

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0308262 ชื่อวิชาภาษาไทย การศึกษาตลอดชีวิต**

**(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Lifelong Education)**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ 3

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 3

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล 7

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 9

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 10

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา**

0308262 การศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)

 Lifelong Education

บุรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

 ความหมายแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิตความสำคัญของการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเป้าหมายของการศึกษา ความเสมอภาคทางการศึกษาการผสมผสานระหว่างการจัดการศึกษาในระบบกับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยรูปแบบและกิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยการเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการความรู้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้นอกระบบ การเรียนตามอัธยาศัยวิเคราะห์แนวโน้มการจัดการศึกษาตลอดชีวิต และปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง

 Definitions, concepts and principles related to lifelong learning, the importance of lifelong education, educational goals. The equality on the combination of formal education, non-formal education and informal education system, the forms and activities of non-formal education and informal education, self-learning, knowledge management, factors influencing on the non-formal education and informal education, to be able to analyze the tendency of lifelong educational system and practice in a number of simulations

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

☑ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

 วิชาเอกบังคับ

 วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียนที่ 1/2561 /ชั้นปีที่ 2

**6. สถานที่เรียน**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

10 สิงหาคม 2561

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน**

 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยุคสมัยของการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย

 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย แนวคิด ทฤษฏีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิต

 1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถตั้งคำถามโดยใช้แนวคิดยุคสมัยของการศึกษาเชื่อมโยงกับแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต

 1.4 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

 1.5 สามารถวิเคราะห์และตั้งคำถามกับเป้าหมายของการศึกษา ความเสมอภาคทางการศึกษา การผสมผสานระหว่างการจัดการศึกษาในระบบกับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย

 1.6 สามารถวิเคราะห์และตั้งคำถามกับรูปแบบและกิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบและการ

ศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความหลากหลายอย่างเชื่อมโยงกับแนวคิดของการศึกษาตลอดชีวิต

 1.7 สามารถวิเคราะห์และตั้งคำถามกับนโยบายรัฐที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้นอกระบบ การเรียนตามอัธยาศัย และวิเคราะห์ปรากฏการณ์จริงของการศึกษาตลอดชีวิตที่เกิดขึ้นในสังคม

 1.8 สามารถวิเคราะห์ทิศทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับชีวิตจริงและบริบทของสังคมไทย

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

 2.1 เพื่อให้การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ อันจะมีผลให้รายงวิชานี้มีความหมาย/คุณค่าต่อผู้เรียนและสังคม

 2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 32 ช.ม./ภาคเรียน | - | 32 | 80 ช.ม./ภาคเรียน |

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยแจ้งให้ทราบพร้อมกับการอธิบายรายวิชา

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ** (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา** | **1. คุณธรรม จริยธรรม** | **2. ความรู้** | **3. ทักษะทางปัญญา** | **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | **5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ** | **6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้** |
| วิชา 0308262 การศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
| ○ | ⚫ | ○ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ○ | ⚫ | ○ | ○ | ⚫ | ○ | ○ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ○ | ○ |

| **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** |  |  |
| ○ | 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน | 1) พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดสอดแทรกในการสอนทุกครั้ง2) ยกกรณีศึกษาที่มีความหลากหลาย ให้นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และอภิปราย3) การปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน | ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการแสวงหาความรู้นอกชั้นเรียน |
| ● | 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข |
| ● | 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู |
| **2. ด้านความรู้** |  |  |
| ● | 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ | การบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดทางวิชาการร่วมกัน ศึกษาเรียนรู้กรณีศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิตในมิติต่างๆ การอภิปรายอภิปราย ศึกษาเรียนรู้ปรากฏการณ์การศึกษาตลอดชีวิตในสถานการณ์จริง จัดทำรายงานกลุ่ม รายงานเฉพาะบุคคลโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน รวมถึงวิพากษ์ แลกเปลี่ยนความคิดทางวิชาการร่วมกับผู้สอนในแบบแผนของการสัมมนา | ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดในทางวิชาการ การค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นกรณีศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิตในมิติต่างๆ การเรียนรู้ปรากฏการณ์การศึกษาตลอดชีวิตในสถานการณ์จริง การทำรายงาน และการสอบปลายภาค |
| ● | 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ  |
| ● | 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาเอกต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ |
| ● | 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา |
| ● | 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ |
| ● | 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน |  |  |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** |  |  |
| ● | 3.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ | นำนิสิตเรียนรู้ปรากฏการณ์จริงของการศึกษาตลอดชีวิตที่มีความหลากหลายโดยใช้วิธีวิทยาการมองและทำความเข้าใจการศึกษาตลอดชีวิตในมิติต่างๆ ที่เหมาะสม จากนั้นจึงจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสัมมนา การจัดกิจกรรมการคิดเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดการขบคิดต่อสถานการณ์ต่างๆที่กำหนดรวมถึงสถานการณ์จริง | ประเมินจากกความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ปรากฏการณ์จริงของการศึกษาตลอดชีวิต การมีปฏิสัมพันธ์ทางวิชาการ รายงานรายบุคคล และรายงานกลุ่ม รวมถึงการนำเสนอรายงาน และตัวรูปเล่มรายงาน |
| ○ | 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา |
| ● | 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและ การพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียน การสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหา |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** |  |  |
| ○ | 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิก ในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร | เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน | ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและงานเดี่ยวทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงพิจารณาตัวงานที่เป็นรูปเล่ม |
| ● | 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร |
| ○ | 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** |  |  |
| ● | 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน | 1) สอนโดยการวิเคราะห์ ตีความหมายข้อมูลตัวเลขเชิงสถิติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิต2) การทำรายงานโดยค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้รู้ | ประเมินผลจากการแสดงความคิดทางวิชาการ การเสนอรายงาน และพิจารณารายงานเป็นรูปเล่ม |
| ● | 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ● | 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน |
| **6.ทักษะการจัดการเรียนรู้** |  |  |
| ● | 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน | 1) การเรียนรู้ประสบการณ์และชีวิตจริงของผู้คนในมิติต่างๆที่มีความหลากหลาย ซึ่งเป็นประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อการดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี2) การเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เชื่อมโยงการเรียนรู้ได้กล่าวกับการจัดการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน | นิสิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ |
| ● | 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| ○ | 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย |
| ○ | 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน  การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | **กิจกรรมการเรียน** **การสอน/สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1-2 | * **ทำความเข้าใจธรรมชาติและสาระสำคัญของรายวิชา**
* **แก่นแท้ของการศึกษา:มองการศึกษาอย่างทบทวน**
 | 4 | 4 | **- บรรยายแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันโดยใช้เอกสารรายละเอียดของรายวิชาวิดิทัศน์และเอกสารประกอบการสอน** | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 3-4 | * ยุคสมัยของการศึกษาตลอดชีวิตที่เคยเกิดขึ้นในสังคมประเพณี
 | 4 | 4 | - บรรยายศึกษากรณีตัวอย่างจากรายงานการวิจัย บทความวิจัย วิดิทัศน์และpower point และเอกสารประกอบการสอน | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 5-6 | * การลบเลือน ขาดตอนของการศึกษาตลอดชีวิตในยุคสมัยของการศึกษาในสังคมทันสมัย
 | 2 | 2 | **- บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่างการศึกษาที่ตอบสนองต่อการดำรงชีวิตของคนในชุมชนจากรายงานวิจัย บทความวิจัย วิดิทัศน์ เอกสารประกอบการสอนและ** power point | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 7 | ทบทวนปัญหาของการศึกษาและข้อเสนอทางออกของการศึกษา | 2 | 2 | - **บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่างของการศึกษาเพื่อสร้างความทันสมัย จากรายงานการวิจัย เอกสารในรูปนโยบายรัฐ หลักสูตร บทความวิจัย บทความวิชาการ วิดิทัศน์และ**power point | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 8 | * **จุดเริ่มต้นของแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต**
 | 2 | 2 | **- บรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันโดยอาศัยการเรียนรู้ รายงานการวิชาการ บทความวิจัย****- บรรยาย และเรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน รวมถึง** Power point | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 9 | - แนวคิดและหลักการสำคัญของการศึกษาตลอดชีวิต | 2 | 2 | **- บรรยายแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันโดยอาศัยการเรียนรู้ รายงานการวิชาการ บทความวิจัย****- บรรยาย และเรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน รวมถึง** Power point | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 10 | สอบกลางภาค | - | - | **-** |  |
| 11 | - แนวคิดและหลักการสำคัญของการศึกษาตลอดชีวิต | 2 | 2 | **- บรรยายแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันโดยอาศัยการเรียนรู้ รายงานการวิชาการ บทความวิจัย****- บรรยาย และเรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน รวมถึง** Power point | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 12-14 | **- วิธีวิทยาในการเรียนรู้และสร้างสรรค์ความรู้ในมิติการศึกษาตลอดชีวิต** | 6 | 6 | **- บรรยายแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันโดยอาศัยการเรียนรู้ รายงานการวิชาการ บทความวิจัย****- ฝึกปฏิบัติ เรียนรู้ สร้างสรรค์ความรู้ในมิติการศึกษาตลอดชีวิตในสถานการณ์ทางสังคม** | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 15-16 | **- การวิเคราะห์ข้อมูล แนวโน้มและทิศทางของการศึกษาตลอดชีวิต** | 4 | 4 | **- บรรยาย ศึกษาตัวอย่างจากรายงานการวิจัย เอกสารประกอบการสอน วิดิทัศน์ และ** Power point**- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลจากข้อมูลที่รวบรวมในพื้นที่และนำเสนอ** | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 17 | สอบปลายภาค | - | - | - | - |
| 18  | - | - | - | - |
| **รวม** | **28** | **28** |  |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | คุณธรรม จริยธรรม | ความรับผิดชอบในการเรียน* การเข้าชั้นเรียน
* การทำงานที่ได้รับมอบหมาย
* การมีส่วนร่วมในการอภิปราย
 | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| 2 | ความรู้ | -สอบปลายภาค -ประเมินจากการนำเสนอรายงาน -ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต  | 2-16 | 40% |
| 3 | ทักษะทางปัญญา | -สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต -ประเมินจากการนำเสนอรายงาน -ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต  | 4-15 | 20% |
| 4 | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลความรับผิดชอบ | -การประเมินผลตามสภาพจริง -ประเมินความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกัน-ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน  | 12-15 | 20% |
| 5 | ทักษะทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี | -ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนและการสืบค้นข้อมูล-สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ -การนำเสนองาน  | 4-15 | 5% |
| 6 | ทักษะการจัดการเรียนรู้ | -สังเกตกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชุมชน | 12-15 | 5% |
| **รวม** | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

