



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

0305231 การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
(Education Qualitative and Qualitative Research)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	5
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	8
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	10

รายละเอียดของรายวิชา
0305231 การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการศึกษา
(Education Qualitative and Qualitative Research)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0305231 การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการศึกษา
(Education Qualitative and Qualitative Research)

2. จำนวนหน่วยกิต

จำนวน 3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม กศ.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา
อาจารย์ ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล กศ.ด. การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

2 มกราคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและระเบียบวิธีของการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการศึกษา
- 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของการวิจัยประเภทต่าง ๆ
- 1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวางแผน ออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการศึกษา
- 1.4 มีความรู้ความสามารถในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลชนิดต่างๆ
- 1.5 มีความรู้ ความเข้าใจ และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการศึกษา
- 1.6 มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการเขียนเค้าโครงและรายงานการวิจัย
- 1.7 มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา กำหนดกรอบแนวคิดและวางแผนการวิจัย และสามารถออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด หลักการ และระเบียบวิธีของการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการศึกษา วิเคราะห์ลักษณะเฉพาะของการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้และวิจัยประเภทต่าง ๆ และกรณีศึกษางานวิจัย ฝึกออกแบบวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอเค้าโครงการวิจัย สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล อภิปรายแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล แนวทางการสรุปและรายงานผลการวิจัย

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	-	30 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันอังคาร เวลา 13.00-16.00 น. ณ ห้อง SC629)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา -

1.2 วิธีการสอน -

1.3 วิธีการประเมิน -

2. ด้านความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

1. สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้ จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา

2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง

3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้ง การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า

4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพทางการวัดและประเมินทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา

5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและประสบการณ์ตรงจากการทำวิจัยระหว่าง ี ประสบการณ์วิชาชีพในองค์กรหรือหน่วยงาน

2.3 วิธีการประเมิน

1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน

2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค

3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการนำเสนอปากเปล่าการตรวจงาน การแสดงออก ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา -

3.2 วิธีการสอน -

3.3 วิธีการประเมิน -

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา -

4.2 วิธีการสอน -

4.3 วิธีการประเมิน -

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

2. สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

5.2 วิธีการสอน

1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ

2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่นจากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ

5.3 วิธีการประเมิน

1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน

2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนรู้การสอน

3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา -

6.2 วิธีการสอน -

6.3 วิธีการประเมิน -

7. ด้านทักษะการวิจัยและประเมิน

7.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา -

7.2 วิธีการสอน -

7.3 วิธีการประเมิน -

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงประมวลรายวิชา วางแผน การศึกษาค้นคว้า	4	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - อภิปราย – ชักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันสรุ องค์ความรู้เป็นแผนผังความคิด/สื่อที่ใช้ - Power Point - เอกสารประกอบการสอน	ดร.ชัยลิขิต
2	แนวคิด หลักการ วิธีการแสวงหา ความรู้และลักษณะสำคัญพร้อมทั้ง บอกข้อแตกต่างระหว่างการวิจัยเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพทาง การศึกษา	4	กิจกรรมการเรียนการสอน - วิเคราะห์/วิจารณ์ - อภิปราย – ชักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันสรุ องค์ความรู้เป็นแผนผังความคิด/สื่อที่ใช้ - Power Point - เอกสารประกอบการสอน	ดร.ชัยลิขิต
3	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ - การกำหนดปัญหาและนิยามปัญหา วิจัย - การตรวจสอบเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิจัยเชิง ปริมาณ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - อภิปราย – ชักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันสรุ องค์ความรู้เป็นแผนผังความคิด/สื่อที่ใช้ - Power Point - เอกสารประกอบการสอน	ดร.ชัยลิขิต
4	- ตัวแปร - สมมติฐาน - การกำหนดกรอบแนวคิดในการ วิจัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน - วิเคราะห์/วิจารณ์ในประเด็นที่ศึกษา - อภิปราย – ชักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันสรุ สื่อที่ใช้ - Power Point -	ดร.ชัยลิขิต
5	การวางแผนและออกแบบการวิจัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน - วิเคราะห์/วิจารณ์ .ในประเด็นที่ ศึกษา - อภิปราย – ชักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันสรุ	ดร.ชัยลิขิต

