

 **มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0317815 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2**

**(Seminar and Research in Educational Technology and**

**Communication 2)**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต**

**สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ . 2560**

**คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ 2

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 3

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล 6

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 8

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 9

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา :** มหาวิทยาลัยทักษิณ

**วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา :** วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

**1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา**

0317815 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา2 2(1-2-3)

 Seminar in Educational Technology and Communications

 บุรพวิชา : (ถ้ามี) -

 ควบคู่ : (ถ้ามี) -

 สัมมนาเกี่ยวกับงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บทบาทการประยุกต์ใช้และอิทธิพลของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีต่อสังคมในด้านต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาดุษฎีนิพนธ์

 Seminar on research of technology and educational communications; roles of application and influence of technology and educational communications towards society in various aspects leading to development of dissertation

. **2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

 ☑ วิชาเอกบังคับ

 วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา

 อ.ดร.จินตนา กสินันท์

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียนที่ 2/2561 /ชั้นปีที่ 2

**6. สถานที่เรียน**

ห้องบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

25 ธันวาคม 2561

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1.จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

(1) เพื่อให้นิสิตสามารถติดตาม ค้นคว้า และวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ และศึกษาประเด็นเชิงลึกทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

 (2) เพื่อให้นิสิตสามารถกำหนดโครงการวิจัย หลักการและเหตุผลวิธีดำเนินการ และแนวการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการสรุปผลการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

 (3) เพื่อให้นิสิตสามารถกำหนดโครงการวิทยานิพนธ์ของตนเองได้

**2.วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตได้พัฒนาดุษฎีนิพนธ์ เพื่อให้ได้ดุษฎีนิพนธ์ที่น่าสนใจ ทันสมัย โดยใช้กระบวนการสัมมนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ active learning และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 15 ช.ม./ภาคเรียน | - | 30 ช.ม./ภาคเรียน | 45 ช.ม./ภาคเรียน |

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ตามความต้องการ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ** (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

| **TQF****ELO** | **1. คุณธรรม จริยธรรม** | **2. ความรู้** | **3. ทักษะทางปัญญา** | **4. ทักษะความสัมพันธ์ฯ** | **5. ทักษะ****การวิเคราะห์ฯ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELO1** | **ELO2** | **ELO3** | **ELO4** | **ELO5** | **ELO6** |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** |
| 0317815 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2 | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● |  | ○ | ○ | ● |

