



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0317622 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Seminar in Educational technology and Communications

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	8
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	9

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0317622 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2(1-2-3)

(Seminar in Educational technology and Communications)

ค้นคว้าประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ทันสมัย จากเอกสารและงานวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ทิศทาง แนวโน้ม และข้อสรุป โดยการสัมมนา

Search for interesting and up-to-date issues from documents and research, analyze, synthesize for retrieving trend and summary through seminar.

- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☒ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร.จินตนา กลิ่นนันท

อ.ดร.นพพรช รัตนบุญทวี

- ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1/2561 /ชั้นปีที่ 2

- สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 ธันวาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

(1) เพื่อให้นิสิตสามารถศึกษาคนควาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(2) เพื่อให้นิสิตสามารถประยุกต์ประเด็นทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สู่กระบวนการสัมมนา ร่วมกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสู่การตัดสินใจในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(3) เพื่อให้นิสิตสามารถวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาเป็นหัวข้อและออกแบบการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(4) เพื่อให้นิสิตมีวินัยและความรับผิดชอบในการทำงานด้วยตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการ

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตได้รับการพัฒนาความพร้อมด้านความรู้และความเข้าใจประเด็นทางเทคโนโลยีการศึกษาที่กำลังเป็นที่สนใจ ทันสมัย โดยใช้กระบวนการสัมมนา ตลอดจนเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้แก่นิสิต โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ active learning

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ตามความต้องการ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

TQF	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ๑		5. ทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข๑		
	ELO1			ELO2	ELO3	ELO4		ELO5	ELO6		ELO7		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
0317622 สัมมนาทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา			●	●		○	●	●	●	●	●	●	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1.1 มอบหมายให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ 1.2 อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน	1.1 ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม 1.2 ประเมินความมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร 1.3 ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 1.4 ประเมินพฤติกรรมการเรียนและการสอบ
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม มีคุณลักษณะความเป็นนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
● 1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ถูกต้อง		
2. ด้านความรู้		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 2.1 อธิบายความรู้ หลักการทางทฤษฎีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2.2 ประยุกต์ความรู้ ทักษะวิธีการ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาและบริหารจัดการทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.1 จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการเชื่อมโยงหลักการทางทฤษฎี และการนำความรู้หลักการทางทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง	2.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2.2 ประเมินจากผลงานการรายงาน/แผนงาน/โครงการ การนำเสนอผลงาน
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
○ 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงระบบ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสังเคราะห์ ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง	3.1 ประเมินจากผลงานการเขียนรายงานของนิสิต การนำเสนอผลงาน
● 3.2 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหาหรือการพัฒนาท้องถิ่น	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิตอาจารย์และวิทยากร 3.2 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นักศึกษาปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้	3.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้นิสิตคิดแก้ปัญหา 3.3 ประเมินการทักษะทางปัญญาผ่านการใช้แบบทดสอบ/สัมภาษณ์ที่ให้นิสิตได้ฝึกคิดระดับสูง
● 3.3 คิดแก้ปัญหาและออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3.3 การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บูรณาการการวิจัยและการผลิตบัณฑิตเพื่อปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาเสวนากับผู้รู้	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 4.2 รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย การพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัยความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม 4.2 การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์รวมทั้งการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.1 ประเมินพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 4.2 ประเมินพฤติกรรมจากการนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม 4.3 ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 4.4 ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 4.5 ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระและวิจัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ 5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณญาณ	5.1 จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ 5.2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่หลากหลายและเหมาะสม 5.3 จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ	5.1 ประเมินทักษะการพูดในการนำเสนอผลงานทักษะการเขียนรายงานทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม 5.3 ประเมินเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาเชิงตัวเลข

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	ชี้แจงแนวทางการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยนิสิตมีส่วนร่วมในการวางแผน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสัมมนา	2	4	- บรรยายและมอบหมายให้นิสิตค้นคว้างานวิจัย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
3-5	การได้มาซึ่งหัวข้อในการวิจัยและกรอบแนวคิด	3	6	- บรรยายและมอบหมายให้นิสิตค้นคว้างานวิจัยและแสดงความคิดเห็น	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
6-8	การออกแบบการวิจัย	3	6	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ -ศึกษากรณีตัวอย่างการจัดสัมมนาหลายๆ กรณี - ทบทวนและสรุปองค์ความรู้ -มอบหมายให้นิสิตลงพื้นที่ในจังหวัดสงขลาและพัทลุงเพื่อหาหัวข้อในการทำวิจัย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
9	สอบกลางภาค				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
10-11	การวิเคราะห์ข้อมูล	2	4	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ -ศึกษากรณีตัวอย่าง - ทบทวนและสรุป องค์ความรู้ -มอบหมายให้ นิสิตค้นคว้างานวิจัย	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ
12-13	การเขียนรายงานรายงานการวิจัย	2	4	-ศึกษากรณีตัวอย่าง -อภิปรายกลุ่ม -ศึกษาค้นคว้าและ นำเสนอผลการศึกษา -ทบทวนและสรุป องค์ความรู้ -มอบหมายให้ นิสิตค้นคว้างานวิจัย	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ
14	การเขียนบทความวิจัย	2	4	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ -ศึกษากรณีตัวอย่าง - ทบทวนและสรุป องค์ความรู้ -มอบหมายให้ นิสิตค้นคว้างานวิจัย	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ
15	การนำเสนอโครงการวิจัย	1	2	- ดำเนินการจัด สัมมนา -สรุปความรู้	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ
16	สอบปลายภาค				
17					
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	-พฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน -สังเกตพฤติกรรม	1-16	10
2	ความรู้	การสอบปลายภาค	16	30
3	ทักษะทางปัญญา	-วิเคราะห์กรณีศึกษา - จัดสัมมนา	13-15	60
4	ทักษะความสัมพันธ์ (4.1/4.2)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สังเกตจากงานที่มอบหมาย	ทุกสัปดาห์	รวมอยู่ในกิจกรรมที่ 3
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข (5.2/5.3)	-การใช้ภาษาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้อง -การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูล ความสมบูรณ์ของผลงานที่มอบหมาย	ทุกสัปดาห์	รวมอยู่ในกิจกรรมที่ 3
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

รัตน์ บัณฑิต. (2552). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : คำสมัย.

ทิตนา แคมมณี และคณะ. (2542). การวิจัยทางการศึกษา: การออกแบบและเครื่องมือ. กรุงเทพฯ:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. http://www.int-e.net/paper_list
2. <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles>
3. <https://elearningindustry.com/free-ebooks>
4. <http://illusion.in.th/tag/%E0%B8%AA%E0%B8%AA%E0%B8%A7%E0%B8%97/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิภาพของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยแบบสำรวจ
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นหาข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสม น่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนแต่ละคนก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า