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ - Power Point	
6	- ประชากร - การเลือกและการกำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่าง	4	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - อภิปราย – ชักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - Power Point - เอกสารประกอบการสอน - ใบงาน	ดร.ชัยลิขิต
7	เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	4	กิจกรรมการเรียนการสอน - ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอชิ้นงาน - อภิปราย – ชักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - Power Point - เอกสารประกอบการสอน - ใบงาน	ดร.ชัยลิขิต
8	การวิเคราะห์ข้อมูล	4	กิจกรรมการเรียนการสอน - ฝึกปฏิบัติและนำเสนอชิ้นงาน - อภิปราย – ชักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันสรุปผัง ความคิด สื่อที่ใช้ - Power Point - เอกสารประกอบการสอน	ดร.ชัยลิขิต
9	สอบกลางภาค			
10-11	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ - แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ วิจัยเชิงคุณภาพ - การกำหนดปัญหาการวิจัยเชิง คุณภาพ - การตรวจสอบเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิจัยเชิง คุณภาพ	12	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - อภิปราย – ชักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - Power Point - เอกสารประกอบการสอน - ใบงาน	ดร.วัลลยา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
12-13	การวางแผนและออกแบบการวิจัย - เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล	12	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - อภิปราย – ชักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ฝึกปฏิบัติ สื่อที่ใช้ - Power Point - เอกสารประกอบการสอน	ดร.วัลลยา
14	ลักษณะเฉพาะของการวิจัยเชิง คุณภาพ (บูรณาการการเรียนการ สอนกับแหล่งเรียนรู้)	4	กิจกรรมการเรียนการสอน - ฝึกปฏิบัติ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - ลงพื้นที่กรณีศึกษา - ใบงาน	ดร.วัลลยา
15	-แนวการเขียนเค้าโครงและรายงาน การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทางการศึกษา -จริยธรรมในการวิจัยและ จรรยาบรรณ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน - นำเสนอชิ้นงาน - อภิปราย – ชักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อที่ใช้ - Power Point	ดร.วัลลยา
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ระยะการประเมิน	ขอบข่ายการ ประเมิน	วิธีการประเมิน	ช่วงเวลา	คะแนน
1.ระหว่างเรียน	2. ความรู้ 5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี	1. การทดสอบ 2. การประเมินการปฏิบัติงาน 3. การประเมินตนเองของนิสิต. 4. การสังเกตพฤติกรรม	ตลอดภาค การศึกษา	40
2.ปลายภาคเรียน	2. ความรู้	1. การทดสอบ 2. การประเมินการปฏิบัติงาน	สอบปลาย ภาค	60
รวม				100

3. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 - 100	A
75 - 79	B ⁺
70 - 74	B
65 - 69	C ⁺
60 - 64	C
55 - 59	D ⁺
50 - 54	D
0 - 49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ดัมเบอร์ต, มารอน ลันตี. การวิจัยเชิงคุณภาพ : ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาและสังคมสมัยใหม่. แปลโดย อุษา ดวงสา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2539.

นิตยา เงินประเสริฐศรี. “การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม,” สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. (27) 61-73 ; กรกฎาคม-ธันวาคม 2544.

นิตยา ชูโต. การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : แม่ทาส์ปอยท์จำกัด, 2540.

บุญเรียง ขจรศิลป์. (2539). วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : พีเอ็นการพิมพ์.

เบญจา ยอดดำเนิน – แอ้ตติภจ บุปผาศิริรัศมี และวาทีนี บุญชะลิกชี. ตำราประกอบการสอนและการวิจัย การศึกษาเชิงคุณภาพ : เทคนิคการวิจัยภาคสนาม. กทม : โครงการเผยแพร่ข่าวสารและการศึกษาด้านประชากร สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.

พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. การวิจัยเชิงคุณภาพ : แนวทฤษฎีและคุณลักษณะ. กรุงเทพฯ : ปิยสารนการพิมพ์, 2530.

ไพศาล วรคำ. (2556) การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. มหาสารคาม: ตักศิลาการพิมพ์.

ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุโข (2544). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2545). สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภางค์ จันทวานิช และคณะ. งานวิจัยเชิงคุณภาพในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2525.

สุภางค์ จันทวานิช และคณะ. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สุวิมล ติรภานนท์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- องอาจ นัยพัฒน์. วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : สามลดา , 2548
- อุษา ดวงสา. การวิจัยเชิงคุณภาพ : ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาและสังคมสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : ครูสภา
ลาดพร้าว, 2537.
- แอ๊ดติงก์, ยอร์จเอ., อรทัย อัจฉริยะ และ มาณี ไชยธีรานุกุลศิริ. บันทึกประวัติชีวิตบุคคล : เครื่องมือการวิจัยเชิง
คุณภาพ = The Life History : AnIntegretive, Contextual Research Tool. กทม : สถาบันวิจัยสังคม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- Bogdan, Robert C. and Sari Knopp Biklen. Qualitative Research forEdacation. Boston : Allyn And
Bacon, 1992.
- Denzin, Norman K. and Yvonna S. Lincoln. Handbook of QualitativeResearch. Thousand Oaks,
California : SAGE Publications, 1994.
- Marshall, Catherine and Gretchen B. Rossman. Designing Qualitative Research. 3rd.ed. Thousand
Oaks California, SAGE Publications,1999.
- Miller, Gale and Robert Dingwall. Context and Method in QualitativeResearch. London : SAGE
Publications, 1997.
- Ritchie, Jane., and Jane Lewis. Qualitative Research Practice. Thousand oaks, California, SAGE
Publications Inc., 2003.
- Sherman, Robert R. and Rodman B. Webb. Qualitative Research in Education : Focus and Methods.
London : The Falmer Press,1990.
- Tashakkori, Abbas and Charles Teddlie. Mixed Methodology : CombiningQualitative and
Quantitative Approaches. Thousand Oaks, CA : SAGE Publications, 1998.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตร

วิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อ