| **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** |  |  |
| ○ | 1.1 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในบริบททางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างกว้างขวาง | 1.1 การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดและการเรียนรู้เป็นรายบุคคล จากกรณีศึกษา สถานการณ์ หรือประสบการณ์ปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือป้องกัน1.2 เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เพื่อน นักวิจัยหรือบุคคลตัวอย่างในสังคม หรือในท้องถิ่น หรือในประวัติศาสตร์ การยกย่องนักศึกษาที่ดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม1.3 ใช้สถานการณ์การปฏิบัติงานภาคสนามในแต่ละรายวิชาสร้างความตระหนักและความสำนึกในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณ | 1.1 ประเมินการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน การปฏิบัติงานภาคสนาม 1.2 ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อนและนิสิตรายงานตนเอง |
| ○ | 1.2 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยคำนึงถึงความถูกต้องและส่วนร่วม |
| ● | 1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ตัดสินใจอย่างหลักการที่มีเหตุผลและยึดถือค่านิยมอันดีงามในการแก้ปัญหาทางจรรยาบรรณเพื่อทบทวนแก้ไขในทางที่ถูกต้อง |
| **2. ด้านความรู้** |  |  |
| ○ | 2.1 วิเคราะห์เชื่อมโยงหลักการและทฤษฎีที่เป็นรากฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น | 2.1 จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และการนำความรู้หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 2.2 จัดการเรียนรู้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม 2.3นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนจะมีความเฉพาะเจาะจงตามธรรมชาติวิชา | 2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ใช้เทคนิคการประเมินผลหลากหลาย ได้แก่ จัดให้มีการทดสอบย่อย การทดสอบสรุปรวมเพื่อตัดสินผลการเรียน 2.2การประเมินจากกระบวนการทำงานและผลผลิต การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพที่แท้จริง การให้ปฏิบัติจริง การทดสอบปากเปล่า ตลอดจนการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน และแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ |
| ● | 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อชี้นำสังคมชุมชนท้องถิ่น เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างยังยืน |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** |  |  |
| ● | 3.1 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยเสนอแนะทางออกในการแก้ปัญหาทั้งเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติการได้อย่างสร้างสรรค์ | 3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และวิทยากร3.2 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นักศึกษาปฏิบัติการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาให้กับบุคลากรในท้องถิ่น 3.3 การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาบูรณาการการวิจัยและการผลิตบัณฑิตเพื่อปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาเสวนากับผู้รู้ | 3.1 การประเมินผลตามสภาพจริง ผ่านการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริงหรือสถานการณ์เสมือนจริง 3.2 การประเมินโดยการใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย การสอบปากเปล่า แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ และแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่วัดการคิดระดับสูง  |
| ● | 3.2 สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในประเด็นที่ซับซ้อน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติ ได้อย่างสร้างสรรค์ |
| ● | 3.3 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการศาสตร์เพื่อสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** |  |  |
| ● | 4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ชี้นำองค์กรได้อย่างเหมาะสม | 4.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าและมีการนำเสนอความรู้ โดยมีใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการและทฤษฎี4.2 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัยความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์รวมทั้งการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล | ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต การนำเสนองาน การร่วมกิจกรรม การใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล |
|  | 4.2 สามารถวิเคราะห์และจัดการปัญหาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีทักษะในการขับเคลื่อนงานวิชาการร่วมกับผู้อื่น |
| ○ | 4.3 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถจัดการตนเองในการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** |  |  |
| ○ | 5.1 คัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้เป็นอย่างดี | 5.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคัดกรองข้อมูล การใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์ในการสรุปปัญหา โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย สัมมนา วิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และวิทยากร5.2 การจัดการเรียนรู้ผ่านการสืบเสาะ ค้นคว้า สัมมนา โดยแสดงบทบาททั้งผู้ร่วมสัมมนา และบทบาทการเป็นผู้จัดการการสัมมนา โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการและทฤษฎี ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้กับบุคลากรในท้องถิ่น5.3การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์ หรือวิทยากร ที่เชี่ยวชาญในการวิจัย การร่วมกับอาจารย์ทำวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารแก้ปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาเสวนากับผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง | 5.1 ประเมินพฤติกรรมด้วยการสังเกตพฤติกรรม5.2 ประเมินผลงาน การนำเสนองาน การร่วมกิจกรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร นำเสนอรายงานวิชาการหรืองานวิจัย |
| ● | 5.2 สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลทั้งในวงการวิชาการและรวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม |
|  |  |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1.แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1 | -ชี้แจงแนวทางการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยนิสิตมีส่วนร่วมในการวางแผน-ทบทวนความรู้เดิม | 1 | 2 | **-ปฐมนิเทศรายวิชา** -การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น-มอบหมายงาน   | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษาผศ.ดร.จินตนา กสินันท์ |
| 2-3 | -การสัมมนาด้านขอบข่ายทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาการออกแบบการวิจัย | 2 | 4 | -กิจกรรมเพื่อระดมความคิดและวิเคราะหประเด็นทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาสูประเด็นในการสัมมนา- ร่วมกันวิพากษ์กรณีศึกษา | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษาผศ.ดร.จินตนา กสินันท์ |
| 4-5 | สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษากับระบบการศึกษา | 2 | 4 | นําเสนอผลงานโดยนิสิต การอภิปราย การตั้งประเด็นคําถาม และการสนทนาโตตอบในชั้นเรียน | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษาผศ.ดร.จินตนา กสินันท์ |
| 6-7 | -สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาด้านภาพแวดล้อมทางการศึกษา | 2 | 4 | นําเสนอผลงานโดยนิสิต การอภิปราย การตั้งประเด็นคําถาม และการสนทนาโตตอบในชั้นเรียน | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษาผศ.ดร.จินตนา กสินันท์ |
| 8 | -สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาด้านงานบริหาร/วิชาการ/บริการ | 1 | 2 | นําเสนอผลงานโดยนิสิต การอภิปราย การตั้งประเด็นคําถามและการสนทนาโตตอบในชั้นเรียน | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษาผศ.ดร.จินตนา กสินันท์ |
| 8-10 | -สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาด้านงานบริหาร/วิชาการ/บริการ (2) | 2 | 4 | นําเสนอผลงานโดยนิสิต การอภิปราย การตั้งประเด็นคําถามและการสนทนาโตตอบในชั้นเรียน | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษาผศ.ดร.จินตนา กสินันท์ |
| 11-15 | -การนำเสนอหัวข้อดุษฎีนิพนธ์-สรุปประเด็นที่ได้จากการจัดสัมมนา | 5 | 10 | นําเสนอผลงานโดยนิสิต วิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษาผศ.ดร.จินตนา กสินันท์ |
| **16** | **สอบปลายภาค** |
| **17** |
| **รวม** | **15** | **30** |  |

 **2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **กิจกรรมที่** | **ผลการเรียนรู้** | **กิจกรรมการประเมิน** | **กำหนดการประเมิน****(สัปดาห์ที่)** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | คุณธรรม จริยธรรม | -พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน-สังเกตพฤติกรรม | 1-15 | 10 |
| 2 | ความรู้ | -วิเคราะห์กรณีศึกษา- จัดสัมมนาการสอบปลายภาค | ทุกสัปดาห์ | 30 |
| 3 | ทักษะทางปัญญา | -วิเคราะห์กรณีศึกษา- จัดสัมมนา | 13-15 | 60 |
| 4 | ทักษะความสัมพันธ์ (4.1/4.2) | สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มสังเกตจากงานที่มอบหมาย | ทุกสัปดาห์ | รวมอยู่ในกิจกรรมที่ 3 |
| 5 | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ(5.2/5.3) | -การใช้ภาษาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้อง-การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูล ความสมบูรณ์ของผลงานที่มอบหมาย | ทุกสัปดาห์ | รวมอยู่ในกิจกรรมที่ 3 |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

- ภาษาไทย
 ปรัชญนันท์  นิลสุข. การวิจัยระดับปริญญาโทและปริญญาเอกทางเทคโนโลยีการศึกษา.

วารสารวิทยบริการ ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2549 หน้า 1-9. สืบค้นเมื่อ 14 สิงหาคม 2651, จาก http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php? NewsID=9939&Key=news\_research.

- ภาษาอังกฤษ

Jonassen. D.H. (1996). Handbook of Research for Educational Communications and Technology. New York : Simon and Schuster Macmillan.

Koetting, R.J. (1996). Philosophy, Research and Education. in Handbook of  Research for

Educational Communications and Technology. Jonassen.D.H. editor. New York : Simon and Schuster Macmillan.

Knupfer, N.N. and McLellan, H. (1996). Descriptive Research Methodologies. in Handbook of

Research for Educational Communications and Technology. Jonassen.D.H. editor. New York : Simon and Schuster Macmillan.

Kung, H.T. Useful Things to Know About Ph. D. Thesis Research  "What is Research".

Immigration Course, Computer Science Department, Carnegie Mellon University, 14

October 1987   http://www.eecs.harvard.edu/~htk/thesis.htm

NCATE. (2006). Professional Standards for the Accreditation of Schools, Colleges, and

Department of Education. Washington, DC  : National Council for Accreditation of

Teacher Education  http://www.ncate.org/Virginia Polytechnic Institute and State University (2006). Electronic Journals http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/

**2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

-

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

 - ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ ในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

 - ให้นิสิตประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์

 - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต

 - การสะท้อนคิดของนิสิต

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

- แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา

- ให้นิสิตอภิปรายในชั้นเรียน และสอบถามความคิดเห็นของนิสิตโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด

- จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมิน

**3. การปรับปรุงการสอน**

 - ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน

 - การวิจัยในชั้นเรียน

 - การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา

 - การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

 - ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต

 - ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน

 - ประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวนวิธีการและเกณฑ์การประเมิน และการออกข้อสอบ

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

 - นำผลการประเมินโดยนิสิตจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

 - จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

 - ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**งาน/กิจกรรม**

- เชิญวิทยากร

- สัมมนาวิจัย

- นำเสนอหัวข้อดุษฎีนิพนธ์/เค้าโครงดุษฎีนิพนธ์