

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0308392 ชื่อวิชาภาษาไทย ประสบการณ์วิชาชีพครู**

**(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Teacher Experiences)**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ 3

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 3

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล 7

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 9

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 10

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา**

0308392 ประสบการณ์วิชาชีพครู 2(0-4-2)

 Teacher Experiences

บุรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

 ศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและการจัดการศึกษาบูรณาการความรู้ ปฏิบัติการสอนประสบการณ์วิชาชีพครู วางแผนการศึกษาผู้เรียน สังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ นำเสนอผลการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกจัดทำแผนการเรียนรู้และมีส่วนร่วมดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา รวมทั้งจัดทำโครงการทางวิชาการ

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

☑ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

 วิชาเอกบังคับ

 วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

**4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียนที่ 1/2561 /ชั้นปีที่ 3

**5. สถานที่เรียน**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

**6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

10 สิงหาคม 2561

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน**

 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของประเทศไทย

 1.2 มีความมุ่งมั่นที่จะฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพครูและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

 1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ และมุ่งมั่นที่จะฝึกปฏิบัติตามบทบาทของครู การทำความเข้าใจพฤติกรรมนักเรียน

 1.4 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นครูมืออาชีพ และฝึกปฏิบัติตามแนวทางของการเป็นครูมืออาชีพ

 1.5 มีความรู้ ความเข้าใจและมุ่งมั่นฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรม นวัตกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติ

 1.6 มีความมุ่งมั่นและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการปฏิบัติงานครู

 1.7 สามารถวิเคราะห์งานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและสร้างเป็นองค์ความรู้ที่ได้จากประสบการณ์จริงของการเรียนรู้

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

 2.1 เพื่อให้รายวิชาสะท้อนความเป็นธรรมชาติของวิชาชีพที่มีความลุ่มลึก และสามารถนำไปใช้เป็นฐานในการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างเข้มแข็ง

 2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| - | - | 64 | 32 ช.ม./ภาคเรียน |

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยแจ้งให้ทราบพร้อมกับการอธิบายรายวิชา

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ** (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา** | **1. คุณธรรม จริยธรรม** | **2. ความรู้** | **3. ทักษะทางปัญญา** | **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | **5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ** | **6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้** |
| วิชา 0308392 ประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (0-4-2)  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |

| **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** |  |  |
| ● | 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน | 1) พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดสอดแทรกในการสอนทุกครั้ง2) การปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน3) เรียนรู้จากการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการปฏิบัติงานของครู | ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการปฏิบัติงานของครู |
| ● | 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข |
| ● | 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู |
| **2. ด้านความรู้** |  |  |
| ● | 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ | การบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดทางวิชาการร่วมกัน ศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์ในระดับนโยบายทางการศึกษา และในระดับการจัดการเรียนการสอน มีการอภิปราย จัดทำรายงานกลุ่ม รายงานเฉพาะบุคคลโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน รวมถึงวิพากษ์ แลกเปลี่ยนความคิดทางวิชาการร่วมกับผู้สอนในแบบแผนของการสัมมนา | ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดในทางวิชาการ การค้นคว้าองค์ความรู้ในเชิงนโยบายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน การทำรายงาน และการสอบปลายภาค |
| ● | 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ● | 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ |
| ● | 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา |
| ● | 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ |
| ● | 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน |  |  |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** |  |  |
| ● | 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ | อาศัยกระบวนการเรียนรู้แบบสัมมนา การจัดกิจกรรมการคิดเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดการขบคิดต่อสถานการณ์ต่างๆที่กำหนดรวมถึงสถานการณ์จริง | ประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางวิชาการ รายงานรายบุคคล และรายงานกลุ่ม รวมถึงการนำเสนอรายงาน และตัวรูปเล่มรายงาน |
| ● | 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา |
| ● | 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ● | 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** |  |  |
| ● | 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร | เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว ในชั้นเรียนและการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การปฏิบัติงานของครู | ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและงานเดี่ยวในชั้นเรียน รวมถึง การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การปฏิบัติงานของครู |
| ● | 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ |
| ● | 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร |
| ● | 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** |  |  |
| ● | 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน | 1) สอนโดยการวิเคราะห์ ตีความหมายข้อมูลตัวเลขเชิงสถิติที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์วิชาชีพครู2) การทำรายงานโดยค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต รวมถึงเรียนรู้ประสบการณ์จริงของครูในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการปฏิบัติงานครู | ประเมินผลจากการแสดงความคิดทางวิชาการ การเสนอรายงาน ตัวรายงานเป็นรูปเล่มและการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การปฏิบัติงานของครู |
| ● | 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ● | 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน |
| **6.ทักษะการจัดการเรียนรู้** |  |  |
| ● | 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน | 1) การเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน2) การเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนของครูในหลายๆบริบท เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตั้งคำถาม และถกเถียงกันทางวิชาการ | นิสิต อาจารย์ผู้สอน รวมถึงครูในโรงเรียนที่นิสิตร่วมเรียนรู้ ร่วมประเมินเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดและทัศนะทางวิชาการและวิชาชีพครู |
| ● | 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| ● | 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย |
| ● | 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | **กิจกรรมการเรียน** **การสอน/สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1-2 | - ทำความเข้าใจธรรมชาติและสาระสำคัญของรายวิชา* องค์ความรู้งานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
 | - | 8 | **- บรรยายแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันโดยใช้เอกสารรายละเอียดของรายวิชาวีดิทัศน์และเอกสารประกอบการสอน** | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 3-4 | - ประสานโรงเรียน และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การปฏิบัติงานของครู | - | 8 | - นิสิตและอาจารย์ร่วมประสานโรงเรียน- นิสิต/ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การปฏิบัติงานของครู ครั้งที่1 | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 5-8 | - ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การปฏิบัติงานของครู | - | 16 | - นิสิตฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การปฏิบัติงานของครู ครั้งที่ 2 -4 | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 9 | **-** วิเคราะห์องค์ความรู้จากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนการปฏิบัติงานของครู | - | 4 | - บรรยายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันในการออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 10 | สอบกลางภาค |  |  | **-** |  |
| 11-12 | - วิเคราะห์องค์ความรู้จากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การปฏิบัติงานของครู | - | 8 | **- บรรยายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันในการออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล** | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 13-14 | - อภิปรายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การปฏิบัติงานของครู ที่เชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎีทางวิชาการ | - | 8 | - บรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันโดยอาศัยการเรียนรู้ รายงานการวิชาการ บทความวิจัย- บรรยาย และเรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน รวมถึง Power point | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 15-17 | - วิเคราะห์องค์ความรู้จากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การปฏิบัติงานของครู - สรุปผลการเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการปฏิบัติงานครู | - | 12 | - บรรยาย และแลกเปลี่ยนความคิดโดยใช้เอกสารประกอบการสอน และ Power point | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 18  | สอบปลายภาค | - | - | - | - |
| **รวม** | **-** | 64 |  |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | คุณธรรม จริยธรรม | ความรับผิดชอบในการเรียน* การเข้าชั้นเรียน
* การทำงานที่ได้รับมอบหมาย
* การมีส่วนร่วมในการอภิปราย
* การฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การปฏิบัติงานครู
 | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| 2 | ความรู้ | -สอบปลายภาค -ประเมินจากการนำเสนอรายงาน -ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต  | 2-18 | 40% |
| 3 | ทักษะทางปัญญา | -สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต -ประเมินจากการนำเสนอรายงาน -ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต  | 1-16 | 20% |
| 4 | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลความรับผิดชอบ | -การประเมินผลตามสภาพจริง -ประเมินความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกัน-ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน  | 1-16 | 20% |
| 5 | ทักษะทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี | -ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนและการสืบค้นข้อมูล-สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ -การนำเสนอรายงานการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การปฏิบัติงานครู | 1-16 | 5% |
| 6 | ทักษะการจัดการเรียนรู้ | -สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต | 10-16 | 5% |
| **รวม** | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

|  |
| --- |
| **1.เอกสารและตำราหลัก**ชาตรี สำราญ.(2559). **การสอนที่มีชีวิต.** กรุงเทพฯ. สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน  (สสค.).ปาร์กเกอร์ เจ. ปาล์มเมอร์. (2556). **กล้าที่จะสอน : การสำรวจโลกภายในของชีวิตครู** = **The courage toteach :**  **exploring the inner landscape of a teacher^'s life.** แปลโดย เพ็ญนภา หงษ์ทอง และ ณัฐฬส วังวิญญู .กรุงเทพฯ : สวนเงินมีมา.วิจารณ์ พานิช. (2557). **การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.**2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ****ภาษาไทย** |
| เจมส์ เบลลันกา และรอน แบรนท์ (บรรณาธิการ) (2554).**ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21**1. **=21st Century Skills: Rethinking How Students Learn.** แปลโดย วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอธิปจิตตฤกษ์ . กรุงเทพฯ: โอเพ็นเวิลด์ .

นัตยา หล้าทูนธีรกุล. (2560). **PLC : Professional Learning Community กับการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ ยุค Thailand 4.0.** ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฐมศึกษา ขอนแก่น เขต5.นภาภรณ์ หะวานนท์. (2550, กันยายน-ธันวาคม). “การสร้างความรู้ภายใต้กระบวนทัศน์สร้างสรรค์สังคม.” **วารสารสังคมลุ่มน้ำโขง**. 3 (3) : 1-24. เบอร์ทรันด์ รัสเซลล์. (2533). **ระเบียบสังคม - ระบบศึกษา.** แปลโดย สุวรรณา สถาอานันท์. กรุงเทพฯ :  โครงการสำนักพิมพ์คบไฟ.ประเวศ วะสี. (2541). **ปฏิรูปการศึกษา - ยกเครื่องทางปัญญา: ทางรอดจากหายนะ.** พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์. เปาโล แฟร์. (2548). [**ครูในฐานะผู้ทำงานวัฒนธรรม: จดหมายถึงผู้ที่กล้าสอน : Teachers as Cultural Workers**](http://www.se-ed.com/eShop/Products/Detail.aspx?CategoryId=0&No=9789749314210)*.* แปลโดย สดใส ขันติวรพงศ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สวนเงินมีมา.ภาษาอังกฤษAronowitz, Stanley and Giroux, Henry A. (1986). **Education Under Siege***.* Great Britain: Routledge and Kegan Paul PLC.Bourdieu, Pierre and passeron, Jean-Claude. (1990). **Reproduction in Education Society and** **Culture***.* London: Sage Publications. Barker. (2000). *Culture Studies Theory and Practice.* London: Sage Publications.**3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**1. กิติคุณ คัมภิรานนท์ มณฑลี เนื้อทอง และนีรชา คัมภิรานนท์. (2558). **ต่อกล้าให้เติบใหญ่ 2.** กรุงเทพฯ : มูลนิธิ
2. สยามกัมมาจล.

ซาโต มานาบุ. (2559) **การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง”.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.วิเชียร ไชยบัง. (2554). **ปาฏิหาริย์การศึกษา ณ โรงเรียนนอกกะล**า. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.สีลาภรณ์ นาครทรรพ. (2539). “การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน,” ใน **การศึกษากับการวิจัยเพื่ออนาคตของ**  **ประเทศไทย***.* หน้า 49-121. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).อดัม เคิล. (2538). **การศึกษาเพื่อความเป็นไท.** แปลโดย วิศิษฐ์ วังวิญญู. กรุงเทพฯ : มูลนิธิเด็ก. **4. การสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต**<http://www.trf.or.th> สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย<http://www.m-cullture.go.th/knowledge-wisdom> กระทรวงวัฒนธรรม<http://www.onec.go.th/onec-web> สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา<http://www.nrct.go.th> สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ |

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต** 1.1 ประเมินผลการสอนผ่านระบบออนไลน์ 1.2 นิสิตสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกสัปดาห์ 1.3 นิสิตเขียนรายละเอียดทัศนะที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและข้อเสนอการจัดการเรียนการสอนในอนาคต ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียน |
| **2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**อาจารย์ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง |
| **3. การปรับปรุงการสอน** 3.1 นำผลการประเมิน ทัศนะต่อการจัดการเรียนการสอนของนิสิตมาพิจารณาเพื่อปรับปรุง พัฒนาการสอน 3.2 ศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้ในมิติวิธีคิด และวิธีวิทยา เพื่อใช้เป็นฐานสำคัญสำหรับการสอน 3.3 ปรับเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามธรรมชาติของรายวิชาและกลุ่มเรียน |
| **4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา** 4.1 พิจารณาคะแนนรายงานทั้งรายงานกลุ่ม และรายงานเฉพาะบุคคลอยู่เสมอ 4.2 จัดทำข้อสอบพร้อมทั้งพิจารณาให้มีมาตรฐานที่สะท้อนวิธีคิด 4.3 ทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิตอย่างต่อเนื่อง 4..4 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งไปยังสำนักทะเบียนและประมวลผล  |
| **5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา** นำผลการประเมิน การสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอต่อการเรียนการสอน และคะแนนสอบของนิสิตมาวิเคราะห์ สรุปเพื่อนำไปพัฒนารายวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในภาคเรียนต่อไป |