



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0314504 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
(Learning Measurement and Evaluation)
(กลุ่ม 02)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0314504 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 (3-0-6)
(Learning Measurement and Evaluation)

บุรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติในบริบทการเรียนรู้ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับวัดและประเมินทางการศึกษา การกำหนดเกณฑ์การประเมิน สถิติที่ใช้ในการจัดกระทำคะแนน การแปลความหมายคะแนน การประเมินผลวิเคราะห์จัดการแบบย่อยและแบบรวม การปฏิบัติการวัดและประเมินผล การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมิน การปฏิบัติการวัดและประเมินผลและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
☐ วิชาเฉพาะ
☒ วิชาพื้นฐานความรู้วิชาชีพครู
☐ วิชาเอก
☐ วิชาเอกบังคับ
☐ วิชาเอกเลือก
☐ วิชาโท
☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.เมธี ดิษฐ์สวัสดิ์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

กลุ่ม 01

อ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์ 0883990858

อ.ดร.เมธี ดิษฐ์สวัสดิ์ 0910471788

กลุ่ม 02

อ.ดร.เมธี ดิษฐ์สวัสดิ์ 0910471788

อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล 0819593037, 0959655295

กลุ่ม 03

อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล 0819593037, 0959655295

อ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์ 0883990858

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561 ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

กลุ่ม 01

ห้อง 15302 อาคาร 15 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

กลุ่ม 02

ห้อง 15303 อาคาร 15 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

กลุ่ม 03

ห้อง 15304 อาคาร 15 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 สิงหาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. ตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพนักวัดผลและปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยยึดหลักความถูกต้องและยุติธรรม และยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลาย

2. มีความรู้หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติในบริบทการเรียนรู้ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับวัดและประเมินทางการศึกษา การกำหนดเกณฑ์การประเมิน สถิติที่ใช้ในการจัดกระทำคะแนน และการแปลความหมายคะแนน

3. มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินผลเพื่อตัดสินใจจัดการวัดและประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การปฏิบัติการวัดและประเมินผล การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมิน การปฏิบัติการวัดและประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

4. สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสามารถปรับตัวในสังคมแห่งการเรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

5. เข้าใจบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และสมาชิกในสังคม หลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างเป็นกัลยาณมิตรเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อการสื่อสารรวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/สัปดาห์	-	-	90 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันอาทิตย์ เวลา 09.00 – 12.00 น.) หรือตามเวลานัดหมายกับอาจารย์รายบุคคล

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ

1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์				6. ทักษะการจัดการเรียนรู้			
1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ จรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความรู้ และความพอเพียงอย่างยั่งยืน	(1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมกลุ่ม (2) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กรที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
● 1.2 ตระหนักและยอมรับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครู	(3) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนและการยกย่องนิสิตที่ทำความดี	(2) นิสิตประเมินการเรียนรู้ก่อนและหลังการเรียน
● 1.3 นำความรู้ในคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ จรรยาบรรณวิชาชีพครูไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ในศาสตร์ วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ	(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน	(4) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน
● 2.2 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่มีต่อการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพ	(2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง	(5) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน
● 2.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความรู้ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	(3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	(6) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้
● 2.4 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและผลการวิจัยไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
● 2.5 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 3.1 มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจ และการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ● 3.2 สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูล หรือประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ตลอดจนสามารถใช้ข้อมูลในกระบวนการแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีปัญญา ● 3.3 สามารถปรับตัวในสังคมแห่งการเรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข ● สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน (3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	(1) นิสิตประเมินพัฒนาการปัญหาของตนเองด้านต่าง ๆ เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น (2) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาจากสังเกต พฤติกรรมการทำงานของนิสิต การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
● 4.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม หลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร ○ 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ● 4.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยจิตสาธารณะ ● 4.3 เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม ○ 4.4 มีภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและองค์กรในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม	(1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน (2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น (3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมในชั้นเรียน	(1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ (2) นิสิตประเมินตนเองและประเมินเพื่อนนิสิตโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
○ 5.1 เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อการสื่อสารรวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ● 5.2 มีทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในวิชาชีพ ● 5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ● 5.4 มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ (2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ	(1) อาจารย์ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล แปลความหมาย ข้อมูลตลอดจนการนำเสนอ การใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ (2) ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูลจัดกระทำ การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และตามอรรถาธิบาย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
● 6.1 มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนรู้ พัฒนาการ และการปรับพฤติกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การ จัดการชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ ใน บริบทจริงได้อย่างเหมาะสม ○ 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่ การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ○ 6.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการ วิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ ○ 6.4 บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณี ตัวอย่าง การสังเกตการสอน การ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การ สัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึก เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิต สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การ ทดลองสอน เป็นต้น (2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหาร สถานศึกษา	(1) อาจารย์สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้และ พัฒนาการด้านทักษะการ สอน (2) อาจารย์ประเมินจากการ นำเสนอผลงาน และการ ทดลองสอน (3) นิสิตประเมินตนเอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน กลุ่ม 02

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1 (19 ส.ค. 61)	ลักษณะของหลักสูตร คำอธิบายหลักสูตร วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัด และประเมินผล	3	-	แนะนำหลักสูตรการเรียนการสอน บทบาทหน้าที่ คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน และ วางแผนการเรียนรู้ การสอน ร่วมกัน	อ.ดร.เมธี
	หลักการ แนวคิด และแนว ปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้			1. บรรยายสรุปสาระสำคัญ ชักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ ข้อสรุปความรู้ 2. มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า นำเสนอ และทำสื่อนำเสนอ ข้อสรุป และทำแบบทดสอบหลัง เรียน	
2-3 (26 ส.ค. 2 ก.ย. 61)	ความรู้พื้นฐานการวัดและ ประเมินผลการศึกษา และ พฤติกรรมทางการศึกษา	6	-	1. บรรยายสรุปสาระสำคัญ ชักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุป สาระสำคัญร่วมกัน 2. มอบหมายให้ทำแบบฝึกปฏิบัติ	อ.ดร.เมธี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				เป็นกิจกรรมในชั้นเรียน เผลย และร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุป	
4-5 (9, 16 ก.ย. 61)	วิธีการและเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบแบบสอบถาม การสังเกตการสัมภาษณ์ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การออกแบบการประเมินตามสภาพจริงและการประเมินการปฏิบัติ ในบริบทการเรียนรู้	6	-	1. ศึกษาค้นคว้าวิธีการและเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ ทำรายงานศึกษาค้นคว้า และทำสื่อนำเสนอ รวมทั้งกำหนดคำถามเพื่อน เปิดโอกาสให้เพื่อนซักถาม 3. ปฏิบัติการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้นำเสนอ และร่วมกันอภิปราย 4. มอบหมายให้ทำแบบฝึกปฏิบัติเป็นกิจกรรมในชั้นเรียน เผลย และร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้	อ.ดร.เมธี
6-7 (23,30ก.ย. 61)	การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ด้านความรู้หรือพุทธิพิสัย 1. การสร้างตารางวิเคราะห์จำนวนข้อสอบ ตามพฤติกรรมการศึกษา 2. การสร้างแบบทดสอบแบบปรนัยและอัตนัยเพื่อวัดพฤติกรรมด้านความรู้ในระดับต่าง ๆ	6	-	1. ศึกษาเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ทำรายงานค้นคว้า และทำสื่อนำเสนอ รวมทั้งคำถามเพื่อน 3. ปฏิบัติการสร้างตารางวิเคราะห์จำนวนข้อสอบตามพฤติกรรมทางปัญญา 4. มอบหมายให้ทำแบบฝึกปฏิบัติ เผลยและร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุป 5. มอบหมายให้สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้แบบอัตนัยและปรนัย นำเสนอและวิพากษ์	อ.ดร.เมธี
8-9 (21,28 ต.ค. 61)	การสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านจิตพิสัยหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์	6	-	1. บรรยายสรุปสาระสำคัญ ซักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญร่วมกัน 3. ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดนำเสนอและร่วมกันวิพากษ์ปรับปรุงแก้ไข	อ.ดร.วัลลยา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
10 (4 พ.ย.61)	การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมิน (รูปรีค)	3	-	1. บรรยายสรุปสาระสำคัญ ชักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญร่วมกัน 2. ปฏิบัติการออกแบบการประเมินตามสภาพจริง การสร้างเกณฑ์การให้คะแนนและเกณฑ์การประเมิน นำเสนอและร่วมกันวิพากษ์ ปรับปรุงแก้ไข	อ.ดร.วัลลยา
11-12 (11,18 พ.ย.61)	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล และการใช้โปรแกรมเพื่อการวัดและประเมิน	6	-	1. บรรยายสรุปสาระสำคัญ ชักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญ 2. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมิน 3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ ร่วมกันวิพากษ์ ดีความ และสรุปสาระสำคัญ 4. มอบหมายให้ทำรายงานการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ เลือกตอบรายบุคคล	อ.ดร.วัลลยา
13-14 (25 พ.ย., 2 ธ.ค. 61)	สถิติ ที่ใช้ในการจัดทำคะแนนและการใช้โปรแกรมสำหรับการวิเคราะห์	6	-	1.บรรยายสรุปสาระสำคัญ ชักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญร่วมกัน 2. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ 3.นำเสนอผลการวิเคราะห์ ร่วมกันวิพากษ์ ดีความ และสรุปสาระสำคัญ	อ.ดร.วัลลยา
15 (9 ธ.ค.61)	คะแนน การแปลความหมายคะแนน และการนำผลการประเมินไปใช้	3	-	1. บรรยายสรุปสาระสำคัญ ชักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญ 3. ฝึกปฏิบัติการการให้ระดับคะแนน และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการให้ระดับคะแนน แบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม	อ.ดร.วัลลยา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				4. นำเสนอผลการวิเคราะห์ร่วมกันวิพากษ์ ตีความ และอภิปรายแนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ สรุปสาระสำคัญ	

****กำหนดการสอบปลายภาค เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย****

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรมจริยธรรม	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคเรียน	5
2	ความรู้	1. การทดสอบย่อย 2. การประเมินผลงาน 3. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคการศึกษา	50
3	ทักษะทางปัญญา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	30
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคการศึกษา	5
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคนิคการนำเสนอผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	5
6	ทักษะการจัดการเรียนรู้	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การนำเสนอผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	5
ปลายภาคเรียน	สอบปลายภาค	สาระทั้งหมด	ตามประกาศมหาวิทยาลัย	
รวม				100 %

3. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 - 79	B ⁺
70 - 74	B
65 - 69	C ⁺
60 - 64	C
55 - 59	D ⁺

คะแนน	ค่าระดับชั้น
50 - 54	D
0 - 49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551). แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551). แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนและสื่อความตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

โกวิท ประวาลพุกษ์ และสมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2523). การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ชวลิต โพธิ์นคร.(มปป). การประเมินตามสภาพที่แท้จริง. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

ชวาล แพรัตกุล. (2550). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ชูศักดิ์ ชัมภลิต. (2525). “เทคนิคการเขียนข้อสอบ” ใน เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาแบบทดสอบ ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540) การวัดและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2548). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : แฮร์สออฟเคอร์มิสท์.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2540). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สุวิมล ว่องวานิช. (2546). การประเมินการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ส.วาสนา ประวาลพุกษ์. (2543). การประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมนึก ภัททิยธนี. (2555). การวัดผลการศึกษา. กภาพสินธุ์:ประธานการพิมพ์.

สมศักดิ์ ภูวิภาดารรณ์. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินผลสภาพจริง. เชียงใหม่ : สำนักพิมพ์ The Knowledge Center, 2544.

อุทุมพร จามรมาน.(2545) เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Ebel,Robert L. (1979). Essential of Educational Measurement. 3rd ed. Englewood Cliffs , New Jersey : Prentice – Hall.

Gronlund , N.E. (1993). How to make Achievement Tests and Assessment. 5th ed. Boston :Allyn and Bacon.

Gronlund , N.E. and R.L.Linn. (1990). Measurement and Evaluation in Teaching. 6th ed. New York : Macmillan.

Kubizyn, Tom and Gary Borich. (1990). **Educational Testing and Measurement..** 3rd ed. Illinois : Foreman and company.

Mehrens , William A., and Irvin J. Lehman. (1973). **Measurement and Evaluation and Psychology.** New York : Rinenart and Winston

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

<http://www.watpon.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตรวิชา การประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผล การสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป