



มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

๐๓๑๙๒๓๕ ทักษะและการสอนเทนนิส

Skills and Instruction In Tennis

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา (๕ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด	หน้า	
หมวดที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป	๑
หมวดที่ ๒	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	๒
หมวดที่ ๓	ลักษณะและการดำเนินการ	๒
หมวดที่ ๔	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	๓
หมวดที่ ๕	แผนการสอนและการประเมินผล	๗
หมวดที่ ๖	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	๑๐
หมวดที่ ๗	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	๑๐

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

๐๓๑๙๒๓๕ ทักษะและการสอนเทนนิส

๒(๑-๒-๓)

Skills and Instruction in Tennis

ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอน เทนนิส และฝึกปฏิบัติ

Theory, principle, and methods of Tennis skills training and teaching, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice

๒. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา (๕ ปี)หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ธีรพันธ์ สังข์แก้ว

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ธีรพันธ์ สังข์แก้ว

๕. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคปลาย / ชั้นปีที่ ๔

๖. สถานที่เรียน

อาคารเรียน โรงยิมพลศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

๗. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- ๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา เทนนิส
- ๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะและสามารถเล่นกีฬา เทนนิสได้อย่างถูกต้อง
- ๑.๓ เพื่อให้สามารถสอนทักษะ วิธีการฝึกทักษะ กลยุทธ์การเล่นกีฬา เทนนิสได้อย่างถูกต้อง

๒. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

๒.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในการออกกำลังกาย โดยการเล่นกีฬาเทนนิสและสามารถนำความรู้ในการเล่นกีฬาเทนนิสไปพัฒนาสุขภาพทางกายเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีในชีวิตประจำวัน

๒.๒ เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ ๓ ลักษณะการดำเนินการ

๑. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
๑๕ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	๓๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	๔๕ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

๒. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

หมวดรหัส และชื่อวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี			6. ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
๐๓๑๙๒๓๕ ทักษะและการ สอนเทนนิส	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจใน มโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม พื้นฐาน จรรยาบรรณของการ เป็นครูพลศึกษาและค่านิยมที่ พึงประสงค์สำหรับการ สร้างสรรค์สังคมแห่งความ พอเพียงและยั่งยืน	๑. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความรู้ ด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทิน สะท้อนผลการเรียนรู้	๑. อาจารย์ประเมินผลจากการ สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของ นิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตใน การเข้าชั้นเรียนการส่งงานตาม กำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และ การร่วมกิจกรรม
● ๑.๒ ตระหนักและยอมรับ คุณธรรมพื้นฐานจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึง ประสงค์	๒. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การ ทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์	๒. อาจารย์และนิสิตประเมินจาก ความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้า ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
● ๑.๓ นำความรู้ คุณธรรม พื้นฐาน จรรยาบรรณของ วิชาชีพครู และค่านิยมที่พึง ประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	๓. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือ ท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ ๔. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดย เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย	๓. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ก่อนและหลังการเรียน ๔. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	๕. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดย อาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ดี ทำ ประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น	
๒. ด้านความรู้		
● ๒.๑ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในศาสตร์ทางพลศึกษาและ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	๑.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่ เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุป ความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดย เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหา การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสม ตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมาย ในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ ความรู้และทักษะกระบวนการ เรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบท จริง ๓. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้ง การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ ทรงคุณค่า ๔. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ๕. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำ วิจัยในชั้นเรียน	๑. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียน และหลังเรียน ๒. อาจารย์ประเมินด้วยการ ทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน ๓. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของ นิสิตจากการสะท้อนความคิดใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การ แสดงออกระหว่างการทำกิจกรรม การเรียนรู้ เป็นต้น ๔. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตาม สภาพจริงจากผลงาน และการ ปฏิบัติของนิสิต
● ๒.๒ สามารถประยุกต์กาย วิภาค สรีรวิทยา และหลัก กลศาสตร์ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหว ของร่างกาย		
● ๒.๓ ตระหนักถึงคุณค่าและ ความสำคัญบูรณาการความรู้ใน ศาสตร์วิชาพลศึกษา และการ กีฬา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๓. ด้านทักษะทางปัญญา		
○ ๓.๑ มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจ และการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	๑. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน ๓. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	๑. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น
○ ๓.๒ สามารถวิเคราะห์ข้อมูล/ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ ตลอดจนใช้ข้อมูลสู่กระบวนการแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตอย่างมีปัญญา		๒. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรม และการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
○ ๓.๓ สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ		
● ๓.๔มีภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและองค์กรในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม		
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ ๔.๑ สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน	๑. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
● ๔.๒ ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้		๒. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
อย่างสันติ ○ ๕.๓ เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นและความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๒. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น ๓. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา	๓. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของนิสิต
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
○ ๕.๑ เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน เพื่อการสื่อสารถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู	๑. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ	๑. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน ๒. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ ๓. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
○ ๕.๒ มีทักษะและการเลือกประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการนำไปใช้ในวิชาชีพ	๒. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ	
● ๕.๓ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
๖. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้		
● ๖.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการ	๑. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การ	๑. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านทักษะการสอน ๒. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ชั้นเรียน และการ ประเมินผล การเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม ● ๖.๒ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อ นำไปสู่ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาความรู้ ● ๖.๓ ตระหนักถึงคุณค่าของการ จัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน ○ ๖.๔ บุรณาการภูมิปัญญา ท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ เรียนรู้	สัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึก เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิต สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การ ทดลองสอน เป็นต้น ๒. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหาร สถานศึกษา	๓. นิสิตประเมินตนเอง ๔. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารประมวลและประเมิน พฤติกรรมการสอนและทักษะการจัด กิจกรรมการเรียนรู้

