันธ์กันสูงระหว่างไอคิวรวมกับความสำเร็จด้านการศึกษา เพราะผู้ที่มีเชาวน์ปัญญาสูงมีแนวโน้มที่จะมีการศึกษาในระดับสูง และการศึกษาเป็นสิ่งช่วยส่งเสริมเชาวน์ปัญญา

กรีกอรี (Gregory. 1999 : 97) ได้อธิบายไว้ว่า ในปัจจุบันยังไม่มีการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างไอคิวของแบบทดสอบเชาวน์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III กับความสำเร็จด้านการศึกษา แต่ก็สามารถอ้างอิงได้จากผลการศึกษาของมาธาราซโซและเฮร์แมน (Gregory. 1999 : 97 ; citing Matarazzo; & Herman. 1984 : 630 – 634) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนปีของการเข้ารับการศึกษากับ IQ Score ของแบบทดสอบเชาวน์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ ฉบับปรับปรุง โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,880 คน พบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 500 คน ที่มีอายุ 25 – 44 ปี มีค่าความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนปีของการเข้ารับการศึกษากับไอคิวรวมเท่ากับ .63 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 730 คน ที่มีอายุ 45 – 64 ปี มีค่าความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนปีของการเข้ารับการศึกษากับไอคิวรวมเท่ากับ .62 และสำหรับกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 1,880 คน พบว่า จำนวนปีของการเข้ารับการศึกษามีค่าเฉลี่ยของไอคิวด้านภาษาเท่ากับ 86.5, 96.1, 100.0, 107.7 และ 115.7 ตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยของไอคิวด้านปฏิบัติการเท่ากับ 89.2, 97.8, 100.2, 105.7 และ 111.2 ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยของไอคิวรวมเท่ากับ 86.8, 96.4, 100.1, 107.4 และ 115.3 ตามลำดับ

ดังนั้นผลจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบเชาวน์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III สามารถนำไปใช้ประกอบการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาให้แก่ผู้รับบริการได้ เพราะไอคิวรวมสามารถนำไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการพยากรณ์โอกาสของความสำเร็จด้านการศึกษาในแต่ละระดับของผู้รับบริการ

3. จากความคิดเห็นของกรีกอรี (Gregory. 1999 : 98) มีดังนี้ ไอคิวของเวคสเลอร์มีความเกี่ยวข้องกันอย่างมากกับความสำเร็จด้านอาชีพ อาชีพที่ต้องใช้ทักษะและวิชาชีพขั้นสูงต้องการผู้ที่มีเชาวน์

ปัญญาในระดับสูงกว่าอาชีพที่ไม่ต้องใช้ทักษะ แม้ว่าการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างไอคิวของแบบทดสอบเชาว์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III กับความสำเร็จด้านอาชีพ ยังไม่มีการรายงานผล แต่ก็สามารถอ้างอิงได้จาก ผลการศึกษาของเรโนลด์และคณะ (Gregory. 1999 : 98 ; citing Reynolds; et al. 1987 : 323 – 342) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสำเร็จด้านอาชีพกับ IQ Score ของแบบทดสอบเชาว์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ ฉบับปรับปรุง โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 20 – 54 ปี พบว่า กลุ่มวิชาชีพชั้นสูงและวิชาชีพเฉพาะ (Professional and Technical) กลุ่มผู้จัดการและผู้บริหาร (Managers and Administrators) กลุ่มอาชีพที่ใช้ทักษะ (Skilled Workers) กลุ่มอาชีพกึ่งทักษะ (Semiskilled Workers) และกลุ่มอาชีพที่ไม่ต้องใช้ทักษะ (Unskilled Workers) ที่ค่าเฉลี่ยของไอคิวรวมเท่ากับ 112.4, 103.6, 100.7, 92.3 และ 87.1 ตามลำดับ

ดังนั้นผลจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบเชาว์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III สามารถนำไปใช้ประกอบการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางแผนด้านอาชีพให้แก่ผู้รับบริการได้ เพราะไอคิวรวมสามารถนำไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการพยากรณ์โอกาสของความสำเร็จด้านอาชีพของผู้รับบริการ

นอกจากนี้ผู้เขียนได้นำแบบทดสอบเชาว์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทย ไปใช้ในการให้คำปรึกษากลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 คน ปรากฏว่า ผลการทดสอบสามารถอธิบายเชาว์ปัญญาของกลุ่มตัวอย่างได้เป็นอย่างดี อาจารย์แนะแนวและอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถนำไปเป็นข้อมูลประกอบการให้คำปรึกษา ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการนำแบบทดสอบเชาว์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ไปใช้ดังที่เวคสเลอร์ (Wechsler. 1997 : 7) ได้ระบุไว้ว่า สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบไปประกอบการวางแผนการจัดวางตัวบุคคลในระดับมัธยมศึกษาและหลังมัธยมศึกษา นอกจากนี้ยังสามารถทำนายความสัมพันธ์ผลด้านการเรียนในอนาคตได้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำแบบทดสอบเชาว์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทยไปใช้ มีดังนี้

1. The Psychological Corporation ซึ่งเป็นบริษัทเจ้าของลิขสิทธิ์ ได้จดลิขสิทธิ์แบบทดสอบเชาว์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทยไว้แล้ว เมื่อ พ.ศ. 2545 ดังนั้นผู้ที่ต้องการนำแบบทดสอบเชาว์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทยไปใช้ควรดำเนินการให้ถูกต้องตามกฎหมายลิขสิทธิ์

2. แบบทดสอบฉบับนี้เหมาะสำหรับใช้ทดสอบเชาว์ปัญญาของนักเรียน นิสิตและนักศึกษา ที่มีอายุ 16 – 24 ปี ในกรุงเทพมหานคร หากต้องการนำไปใช้ในประชากรอื่นๆ ควรศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ และสร้างเกณฑ์ปกติใหม่จึงจะแปลความหมายได้เที่ยงตรง แต่ถ้าต้องการเปรียบเทียบเชาว์

ปัญญาของประชากรอื่นกับประชากรที่เป็นนักเรียน นิสิตและนักศึกษา อายุ 16 – 24 ปี ในกรุงเทพมหานคร ก็สามารถเปรียบเทียบได้

3. การนำแบบทดสอบฉบับนี้ไปใช้ในการให้คำปรึกษา ควรนำข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบประกอบกับการสังเกตพฤติกรรมของผู้รับการทดสอบขณะทำแบบทดสอบและข้อมูลที่ได้จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ จึงจะช่วยให้การแปลความหมายแบบทดสอบมีความสมบูรณ์

4. ควรมีการทดสอบเซวาร์ปัญญาของผู้รับการทดสอบด้วยแบบทดสอบฉบับอื่นๆ เพื่อเป็นการยืนยันผลการทดสอบที่เหมือนกันหรือเป็นการอธิบายผลที่แตกต่างกัน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำการแปลความหมายแบบทดสอบไปใช้ให้เกิดผลต่อผู้รับการทดสอบอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

5. การนำแบบทดสอบฉบับนี้ไปใช้ ผู้ทดสอบจะต้องผ่านการฝึกอบรมการใช้มาแล้วหรือทดสอบภายใต้การนิเทศ จึงจะสามารถนำไปใช้เพื่อการวิเคราะห์ วินิจฉัย และพิจารณาให้ความช่วยเหลือผู้รับการทดสอบอย่างมีประสิทธิภาพ

หนังสืออ้างอิง

- ศุภวดี บุญญวงค์. (2547). *การแสดงผลหลักฐานความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบเซวาร์ปัญญาผู้ใหญ่ของเวคสเลอร์ III ฉบับภาษาไทย และการรายงานผลการใช้แบบทดสอบในการให้คำปรึกษา*. ปรินซิพตัน: กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Gregory, Robert J. (1999). *Foundations of Intellectual Assessment*. 2nd ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Kaufman, Alan S. and Lichtenberger, Elizabeth O. (1999). *Essentials of WAIS – III Assessment*. New York: John Wiley & Sons.
- Rogers, Brace G. (2001). Review of the Wechsler Adult Intelligence Scale – Third Edition in *The Fourteenth Mental Measurements Yearbook*. Edited by Barbara S. Plake; & James C. Impara. Nebraska: The Buros Institute of Mental Measurements of the University of Nebraska – Lincoln.
- The Psychological Corporation. (1997). *WAIS – III WMS – III Technical Manual*. Orlando: The Psychological Corporation.
- Wechsler, David. (1997). *WAIS – III Administration and Scoring Manual*. Orlando: The Psychological Corporation.