



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0308241 จิตวิทยาการศึกษา
Educational Psychology

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560
คณะคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	14
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0308241 จิตวิทยาการศึกษา

2(2-0-4)

Educational Psychology

ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เซวณปัญญาและความถนัด สมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความบกพร่องในการเรียนรู้ การจูงใจและกลยุทธ์เชิงจิตวิทยาในการจัดชั้นเรียน เพื่อสามารถใช้จิตวิทยาในการทำความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ

Definitions and importance of educational psychology and learning psychology ; individual differences, intelligence and aptitude; brain-based learning, learning theory and related factors: self-directed learning, learning disabilities, motivation and strategic psychology in classroom management to enhance using psychology in understanding and supporting learners' learning with full competent development

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
☒ วิชาเฉพาะ
☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
☐ วิชาเอก
☐ วิชาเอกบังคับ
☐ วิชาเอกเลือก
☐ วิชาโท
☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา, อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา, อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 สิงหาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เซวาร์ปัญญาและความถนัด สมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความบกพร่องในการเรียนรู้ การจูงใจ และกลยุทธ์เชิงจิตวิทยาในการจัดชั้นเรียน

1.2 สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ กระบวนการ ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ได้

1.3 สามารถใช้จิตวิทยาในการทำความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ

1.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาไปในการจัดการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 สัปดาห์	ตามความต้องการของผู้เรียน	ไม่มี	60 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ในทุกๆวันเสาร์ 08.00-12.00 น.

- นักศึกษานัดวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบได้ตามเวลาและ/หรือ ติดต่อทาง email address, telephone, face book (เฉพาะรายที่ต้องการ)

- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการของนิสิต

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์			6. ทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0308241 จิตวิทยาการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง และยั่งยืน	- กำหนดกติการ่วมกัน และปฏิบัติเข้มงวดในการเข้าชั้นเรียน การส่งรายงาน และการนำเสนอที่ตรงต่อเวลา	- ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การนำเสนอ และการแสดงความคิดเห็น
● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลาย และสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข	- มีการแทรกคุณธรรมจริยธรรมในระหว่างทำการสอน หรือนำเสนอ	- ประเมินจากพฤติกรรมการตรงต่อเวลา ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
● 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	- ยกตัวอย่างประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา	
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	- บรรยายเนื้อหาตามเอกสารการสอน	- การตอบคำถามท้ายบท
● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	- นำเสนอกรณีศึกษาข่าว หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและในอดีต	- การสอบกลางภาคและปลายภาค
● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาเอกต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	- กระตุ้นให้นิสิตร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางต่อประเด็นที่สอน	- การทำรายงาน และการนำเสนอรายงานระหว่างภาคเรียน
● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	- นำแบบทดสอบทางจิตวิทยาที่น่าสนใจมาให้นิสิตลองประเมินตนเอง อาทิ แบบทดสอบ แบบวัดเชาวน์ปัญญา แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ แบบวัดความถนัด	- การตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
○ 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ	- ใช้การบรรยาย / อภิปรายกลุ่มย่อย	- ประเมินจากการตอบคำถาม การอภิปราย
○ 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถ	- การวิเคราะห์กรณีศึกษาจาก	- การแสดงความคิดเห็น - ประเมินจากรายงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิธีทางปัญญา	ภาพยนตร์ ละคร นวนิยาย ข่าว และ เหตุการณ์ปัจจุบันโดยให้ นิสิตอภิปรายร่วมกัน	การระบุข้อความรู้ที่ได้ จากการอภิปรายกลุ่ม
○ 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายให้นิสิตทำ รายงานกลุ่มในเชิงการ วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ ความรู้ทางจิตวิทยา การศึกษา	
○ 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิธีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหา		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	- จัดกิจกรรมให้มีการ เรียนรู้และทำงานเป็นทีม - มอบหมายงานกลุ่ม โดยให้มีการค้นคว้าและ นำเสนอร่วมกัน	- ประเมินจากความ รับผิดชอบในงานที่ มอบหมาย - ประเมินจากการ วิเคราะห์ปัญหาในการ ทำงานกลุ่มของนิสิต
● 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ		
● 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร		
● 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	- มอบหมายงานให้ ศึกษาค้นคว้าทาง อินเทอร์เน็ตและ ฐานข้อมูลทางจิตวิทยา การศึกษา - ให้นิสิตออกมา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การค้นคว้าทาง อินเทอร์เน็ตหน้าชั้นเรียน - นำเสนอรายงานโดยใช้ รูปแบบและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม	- ประเมินจากการใช้ ภาษาขณะอภิปราย ร่วมกันในชั้นเรียน - ประเมินจากรูปแบบ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการ นำเสนอรายงาน - ประเมินจากการเขียน รายงานโดยพิจารณาใน ด้านของภาษาที่ใช้
● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		
● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน		
6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้		
○ 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน	-ใช้ประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของ อาจารย์ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น	-สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และ พัฒนาการด้าน ทักษะการจัดการ เรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีส่วน ประสบการณ์ การฝึก เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ การผลิตสื่อ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น -การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครู ประจําการ ผู้บริหาร สถานศึกษา	-ประเมินจากการ นำเสนอผลงาน และการ ทดลองจัดการเรียนรู้ -นิสิตประเมินตนเอง
6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย		
6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศรายวิชา -ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -การวัดและประเมินผล -การปฏิบัติตนของนิสิต -สอบถามความต้องการและความจำเป็นพิเศษ ของนิสิตในการเรียนรายวิชานี้ -มอบหมายงานในรายวิชา	2	-	- อธิบายเค้าโครงรายวิชา จิตวิทยาการศึกษา - ผู้สอนอธิบายวิธีปฏิบัติตน ของผู้เรียนในการเรียนแบบ Active Learning - แนะนำแหล่งค้นคว้า - กฎ กติกา ในการเข้าชั้น เรียน - ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และร่วมกันสรุป องค์ความรู้ โดยใช้เทคนิค การเรียนแบบร่วมมือ (Think-Team-Share)	อ.ดร. วินัส, อ.ดร.ดวงฤดี
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา - ความหมายของจิตวิทยาการศึกษาและ จิตวิทยาการเรียนรู้ - ความสำคัญและประโยชน์ของจิตวิทยา การศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้ - แนวคิดสำคัญของนักจิตวิทยากลุ่มต่างๆ - การประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา - แนวทางการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	2	-	- การนำเสนองาน - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติม โดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	อ.ดร. วินัส, อ.ดร.ดวงฤดี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
3	ความแตกต่างระหว่างบุคคล - ธรรมชาติของผู้เรียน - ความแตกต่างระหว่างบุคคล - ลักษณะของความแตกต่างระหว่างบุคคล - อิทธิพลของพันธุกรรม - อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม - ความสัมพันธ์ระหว่างพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม -แนวทางการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	2	-	- การนำเสนองาน - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	อ.ดร.วินัส, อ.ดร.ดวงฤดี
4	เชาวน์ปัญญาและความถนัด - ความหมายและโครงสร้างของเชาวน์ปัญญาและความถนัด - ทฤษฎี/การวัดเชาวน์/การส่งเสริมและการปรับปรุงเชาวน์ปัญญาและความถนัด - เชาวน์ปัญญาและความถนัดกับความสำเร็จและความล้มเหลวทางการเรียน - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเชาวน์ปัญญาและความถนัด - การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน -แนวทางการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	2	-	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	อ.ดร.วินัส, อ.ดร.ดวงฤดี
5	เชาวน์ปัญญาและความถนัด (ต่อ) - ความหมายและโครงสร้างของเชาวน์ปัญญาและความถนัด - ทฤษฎี/การวัดเชาวน์/การส่งเสริมและการปรับปรุงเชาวน์ปัญญาและความถนัด - เชาวน์ปัญญาและความถนัดกับความสำเร็จและความล้มเหลวทางการเรียน - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเชาวน์ปัญญาและความถนัด - การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน -แนวทางการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	2	-	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	อ.ดร.วินัส, อ.ดร.ดวงฤดี
6	สมองกับการเรียนรู้ -การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน -โครงสร้างและหน้าที่ของสมอง -การทำงานของสมองและสารเคมี - คลื่นสมองกับการเรียนรู้ - ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ของสมอง - หลักการในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน -แนวทางการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	2	-	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	อ.ดร.วินัส, อ.ดร.ดวงฤดี
7	การเรียนรู้ - ความหมายของการเรียนรู้และความสำคัญของการเรียนรู้ - องค์ประกอบของการเรียนรู้และชนิดของการเรียนรู้	2	-	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point	อ.ดร.วินัส, อ.ดร.ดวงฤดี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ -การเรียนรู้ด้วยตนเอง -ความบกพร่องในการเรียนรู้ -แนวทางการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้			- กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	
8	การเรียนรู้ (ต่อ) - ความหมายของการเรียนรู้และความสำคัญของการเรียนรู้ - องค์ประกอบของการเรียนรู้และชนิดของการเรียนรู้ -ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ -การเรียนรู้ด้วยตนเอง -ความบกพร่องในการเรียนรู้ -แนวทางการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	2	-	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติม โดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	อ.ดร. วินัส, อ.ดร.ดวงฤดี
9	สอบกลางภาค				
10	ทฤษฎีการเรียนรู้ - ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม - ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม - ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม - พัฒนาการทางสังคม - แนวทางการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	2	-	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	อ.ดร. วินัส, อ.ดร.ดวงฤดี
11	ทฤษฎีการเรียนรู้ (ต่อ) - ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม - ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม - ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม - พัฒนาการทางสังคม - แนวทางการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	2	-	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	อ.ดร. วินัส, อ.ดร.ดวงฤดี
12	ทฤษฎีการเรียนรู้ (ต่อ) - ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม - ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม - ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม - พัฒนาการทางสังคม - แนวทางการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	2	-	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	อ.ดร. วินัส, อ.ดร.ดวงฤดี
13	การถ่ายโยงการเรียนรู้ - ความหมาย ชนิดของการถ่ายโยงการเรียนรู้ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการถ่ายโยงการเรียนรู้ -ทฤษฎีการถ่ายโยงการเรียนรู้ - การถ่ายโยงการเรียนรู้กับการสอน - แนวทางการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	2	-	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา	อ.ดร. วินัส, อ.ดร.ดวงฤดี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	
14	การจูงใจ - ความหมาย ความสำคัญของแรงจูงใจ - ทฤษฎีการจูงใจ - เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ - การสร้างแรงจูงใจในชั้นเรียน - แนวทางการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	2	-	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	อ.ดร.วินัส, อ.ดร.ดวงฤดี
15	การจูงใจ (ต่อ) - ความหมาย ความสำคัญของแรงจูงใจ - ทฤษฎีการจูงใจ - เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ - การสร้างแรงจูงใจในชั้นเรียน - แนวทางการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	2	-	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	อ.ดร.วินัส, อ.ดร.ดวงฤดี
16	กลยุทธ์เชิงจิตวิทยาในการจัดชั้นเรียน - เป้าหมายและการวางแผนสำหรับการบริหารห้องเรียน - วินัยและการบริหาร - บุคลิกภาพของครูที่ดี - พฤติกรรมทางด้านปัญญาของครู - องค์ประกอบการสอนที่มีประสิทธิภาพ - แนวทางการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	2	-	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	อ.ดร.วินัส, อ.ดร.ดวงฤดี
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	-		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	หมวด 4 (1.1)	การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1 - 16	10%
2	หมวด 4 (2.1)	สอบกลางภาค	9	30