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑	- แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผลในรายวิชานี้	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์และบรรยาย	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๒	ทักษะกีฬาเทนนิสเบื้องต้น - ทักษะการตีบอลด้วยหน้ามือ - ทักษะการตีบอลด้วยหลังมือ	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๓	- ทักษะการเล่นลูกหน้าตาข่าย (Volley) - ทักษะการเล่นลูกตบ (Smash) - ทักษะการเล่นลูกโด่ง (Lop)	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๔	ทักษะการเสิร์ฟ (Serve) - การเสิร์ฟแบบสไลด์ - การเสิร์ฟแบบแฟลท - การเสิร์ฟแบบท็อปสปินท์	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๕	ทักษะการรับลูกเสิร์ฟ (Return of Serve) - การรับลูกเสิร์ฟทางด้านคอร์ตซ้าย - การรับลูกเสิร์ฟทางด้านคอร์ตขวา	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๖	- ทักษะการตีโต้ข้ามตาข่ายและการบังคับ บอลในทิศทางต่าง ๆ	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๗	- ทักษะการเล่นประเภทเดี่ยว และฝึกเล่นเกมประเภทเดี่ยว	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๘	- ทักษะการเล่นประเภทคู่ และฝึกเล่นเกมประเภทคู่	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๙	สอบกลางภาค				
๑๐	- กฎ กติกา และการตัดสินกีฬาเทนนิส (เบื้องต้น)	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๑๑	- การจัดสายการแข่งขันกีฬาเทนนิส (เบื้องต้น)	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๑๒	- การแข่งขันและฝึกการตัดสินเทนนิส ประเภทเดี่ยว	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๑๓	- การแข่งขัน และฝึกการตัดสินเทนนิส ประเภทคู่	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๑๔	- การแข่งขัน และฝึกการตัดสินเทนนิส ประเภทคู่ผสม	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๑๕	- นำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมาย	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
๑๖	- นำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมาย (ต่อ) - ทบทวน เนื้อหาและปิดคอร์สการเรียน	๑	๒	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑๗ - ๑๘	สอบปลายภาค				
รวม		๑๕	๓๐		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑.๒, ๑.๓	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการ ทำงาน	ทุกสัปดาห์	๑๐ %
๒.	ด้านความรู้ ๒.๑,๒.๒,๒.๓	ศึกษาค้นคว้าทำรายงานและนำเสนอ การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ ๑๗-๑๘	๒๐ % ๓๐ %
๓.	ด้านทักษะทางปัญญา ๓.๔	สังเกตผลจากการประเมินผลงาน สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้	ทุกสัปดาห์	๕ %
๔.	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ ๔.๒	- สังเกตการณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม - การแข่งขันทักษะกีฬา	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	๕ % ๒๐ %
๕.	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕.๓	การเลือกใช้สารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	๕ %
๖.	ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ ๖.๑,๖.๒,๖.๓	การกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	๕ %
รวม				๑๐๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราเอกสารหลักและข้อมูลสำคัญ

การกีฬาแห่งประเทศไทย. (๒๕๕๒). *กติกาเทนนิส*. กรุงเทพฯ

สนธยา ลีละมาด. (๒๕๕๐). *การพัฒนาการเล่นเทนนิสด้วยหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา*.

กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุธนะ ดิงศรัทย์. (๒๕๕๙). *เทนนิสแบบฝึก*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

๑.๒ สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย

๑.๓ ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน

๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

๔.๑ ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

๔.๒ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป