****

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0308331 ชื่อวิชา (ภาษาไทย) การพัฒนาหลักสูตร**

**ชื่อวิชา(ภาษาอังกฤษ) Curriculum Development**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต**

**สาขาวิชาการศึกษา**

**หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน   
และคำอธิบายรายวิชา** (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0308331 การพัฒนาหลักสูตร **3(2-2-5)**

(Curriculum Development)

ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมา ระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฎิบัติวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

/ วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. พัศรเบศวณ์ เวชวิริยะสกุล

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. พัศรเบศวณ์ เวชวิริยะสกุล

**4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561ชั้นปีที่ 3

**5. สถานที่เรียน**

อาคาร 15 มหาวิทยาลัยทักษิณ

**6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

1 ตุลาคม 2561

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

* 1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฏีการศึกษาและประวัติความเป็นมาของการพัฒนาหลักสูตร

1.2 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตรและการออกแบบหลักสูตร

1.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

1.4 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

1.5 เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 เพื่อให้วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

1.7 เพื่อให้ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีการศึกษา ระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร และสามารถฝึกปฏิบัติวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาได้

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |  | 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | 75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คนทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ. ห้องพักอาจารย์

**4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต**

**แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

| **รายวิชา** | **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | | | **2. ด้านความรู้** | | | | | | **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | | | | **4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทค-โนโลยีสารสนเทศ** | | | **6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4** | **2.5** | **2.6** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **4.4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **6.4** |
| 0308331 การพัฒนาหลักสูตร | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ |

| **ผลการเรียนรู้** | | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | |  |  |
| ○ | 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน | 1. มอบหมายงานเดี่ยวและกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี  2. สอดแทรกจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วม การช่วยเหลือผู้อื่น และการมีมารยาท เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจ  3. ส่งเสริม และยกย่อง นิสิตที่มีการปฏิบัติตนเหมาะสม มีคุณธรรมพื้นฐาน  4. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี | 1.สังเกตจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการทำงานเดี่ยว การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย |
| ● | 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข |
| ○ | 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู |
| **2. ด้านความรู้** | |  |  |
| ○ | 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ | 5.การบรรยาย  6.การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สรุปแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร การสื่อสารและทำความเข้าใจร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม  7.การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้  ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง | 2. การทดสอบข้อความรู้ความเข้าใจ  3. การประเมินจากภาระงาน/ชิ้นงานของนิสิต ตามประเด็นที่ได้กำหนดร่วมกัน |
| ● | 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาและสาขาวิชาต่างที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ |
| ● | 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร |
| ● | 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ |  |  |
| ● | 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามปรัชญาทางการศึกษา | 7. ให้กรณีศึกษาการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้  ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง**และสนับสนุนการวิเคราะห์วิจารณ์หลักสูตรที่นำไปประยุกต์ใช้กำหนดเป้าหมายและรายละเอียดของหลักสูตร** | 4. ประเมินความตระหนักและการนำไปใช้จากพฤติกรรมที่แสดงออกของนิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียน |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | |  |  |
| ○ | 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ | 8. กรณีศึกษา อภิปราย แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น | 5. การตรวจผลงานและชื้นงานที่มอบหมายผ่านการคิดแบบต่างๆ  6. การทดสอบประเมินการคิดวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ จากการวิเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมาย |
| ● | 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา |
| ○ | 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | |  |  |
| ○ | 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร | 7. กระบวนการกลุ่ม ระดมความคิด การวางแผนการทำงาน บทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ตามความถนัดความสามารถ แลกเปลี่ยน ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน  8. สอดแทรกเรื่องการมี มนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กรและปลูกฝังความรับผิดชอบ | 7. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็น อภิปราย การทำงานกลุ่ม  8. ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานกลุ่มจากความตรงต่อเวลาในการส่งงานตามกำหนด  9. ประเมินประสิทธิภาพของงานจากผลการปฏิบัติงานของกลุ่ม |
| ○ | 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ |
| ● | 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร |
| ○ | 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | |  |  |
| ● | 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน | 8.วิเคราะห์จัดลำดับข้อมูล นำเสนอแนวทางในการปรับใช้ในสถานการณ์จริง | 10. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร ในรูปแบบของการนำเสนองานเอกสาร การพูด และประกอบสื่อเทคโนโลยีที่มาจากการศึกษาค้นคว้า |
| ● | 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน |
| **6. ด้านการจัดการเรียนรู้** | |  |  |
| ● | 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน | 9.ให้ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องผ่านประเด็นปัญหาสถานการณ์ในชั้นเรียน  10.ปฏิบัติการออกแบบการสอนและการจัดการชั้นเรียนและการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น การวิเคราะห์อภิปราย การปฏิบัติการออกหลักสูตร | 11. การทดสอบข้อความรู้ความเข้าใจ  12. การประเมินภาระงาน/ชิ้นงานตามประเด็นที่นิสิตได้ศึกษา วิเคราะห์ตามเกณฑ์ที่กำหนด |
| ● | 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| ○ | 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย |
| ○ | 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชาสามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | | | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | | **ปฏิบัติ** | |
| 1 | แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล | **4** | |  | | - แนะนำเนื้อหารายวิชา  - แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและวิธีการศึกษาค้นคว้า  - ร่วมกำหนดข้อตกลงและแนวทางการเรียนการสอน และการประเมินผล | | อาจารย์ประจำวิชา |
| 2-3 | - ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร  - วิวัฒนาการของหลักสูตร ความเชื่อพื้นฐานที่มีต่อการจัดทำหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร ระบบหลักสูตร  - ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ | 6 | | **2** | | บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย  **มอบหมายงานให้ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ** | | อาจารย์ประจำวิชา |
| 4-5 | - ปรัชญาการศึกษา  - ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษากับหลักสูตร | 4 | | **4** | | **บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย**  **ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ** | | อาจารย์ประจำวิชา |
| 6-8 | - องค์ประกอบของหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตรที่ดี  - ประเภทและรูปแบบของหลักสูตร  - การประเมินหลักสูตร | **6** | | **6** | | **บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่ม**และนำเสนอ | | อาจารย์ประจำวิชา |
| **9** | **สอบกลางภาค** | | | | | | | |
| 10 - 12 | - ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา  - ความหมาย ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น  - การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษา | 6 | | **6** | | บรรยาย ศึกษาตัวอย่าง ปฏิบัติรายกลุ่ม และนำเสนอ | | อาจารย์ประจำวิชา |
| 13 - 14 | - วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  - สภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคของการนำหลักสูตรไปใช้ แนวโน้มและสภาพของหลักสูตรในอนาคต | **4** | | **4** | | **บรรยาย ศึกษารูปแบบจากเอกสารและงานวิจัย ศึกษารายบุคคล** | | อาจารย์ประจำวิชา |
| 15 - 16 | ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร |  | | **8** | | ฝึกปฏิบัติการออกแบบการสอน วิเคราะห์อภิปรายการสอน และสอบสอน | | อาจารย์ประจำวิชา |
| **17** | **สอบปลายภาค** | | | | | | | |
| **18** |
| **รวม** | | | **30** | | **30** | |  | |

**6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| 1 | ผลการเรียนรู้หัวข้อย่อย แต่ละหัวข้อ ตามที่ปรากฏ หมวดที่ 4 ข้อ 3 ในเล่ม มคอ.2 | สอบกลางภาค | 9 | 20 |
| 2 | ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ รายงาน | 2-7, 10-12 | 20 |
| 3 | ฝึกปฏิบัติการ นำเสนอกรณีศึกษา | 6-16 | 20 |
| 4 | การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนต่อบทความและวิเคราะห์เอกสารตามภาระงานที่กำหนด | เลือกตามกิจกรรม | 20 |
| 5 | สอบปลายภาค | 17-18 | 20 |
| รวม | | | | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

กรมวิชาการ. **รายงานการวิจัยเรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ**

**เรียนการสอน.** กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.

โกวิท ประวาลพฤกษ์. (2534). **การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอนาคต.** กรุงเทพฯ : การศาสนา.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). **การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิตรลดา (สุวัตถิกุล) แสงปัญญา. **บทบาทและความสำคัญของจุดมุ่งหมายหลักสูตร**.

ใน จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช น้อมศรี เคท และไพฑูรย์ สินลารัตน์. (บรรณาธิการ)

**ประมวลบทความหลักสูตร :** สาระร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย. หน้า 49 – 50

ชาญชัย อาจิณสมาจาร. **2537.นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร: สำนัก

พิมพ์โอเดียนสโตร์

ดุษฎี สีตลวรางค์. 2537.ลักษณะของหลักสูตร. ใน จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช น้อมศรี เคท

และไพฑูรย์ สินลารัตน์. (บรรณาธิการ) **ประมวลบทความหลักสูตร :** สาระ

ร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 5- 9

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. 2545.**ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน**.

พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ธำรง บัวศรี. 2542. **ทฤษฎีหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ธนธัชการพิมพ์,

นาตยา ปิลันธนานนท์. 2545. **จากมาตรฐานสู่ชั้นเรียน.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

ไทยวัฒนาพานิช

นิรมล ศตวุฒิ. 2548. การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,

นิรมล ศตวุฒิ ศักดิ์ศรี ปาณะกุล และ ระวิวรรณ ศรีคร้ามครัน. 2542.หลักสูตรและวิธีสอนทั่วไป.

พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

นิศารัตน์ ศิลปเดช.2537. **การประเมินหลักสูตร : กรอบแนวคิดในการประเมิน.** ใน

จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช น้อมศรี เคท และไพฑูรย์ สินลารัตน์. (บรรณาธิการ)

**ประมวลบทความหลักสูตร :** สาระร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย. หน้า 85 – 93

บุญชม ศรีสะอาด.2546. **การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น

ภัทรา นิคมานนท์. 2540. **การประเมินผลการเรียน.** กรุงเทพมหานคร: ทิพยวิสุทธิ์การพิมพ์. 2540.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. **การพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 2

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2540.

รุจิร์ ภู่สาระ.2545 **การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา.** กรุงเทพฯ : บุ๊คพ๊อยท์

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. **การประเมินหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย

รามคำแหง, 2542.

สันต์ ธรรมบำรุง. **หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา,

2527.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2545. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**

**และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545** กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552) **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**พุทธศักราช 2551.**(Online). Available: **http://academic.obec.go.th/curriculum44/**

สุนีย์ ภู่พันธ์. 2546. **แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร**. เชียงใหม่: โรงพิมพ์แสงศิลป์, 2546.

Blank, R. K., & Pechman, E. M. 1995. **State curriculum frameworks in mathematics and**

**science: How are they changing across the states?** Washington, DC: Council of

Chief State School Officers.

Curry, B., & Temple, T. 1992. **Using curriculum frameworks for systemic reform**. Alexandria,

VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Fogarty, R. 1992. **How to Integrate the Curricula.** New York: Scholastic, Inc.

Henson, K. T. 2001. **Curriculum Planning : Integrating Multiculturalism, Constructivism,**

**and education reform**. United States of America: McGraw-Hill Companies, Inc.

Lemlech, J.K.1984.. **Curriculum and Instruction Methods for the Elementary School**.

New York: Collier Macmillan Canada Inc.

Parkay F.W. & Stanford B. H. 2004. **Becoming a Teacher.** (6th ed.) Boston: Allyn and bacon,

Parkay, W. & Hass G. 2000. **Curriculum Planning: a contemporary approach**. United of

America: Pearson Education Company.Sowell, E.J. 2000.

**Curriculum: an Integrative Introduction**. 2000. (2nd ed.) Upper Saddle River:

Prentice – Hall, Inc.

Taba, Hilda. (1962) **Curriculum Development : Theory and Practice**. New York : Harcourt Brace

& World,Inc.

Tyler, Ralph W. (1976) **Basic Principle of Curriculum and Instruction.** New Jersey :

Prentice – Hall, Inc.

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

* 1. ประเมินผลการสอนตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
  2. สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
  3. ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

**3. การปรับปรุงการสอน**

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธ์ของนิสิตในรายวิชา**

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การทวนสอบ นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า