



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0314508 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
(Research for Learning Development)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต  
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	12

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0314508 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)  
(Research for Learning Development)

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ แนวปฏิบัติในการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยและรูปแบบการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการทางการศึกษาและการเรียนรู้ในชั้นเรียน การกำหนดปัญหาวิจัย การวางแผนออกแบบการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การเลือกตัวอย่าง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ การเสนอโครงการวิจัย การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานการณ์โลก ปัจจุบัน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ผลจากการสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้ และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

กลุ่ม	ห้องเรียน	อาจารย์ผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์
S101		อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม	086-2023514
S102		อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์	081-3688587
S103		อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ	089-1313458

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 / ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

4 มกราคม 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 1) มีจิตวิสัย และตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 2) มีคุณลักษณะครุณักวิจัย
- 3) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย รูปแบบ และระเบียบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 4) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทครูในฐานะนักวิจัย (Teacher as Researcher)
- 5) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
- 6) สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ โดยอาศัยการวิจัยเป็นฐาน
- 7) มีทักษะปฏิบัติขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการวิจัย สามารถออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ได้หลักสูตรในเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ และทักษะเชิงวิชาการด้านการวิจัยตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความสามารถและประสบการณ์ในการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติงาน และเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครุณักวิจัยตามกรอบจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพครู

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30	-	30	75

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล  
3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์)

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

#### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์				6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
0314508 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
● 1.2 ตระหนักและยอมรับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบจรรยาบรรณนักวิจัย	(1) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย (2) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมียกย่องนิสิตที่ทำความดีทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม (2) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียนและสะท้อนผ่านกิจกรรมการเรียน
● 1.3 นำความรู้ในคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ จรรยาบรรณวิชาชีพครูไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		
<b>2. ด้านความรู้</b>		
● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิดและแนวปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน	(1) การนำเสนอความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน (2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง	(1) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน (2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน (3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
● 2.2 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นี้ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน		
● 2.3 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ และประเมินความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นี้		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เรียนรู้ไปใช้ได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>● 2.4 สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อบรมในบริบทของท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>● 2.5 สามารถบูรณาการผลจากการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อบรมไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>		
<p>● 3.1 มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจ และการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายสามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>ประเมินความสามารถทางปัญญา โดยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ ประเมินตามสภาพจริง และการปฏิบัติ</p>
<p>● 3.2 สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลหรือประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อบรม ตลอดจนสามารถใช้ข้อมูลในกระบวนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้อบรม</p>		
<p>● 3.3 สามารถปรับตัวในสังคมแห่งการเรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข</p>		
<p>● 3.4 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>3.5 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p>		
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>		
<p>● 4.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม หลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการ</p>	<p>ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 4.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยจิตสาธารณะ</p> <p>● 4.4 เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>	<p>เรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p>	
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>		
<p>● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ใน กิจกรรม การ เรียน รู้ รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>(2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>(1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>(2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้</p> <p>(3) นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<p>● 5.2 สามารถประยุกต์ใช้ ภาษาเทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและนำไปใช้ในวิชาชีพ</p>		
<p>● 5.3 มีทักษะในการใช้ ภาษาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>		
<p>5.4 มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p><b>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p>		
<p>● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการ</p>	<p>(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการ</p>	<p>(1) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน</p> <p>(2) อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน</p> <p>(3) นิสิตประเมินตนเอง</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ประเมินผลการเรียนรู้ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม	จัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น	
● 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้	(2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา	
● 6.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ		
○ 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- มโนทัศน์การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ และครู นักวิจัย	2	2	แนะนำรายวิชา บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูล ย้อนกลับ	
2	- ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะสำคัญของการวิจัย รูปแบบการวิจัยประเภท ต่าง ๆ โดยเน้นการวิจัย ปฏิบัติการ	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูล ย้อนกลับ	
3	- ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูล ย้อนกลับ	
4	- การวิเคราะห์และกำหนด ปัญหาการวิจัย	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูล ย้อนกลับ	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5	- การศึกษาเอกสาร แนวคิด/ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนการสอน	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูล ย้อนกลับ	
6	- ตัวแปรและการกำหนด กรอบแนวคิดในการวิจัย	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูล ย้อนกลับ	
7	- การวางแผนและออกแบบ การวิจัยปฏิบัติการใน สถานศึกษา	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูล ย้อนกลับ	
8	- การพัฒนานวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ในชั้นเรียน	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูล ย้อนกลับ	
9	- การเก็บรวบรวมข้อมูลและ การเลือกตัวอย่างในการ วิจัย	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูล ย้อนกลับ	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
10	- การสร้างเครื่องมือวิจัย ปฏิบัติการในสถานศึกษา	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูล ย้อนกลับ	
11	- การตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวิจัยปฏิบัติการใน สถานศึกษา	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูล ย้อนกลับ	
12	- สถิติที่ใช้ในการวิจัย ปฏิบัติการในสถานศึกษา	2	2	บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูล ย้อนกลับ	
13	- การวิเคราะห์ข้อมูลการ วิจัยปฏิบัติการทางการ ศึกษาโดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูป	2	2	ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	
14	- การวิเคราะห์ข้อมูลการ วิจัยปฏิบัติการทางการ ศึกษาโดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูป (ต่อ)	2	2	ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ให้ข้อมูลย้อนกลับ	
15	- การเขียนเค้าโครงการวิจัย และการเขียนรายงาน	2	2	ฝึกปฏิบัติ ชักถาม อภิปรายให้ ข้อเสนอแนะ สรุป ความรู้ร่วมกัน	
16	สอบปลายภาค				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
17					
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	1. การเข้าชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคเรียน	5
2	ความรู้	1. การทดสอบย่อยระหว่างภาคเรียน หรือการสอบกลางภาค 2. การทดสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 17-18	20 20
3	ทักษะทางปัญญา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	20
4	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	3. การสังเกตพฤติกรรม 4. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	15
5	การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10
6	การจัดการเรียนรู้	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10
รวม				100 %

หมายเหตุ :

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

สุธาสนี บุญญาพิทักษ์. (2545). การพัฒนาหลักสูตรครุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในชั้นเรียนสำหรับ

**นักศึกษาวิชาชีพครู**. ปริญญาโท กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุวิมล ว่องวานิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research).

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

#### ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2544). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย. กรุงเทพฯ : คุรุสภา  
ลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2544). การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : คุรุสภา  
ลาดพร้าว.

คงศักดิ์ ชาติทอง. (2542 , ตุลาคม). “ การประยุกต์ใช้การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ”

วารสารวิชาการ. 2(10) : 40 – 48.

ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล. (2543). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุลและสุภาพ ฉัตรภรณ์. (2543). การออกแบบการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุวิมล ว่องวานิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research).

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุธาสนี บุญญาพิทักษ์. (2545). การพัฒนาหลักสูตรครุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในชั้นเรียนสำหรับ

**นักศึกษาวิชาชีพครู**. ปริญญาโท กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา

พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2544). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน.

กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.

ทีศนา เขมณี. (2545). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### ภาษาอังกฤษ

Freeman , Donald. (1998). Doing Teacher – Research : From Inquiry To Understanding.  
Canada : Heinle & Heinle.

Hopkins , David. (1993). A Teachers Guide to Classroom Research. Buckingham : Open  
University.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และค่าระดับชั้นก่อนส่งให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดับความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคเรียนต่อไป