

**มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา**

Course Specification

**รหัสวิชา** 0332421

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม

Learning Experiences Arrangement for Early Childhood in Multi-cultural Context

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต**

**สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555**

**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**(Course Specification)**

|  |
| --- |
| **ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ**  **วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา** : สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ สงขลา |

**หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป**

|  |
| --- |
| **1. 0332421** การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม  Learning Experiences Arrangement for Early Childhood in Multi-cultural Context |
| **2. จำนวนหน่วยกิต** 3 (3-0-6) |
| **3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**  วิชาบังคับ |
| **4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**  **อาจารย์ ดร. ชัชวีร์ แก้วมณี** |
| **5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน**  ภาคการศึกษาที่ 1/ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปีที่ 4 |
| **6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)**  (ถ้ามีให้ระบุ) |
| **7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)**  (ถ้ามีให้ระบุ) |
| **8. สถานที่เรียน**  มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา |
| **9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**  พฤษภาคม 2555 |

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

|  |
| --- |
| **1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา :**  1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง  1.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม  1.1.2 พื้นฐานทางวัฒนธรรมของเด็กปฐมวัย  1.1.3 บทบาทครูในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม  1.1.4 หลักการออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม  1.1.5 การศึกษาดูงานกรณีศึกษา  1.2 เพื่อให้มีทักษะในเรื่อง  1.2.1 การวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม  1.2.2 การวิเคราะห์บทบาทครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย  1.2.3 การวิเคราะห์เนื้อหา กิจกรรม และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม  1.2.4 วิเคราะห์ วิจารณ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม  1.3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม  **2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**  เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม |

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. คำอธิบายรายวิชา**  แนวคิดเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม การทำความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานทางวัฒนธรรมของเด็กปฐมวัย หลักการออกแบบและจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการศึกษาดูงาน | | | |
| **2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา** | | | |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง | |
| 45 **ชั่วโมง/ภาคการศึกษา** | - | - | 90 **ชั่วโมง/ภาคการศึกษา** | |
| **3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล**  จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยประกาศให้ผู้เรียนทราบในชั้นเรียนและเป็นตารางแจ้งไว้หน้าห้องพักอาจารย์ | | | |

**หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน**

**1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

● ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ โดยเฉพาะวิชาชีพครูปฐมวัยมีจิตสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเองและสังคม คำนึงถึงคุณค่าศักดิ์ความเป็นมนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข

**2. ด้านความรู้**

● มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์

● สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะบูรณาการความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมหลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการและการเรียนรู้ ภาษาและการรู้หนังสือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะและดนตรี สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย และเข้าใจเกี่ยวกับบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลายในการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมและสามารถนำความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

● สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

**3. ด้านทักษะทางปัญญา**

● มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ

**4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

● มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคมและหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

● สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

● เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และมีความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกของเด็กปฐมวัย ปฏิบัติตนต่อเด็กปฐมวัยและเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร โดยเอาใจใส่ในการฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

● ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร รวมทั้งมีจิตอาสาและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม มีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

**5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

● สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐานในการสื่อสารการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะในการสื่อสาร มีดุลพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน**

1. **แผนการสอน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน\* (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
| **1** | **แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล** | **3** | **- แนะนำเนื้อหารายวิชา**  **- แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและวิธีการศึกษาค้นคว้า**  **- สร้างข้อตกลงและแนวทางการเรียนการสอนและการประเมินผล** | **อาจารย์ประจำวิชา** |
| **2-3** | แนวคิดเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม | **9** | บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย **ทำแบบฝึกหัดท้ายบท**  **มอบหมายงานให้ค้นคว้าส่วนบุคคล** |
| **4-5** | การทำความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานทางวัฒนธรรมของเด็กปฐมวัย | 6 | **บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย ทำแบบฝึกหัดท้ายบท**  **มอบหมายงานให้ค้นคว้าส่วนบุคคล** |
| **6-8** | หลักการออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม | 6 | **บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง สังเกต** |
| **9** | สอบกลางภาค | 3 | **สอบ** |
| **10-12** | หลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม | 9 | บรรยาย ปฏิบัติรายกลุ่ม และนำเสนอ |
| 13-14 | **บทบาทครูปฐมวัยในการส่งเสริมการเรียนรู้และ**การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม | **6** | **บรรยาย ศึกษารูปแบบจากเอกสารและงานวิจัย ศึกษารายบุคคล** |
| **15**-16 | การศึกษาดูงาน และสะท้อนการเรียนรู้ | **6** | **บรรยาย อภิปราย นำเสนอ** |
| 17-18 | **สอบปลายภาค** | 3 | **สอบ** |

**2. แผนประเมินการเรียนรู้**

**(**● : **ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับการ**  **ประเมิน** | **ลักษณะการประเมิน**  **(เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของ**  **คะแนนที่**  **ประเมิน** | **หมายเหตุ** |
| 1 | สอบกลางภาค | 9 | 20 |  |
| 2 | การศึกษากรณีศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์และนำเสนอ | 2-6, 10-14 | 20 |  |
| 3 | ออกแบบการจัดประสบการณ์ | 14 | 20 |  |
| 4 | การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนต่อบทความวิชาการ/วิจัยที่อ่านประกอบการเรียน | เลือกตามกิจกรรม | 20 |  |
| 5 | สอบปลายภาค | 17-18 | 20 |  |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

|  |
| --- |
| **1. เอกสารและตำราหลัก**  เกษม เพ็ญภินันท์. (2552). **ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในมนุษยศาสตร์**. กรุงเทพฯ:  วิภาษา.  จรูญ จัวนาน. (2540). **การศึกษาสำหรับสังคมหลายวัฒนธรรม**. ใน มยุรี ทิศวงษา, สัมมนาประถมศึกษา  สัมพันธ์ ครั้งที่ 15. เชียงใหม่: โชติการพิมพ์.  จิรภรณ์ วสุวัต. (2540). **การพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล ตาม**  **แนวคิดคอนสตรัคติวิส โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  จิรภรณ์ มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). **การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาให้กับเด็กวัยอนุบาล**  **ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแนวคิดพหุวัฒนธรรม**. คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.  ชัชวีร์ แก้วมณี. (2549). “**สมอง: แง่คิดเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย**,” วารสารหลักสูตรและการสอน. 1(1), 37-  46 .  ธเนศ วงศ์ยานนาวา. (2552). **ความไม่หลากหลายของความหลากหลายทางวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ:  สมมติ.  บัญญัติ ยงย่วน. (2550). **การใช้กิจกรรมศิลปะเพื่อส่งเสริมการยอมรับความหลากหลายวัฒนธรรมใน**  **สังคมพหุวัฒนธรรม**. วารสารศึกษาศาสตร์ มอ. ปัตตานี 18(1), 1-14.  เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2548). **มาตรฐานการศึกษาของชาติ***.* พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  สหายบล็อก.  สุธาภา โยธาขันธ์. (2541). **การพัฒนาโปรแกรมการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ**  **เกี่ยวกับตนเอง ของเด็กวัยอนุบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บัณฑิต  วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  สุวินัย ภรณวลัย. (2552). **ยอดคนปฏิวัติการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: ออฟเซ็ท ครีเอชั่น.  แสงอรุณ กนกพงศ์ชัย. (2548). **วัฒนธรรมในสังคมไทย**. กรุงเทพฯ: ธรรมดาเพรส.  หรรษา นิลวิเชียร. (2535). **ปฐมวัยศึกษา: หลักสูตรและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: โอ.เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์.  อารี สัณหฉวี. (2543). **พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ**. กรุงเทพฯ: รำไทย เพรส.  อรพรรณ บุตรกตัญญู. (2549). **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติผสานการชี้แนะเพื่อเสริมสร้างการรับรู้ความสามารถของตนของครูอนุบาล**. วิทยานิพนธ์ ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.  อคิน รพีพัฒน์. (2551). **วัฒนธรรมคือความหมาย: ทฤษฎีและวิธีการของคลิฟฟอร์ด เกียร์ซ**.  กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์กรมหาชน).  อมรา พงศาพิชญ์. (2549). **ความหลากหลายทางวัฒนธรรม: กระบวนทัศน์และบทบาทในประชา**  **สังคม**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. |

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน**  การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ผู้เรียนข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ ที่มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา ได้จัดให้ โดยการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากผู้เรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน |
| **2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**  ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้   * สังเกตการสอนของผู้สอน * ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของผู้เรียน   - การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้ |
| **3. การปรับปรุงการสอน**  หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน |
| **4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**  ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้  4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน  4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดย  ตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม |
| **5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**  จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้  5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |