



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา  
Course Specification

0305431 ปฏิบัติการวิจัย  
(Research Practicum)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

### หมวด

### หน้า

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0305431

ปฏิบัติการวิจัย

3(2-2-5)

Research Practicum

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการวิจัย โดยวางแผนออกแบบวิจัยที่สอดคล้อง เหมาะสม ตามระเบียบวิธีวิจัย เก็บข้อมูลภาคสนาม วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และนำเสนอรายงาน การวิจัย

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.ชัยลิขิตสร้อยเพชรเกษม

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

กลุ่ม	เวลาเรียน/ห้องเรียน	อาจารย์ผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์
01	จ.08.00 -12.00 น. ห้อง IT พ.08.00-12.00 น. ห้อง 15301 ศ.10.00-12.00 น. ห้อง 17505	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม	086-2023514

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

9 สิงหาคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัย
- 1.2 สามารถวางแผนออกแบบวิจัยที่สอดคล้องเหมาะสมในประเด็นปัญหาที่สนใจในบริบททางการศึกษา
- 1.3 มีความรู้และทักษะในการเขียนเค้าโครงวิจัยทางการศึกษา
- 1.4 มีความรู้และทักษะประสบการณ์ภาคสนามในการปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษา
- 1.5 มีทักษะในการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัย

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา กำหนดกรอบแนวคิดและวางแผนการวิจัยและสามารถออกแบบการวิจัยและปฏิบัติการวิจัยและนำเสนอรายงานการวิจัย

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30	-	30	75

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล  
3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

หมวดวิชา รหัสและชื่อรายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ๑			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้				7. ด้านทักษะทางการวัดผล ประเมินผล และวิจัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3
0305431 ปฏิบัติการวิจัย	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●					●	○	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ (2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม (2) อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
○ 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยม	(3) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ (4) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	(3) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน (4) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข</p>	<p>(5) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำความดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น</p>	
<p>○ 1.3 ปฏิบัติตนได้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บุคลิกภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p>		
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p>		
<p>○ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์</p>	<p>(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>(2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p>	<p>(1) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>(2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>(3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
<p>○ 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>(3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p>	<p>(4) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต</p>
<p>○ 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</p>	<p>(4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพทางการวัดและประเมินทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(5) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและ</p>	
<p>● 2.4 มีความรู้และทักษะในเชิงวิชาการ และวิชาชีพทางการวัดและประเมิน</p>	<p>ประสบการณ์ตรงจากการทำวิจัยระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในองค์หรือหน่วยงาน</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 2.5 มีความใฝ่รู้ ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้ทางการวัดและประเมินไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพและการเป็นบุคลากรที่ดี</p>		
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>		
<p>○ 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ</p>	<p>(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>(1) นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p>
<p>○ 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา</p>	<p>(2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและประสบการณ์ตรงจากการทำวิจัยระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพในองค์หรือหน่วยงาน</p> <p>(3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนางาน</p>	<p>(2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต</p>
<p>● 3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์ไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพทางการวัดและประเมินได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>○ 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>		
<p>● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>	<p>(1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>(2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>(1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>(2) นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>
<p>● 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>(3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในหน่วยงานหรือองค์กร</p> <p>(4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยในรายวิชาเฉพาะสาขา</p>	<p>(3) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p>
<p>○ 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร</p>		
<p>○ 4.4 มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพสังคม ชุมชนสู่ความยั่งยืน และเป็นสังคมการเรียนรู้</p>		



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>		
<p>● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p>	<p>(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>(2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>(1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>(2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนการสอน</p> <p>(3) นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<p>● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
7. ด้านทักษะทางการวัดผล ประเมินผล และวิจัย		
● 7.1 สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการวางแผนออกแบบการวิจัยและมีทักษะในกระบวนการปฏิบัติการวิจัย	(1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน (2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย	(1) การประเมินจากผลการปฏิบัติจริง (2) การประเมินผลตามสภาพจริงโดยอาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง
○ 7.2 สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาเครื่องมือวัดและมีทักษะในการปฏิบัติงานทางการวัดและประเมินทางการศึกษา	(3) การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงในวิชาชีพ (4) การเรียนรู้ที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	(3) นิสิตมีการประเมินตนเอง (4) ประเมินโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
● 7.3 รับผิดชอบและมีจิตสำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพทางการวิจัย การวัดและประเมิน		(1)

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	การวางแผนออกแบบวิจัยแบบต่างๆ	2	2	แนะนำรายวิชา บรรยาย ประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูล ย้อนกลับ	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
2	การวางแผนออกแบบวิจัยแบบต่างๆ	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย ให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
3-4	หลักการและวิธีการรวบรวมข้อมูล	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย ให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
5-6	การวิเคราะห์ข้อมูล	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย ให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
7-8	ฝึกปฏิบัติการออกแบบและวางแผนการวิจัยในประเด็นทางการศึกษาที่สนใจ	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย ให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
9	<b>สอบกลางภาค</b>				
10-12	การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม ฝึกปฏิบัติการร่าง โครงการวิจัย	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
13-15	นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาคสนาม	2	2	บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย ให้ข้อมูลย้อนกลับ	คณาจารย์สาขาวิชา การประเมินผลและ วิจัย
16	<b>สอบปลายภาค</b>				
<b>รวม</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	1. การเข้าชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคเรียน	-
2	ความรู้	1. การทดสอบย่อยระหว่างภาคเรียน หรือการสอบกลางภาค	สัปดาห์ที่ 9	20
		2. การทดสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17-18	25
3	ทักษะทางปัญญา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	20
4	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคเรียน	10
5	การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	15
6	ด้านทักษะทางการ วัดผล ประเมินผล และวิจัย	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

หมายเหตุ :

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2544). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.
- นิตยา ชูโต. การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : แม่ทัพสอยท์จำกัด, 2540.
- เบญจจา ยอดดำเนิน – แอ๊ดติคัจ บุปผาศิริรัศมี และวาทีนี บุญชะลิกษ์. ตำราประกอบการสอนและการวิจัย การศึกษาเชิงคุณภาพ : เทคนิคการวิจัยภาคสนาม. กรุงเทพฯ : โครงการเผยแพร่ข่าวสารและการศึกษาด้านประชากร สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- อุษา ดวงสา. การวิจัยเชิงคุณภาพ : ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาและสังคมสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว, 2537.
- แอ๊ดติคัจ, ยอร์จเอ., อรทัย อาจอ่ำ และ มาณี ไชยธีรานูวัฒน์ศิริ. บันทึกประวัติชีวิตบุคคล : เครื่องมือการวิจัยเชิงคุณภาพ = The Life History : AnIntegretive, Contextual Research Tool. กทม : สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- Marshall, Catherine and Gretchen B. Rossman. Designing Qualitative Research. 3<sup>rd</sup>ed. Thousand Oaks California, SAGE Publications,1999.
- Sherman, Robert R. and Rodman B. Webb. Qualitative Research in Education : Focus and Methods. London : The Falmer Press,1990.

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตรวิชา การประเมินผลและวิจัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผล การสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อ