|  |
| --- |
| **1. เอกสารและตำราหลัก**กล้า สมตระกูล. (2557). “นโยบายการจัดการศึกษาตลอดชีวิต,” ใน **การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต.**  บรรณาธิการโดย สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. หน้า 51-69.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.นภาภรณ์ หะวานนท์. (2550, กันยายน-ธันวาคม). “การสร้างความรู้ภายใต้กระบวนทัศน์สร้างสรรค์สังคม.”  วารสารสังคมลุ่มน้ำโขง. 3 (3) : 1-24.พิพัฒน์ พสุธารชาติ. (2552). องค์รวม บทวิพากษ์ว่าด้วยวิทยาศาสตร์และศาสนาในสังคมไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2 .กรุงเทพฯ : ศยาม.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล และคณะ. (2557**). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ต้องขัง.** งานวิจัยภายใต้โครงการกำลังใจในพระดำริพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. . (2555). **พลวัตของการศึกษาในชุมชนไทย.** รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน ปี 2552. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.วีระ อำพันสุข. (2553). **ปฏิวัติระบบการศึกษาตลอดชีวิต.** กรุงเทพฯ : มหามกุฎราชวิทยาลัย.สุมาลี สังข์ศรี. (2557). “การวิเคราะห์แนวทางการศึกษาตลอดชีวิตในบริบทสังคมไทย,” ใน **การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต.** บรรณาธิการโดย สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. หน้า 205-226. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2543). **ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21** .กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.อรศรี งามวิทยาพงศ์. (2549). **กระบวนการเรียนรู้ในสังคมไทยและการเปลี่ยนแปลง : จากยุคชุมชนถึงยุคพัฒนาความทันสมัย.** กรุงเทพฯ : วิทยาลัยการจัดการทางสังคม (วจส.). ภายใต้สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน).อุทัย ดุลยเกษม. (2553). “ความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน,” ใน **ปรารมภ์ว่าด้วยการศึกษาไทย รวมบทความดร.อุทัย ดุลยเกษม.** หน้า 72-79. นครปฐม : คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.ฯลฯ**2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ****ภาษาไทย**เกษม วัฒนชัย. (2549). **การเรียนรู้ที่แท้และพอเพียง.** กรุงเทพฯ : มติชน.นภาภรณ์ หะวานนท์ และคณะ. (2555). **ชีวิตที่ถูกลืม เรื่องเล่าของผู้หญิงในเรือนจำ.** กรุงเทพฯ : สำนักกิจการ  ในพระราชดำริพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา สำนักปลัดกระทรวงยุติธรรม.นภาภรณ์ หะวานนท์ . (2552 พฤษภาคม-สิงหาคม). “วิธีการศึกษาเรื่องเล่า : จุดเปลี่ยนของการวิจัยทางด้าน สังคมศาสตร์.” วารสารสังคมลุ่มน้ำโขง. 5 (2) : 1-22. |
| เบอร์ทรันด์ รัสเซลล์. (2533). **ระเบียบสังคม - ระบบศึกษา.** แปลโดย สุวรรณา สถาอานันท์. กรุงเทพฯ :  โครงการสำนักพิมพ์คบไฟ.แบ็งค์ งามอรุณโชติ และถิรภาพ ฟักทอง. (2555). **สูง ต่ำ ไม่เท่ากัน ทำไมระบบการศึกษาจึงสร้างความเหลื่อมล้ำ?.**  กรุงเทพฯ : ศยาม.ประเวศ วะสี. (2541). **ปฏิรูปการศึกษา - ยกเครื่องทางปัญญา: ทางรอดจากหายนะ.** พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์. เปาโล แฟร์. (2548). [**ครูในฐานะผู้ทำงานวัฒนธรรม: จดหมายถึงผู้ที่กล้าสอน : Teachers as Cultural Workers**](http://www.se-ed.com/eShop/Products/Detail.aspx?CategoryId=0&No=9789749314210)*.* แปลโดย สดใส ขันติวรพงศ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สวนเงินมีมา.พิศมัย รัตนโรจน์สกุล. (2555). สร้างชีวิตใหม่ในเรือนจำ. กรุงเทพฯ : สำนักกิจการในพระราชดำริพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล. (2555). **เมื่อสายใยยังคงเชื่อมโยงชีวิตของแม่ในเรือนจำ.** กรุงเทพฯ : สำนักกิจการในพระราชดำริพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา.วราภรณ์ สามโกเศศ และคณะ. (2553). **ข้อเสนอทางเลือกระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับสุขภาวะคนไทย.** กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.เอนก เหล่าธรรมทัศน์. (2556). **การเมืองของพลเมือง สู่สหัสวรรษใหม่.** พิมพ์ครั้งที่ 6.กรุงเทพฯ : คบไฟ.ฯลฯภาษาอังกฤษBourdieu, Pierre and passeron, Jean-Claude. (1990). **Reproduction in Education Society and** **Culture***.* London: Sage Publications. Peters,Nichael. (1996). **Postructuralism, Politics and Education**. Connecticut : Berger &Garvey. Young Robert. (1989). **A Critical Theory of education : Habermas and our children’s future**.  New York : Harvester Wheatsheaf.Usher,Robin and Edwards , Richard. (1994**). Postmodernism and Education**. London :  Routledge.ฯลฯ**3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ** กาญจนา แก้วเทพ.(2529). **อุดมการณ์และกลไกทางอุดมการณ์ของรัฐ.** กรุงเทพฯ : สยามปริทัศน์.จุฬากรณ์ มาเสถียรวงศ์และ สรรชัย หนองตรุด. (2556). **เด็กอ่านโลก : จากทักษะการอ่านสู่ทักษะแห่งศตวรรษ**  **ใหม่.**เอกสารประกอบการประชุมวิชาการประจำปี 2556Thailand Conference on Reading 2013 วันที่  21-22 มีนาคม พ.ศ.5226 ณ ห้องกิ่งเพชร โรงแรมเอเชีย กรุงเทพฯ. ศิวรักษ์ ศิวารมย์. (2551). **สังคมศาสตร์การศึกษา.** กรุงเทพฯ : อุษาการพิมพ์.สิปปนนท์ เกตุทัต. (2545). **จากอดีตและปัจจุบันสู่อานคตของการปฏิรูปการศึกษาไทย : สู่สังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : [ม.ป.พ.].อมรวิชช์ นาครทรรพ. (2541). กระบวนการเรียนรู้เพื่อเด็กๆและชุมชนของเรา. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.อมรวิชช์ นาครทรรพ. (2539). **การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัฒน์สู่ความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า : ยุทธศาสตร์การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัฒน์.** . กรุงเทพฯ : ธนาคารกสิกรไทย.อมรวิชช์ นาครทรรพ. (2539). **ความฝันของแผ่นดิน.** กรุงเทพฯ : ตะวันออก.อดัม เคิล. (2538). **การศึกษาเพื่อความเป็นไท.** แปลโดย วิศิษฐ์ วังวิญญู. กรุงเทพฯ : มูลนิธิเด็ก. ฯลฯ**4. การสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต**<http://www.trf.or.th> สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย<http://www.onec.go.th/onec-web> สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา<http://www.nrct.go.th> สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ |
|  |

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต** 1.1 ประเมินผลการสอนผ่านระบบออนไลน์ 1.2 นิสิตสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกสัปดาห์ 1.3 นิสิตเขียนรายละเอียดทัศนะที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและข้อเสนอการจัดการเรียนการสอนในอนาคต ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียน |
| **2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**อาจารย์ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง |
| **3. การปรับปรุงการสอน** 3.1 นำผลการประเมิน ทัศนะต่อการจัดการเรียนการสอนของนิสิตมาพิจารณาเพื่อปรับปรุง พัฒนาการสอน 3.2 ศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้ในมิติวิธีคิด และวิธีวิทยา เพื่อใช้เป็นฐานสำคัญสำหรับการสอน 3.3 ปรับเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามธรรมชาติของรายวิชาและกลุ่มเรียน |
| **4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา** 4.1 พิจารณาคะแนนรายงานทั้งรายงานกลุ่ม และรายงานเฉพาะบุคคลอยู่เสมอ 4.2 จัดทำข้อสอบพร้อมทั้งพิจารณาให้มีมาตรฐานที่สะท้อนวิธีคิด 4.3 ทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิตอย่างต่อเนื่อง 4..4 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งไปยังสำนักทะเบียนและประมวลผล  |
| **5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา** นำผลการประเมิน การสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอต่อการเรียนการสอน และคะแนนสอบของนิสิตมาวิเคราะห์ สรุปเพื่อนำไปพัฒนารายวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในภาคเรียนต่อไป |