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
3	หมวด 4 (2.1)	งานระหว่างภาคเรียน -ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ / กรณีศึกษา/สอบเก็บคะแนน)	2 - 16	30%
4	หมวด 4 (2.1)	สอบปลายภาค	17	30%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

วินัส ศรีศักดิ์. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ 2559
ดวงฤดี พ่วงแสง. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ 2554

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ประสาท อิศรีปรีดา. สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา กรุงเทพฯ : อักษรนำการพิมพ์, 2547
- วรณิ ลิ้มอักษร. จิตวิทยาการศึกษา สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2551
- สุรางค์ โค้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2553
- อารี พันธุ์มณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส 2548
- John W. Santrock. Educational Psychology. Americas, New York, 2006
- Mayer, Richard E. Educational psychology : A cognitive Approach. Boston : Little Brown, 1987
- Ormrod. Jeanne Ellis. Educational psychology : principles and Applications. Newjorscy : prentice-Hall, 1995

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบ อินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา
- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนต่อไป
- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา
- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาชีพครู ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา
- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนนของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต (คะแนน/ เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน

แบบฟอร์มการจัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษ (ประกอบการส่ง มคอ.๓)

ประจำภาคเรียนที่...๑.... ปีการศึกษา...๒๕๖๑.....

เกณฑ์การคิดภาระงาน : คิดเฉพาะภาระงานสอนภาคปกติ (Full Time)

โดยมีภาระงานชั่วโมงปฏิบัติไม่เกิน ๘ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑ รายวิชา

เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ใช้ระบุในประเมินคุณภาพหลักสูตร และการจัดการความรู้เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี

๑. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุลผู้สอน.....วันส.....ศรีศักดิ์..... สัปดาห์ที่รับผิดชอบสอน.....๑๐๐.....

☒ ผู้สอนหลัก ☐ ผู้สอนร่วม

ชื่อ-สกุลผู้สอนหลัก / ผู้สอนร่วม.....วันส.....ศรีศักดิ์.....

๒. รายละเอียดการสอนในวิชาที่มีการสอนลักษณะพิเศษ

รหัสวิชา.....๐๓๐๘๒๔๑..... ชื่อวิชา.....จิตวิทยาการศึกษา.....

จำนวนหน่วยกิต.....๒.....(๒.....-๐.....-๔.....) จำนวนกลุ่มที่สอน.....๒..... รวมจำนวนนิสิตที่สอน.....๖๑.....คน

สัปดาห์ที่จัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษใน มคอ.๓ สัปดาห์ที่.....๔,๖,๗,๑๓,๑๔,๑๖..... รวม...๖...สัปดาห์ รวม...๑๒...ชั่วโมง

๓. ผู้ประสานงานประจำรายวิชา

ชื่อ-สกุลผู้ประสานงานประจำรายวิชา.....วันส.....ศรีศักดิ์.....

๔. ระดับการศึกษา

☐ ระดับปริญญาตรี

☒ หมวดวิชาชีพรู้จัก ☐ หมวดวิชาชีพครูเลือก ☐ หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

☐ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ☐ หมวดวิชาเลือกเสรี ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

☐ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

☐ หมวดวิชาชีพครู ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

☐ ระดับบัณฑิตศึกษา

☐ หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย ☐ หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

☐ หมวดวิชาชีพครู ☐ อื่นๆ (ระบุ)

๕. ลักษณะการสอนแบบพิเศษ

☐ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL)

☒ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

☐ การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

☐ การสอนโดยใช้สื่อ/เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning)

☐ การเรียนในชุมชนหรือใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning)

☐ อื่นๆ (ระบุ)

๖. กิจกรรม วิธีการวัดและประเมินผล และสื่อการจัดการเรียนรู้

☒ มี ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

(Think-Team-Share) การนำเสนองาน (role play) ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point กรณีศึกษา ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน

☐ ไม่มี

ลงชื่อ..... วันส ศรีศักดิ์

(.....นางสาววันส.....ศรีศักดิ์.....)