



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0308241 : จิตวิทยาการศึกษา
(Educational Psychology)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรี

หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0308241 : จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)

2. จำนวนหน่วยกิต (ชั่วโมงบรรยาย – ปฏิบัติการ – ค้นคว้าด้วยตนเอง)

2 หน่วยกิต (2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

การศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครูบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.ชคดี ไวยุทธิ

5. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคารเรียนวิทยาเขตสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 16 มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
- 1.2 สามารถตีความสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยใช้ทฤษฎี แนวคิด และหลักการจากทฤษฎีหลักทางจิตวิทยา ได้แก่ การเรียนรู้ การรู้คิด การรู้คิดทางสังคม พัฒนาการทางการรู้คิด แรงจูงใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 1.3 สามารถออกแบบการสอนที่นำไปสู่ผลของการเรียนรู้ที่พึงประสงค์โดยการใช้การสังเคราะห์จากทฤษฎีการออกแบบการสอน
- 1.4 สามารถอธิบายได้ว่าลักษณะของผู้เรียนที่แตกต่างกัน เช่น เพศ พัฒนาการทางสติปัญญาและสังคม วัฒนธรรมและภาษา มีผลอย่างไรต่อกระบวนการเรียนการสอน
- 1.5 สามารถประยุกต์แนวคิดและหลักการจัดการห้องเรียนในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนทันสมัยและมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เชาวน์ปัญญาและความถนัดของสมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความบกพร่องในการเรียนรู้ การจูงใจและกลยุทธ์เชิงจิตวิทยาในการจัดชั้นเรียน เพื่อสามารถใช้จิตวิทยาในการทำความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
16 สัปดาห์/32 คาบ/ภาคเรียน	ไม่มี	ไม่มี	64 คาบ/ภาคเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- มีจำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
- อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน หรือ ในไลน์กลุ่ม
- นิสิตนัดวัน เวลาล่วงหน้า หรือพบได้ตามเวลาที่กำหนด
- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความประสงค์ของนิสิต

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้

ลำดับการประเมิน	ผลการเรียนรู้	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน
1	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณธรรมจริยธรรม - ด้านความรู้ - ด้านทักษะทางปัญญา - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านคุณภาพชีวิต 	คะแนนเก็บตลอดภาคการศึกษา 1. พฤติกรรมเชิงคุณธรรม/จริยธรรม (การเข้าเรียน พฤติกรรมในห้องเรียน การตรงต่อเวลา การแต่งกาย ความรับผิดชอบ ฯลฯ) 2. ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ / งานกลุ่ม/กรณีศึกษา/สอบเก็บคะแนน)	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 10 ร้อยละ 10
2	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณธรรมจริยธรรม - ด้านความรู้ - ด้านทักษะทางปัญญา - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านคุณภาพชีวิต 	การสอบ 1. การสอบย่อย 2. การสอบกลางภาค 3. การสอบปลายภาค	ยกเว้นสัปดาห์ที่ 1, 2, 8, 10-14, และ 16 8 16	ร้อยละ 80

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน	ประทับตรา
Unit I Behavioral and cognitive views of learning					
1	แนะนำรายวิชา แนะนำผู้สอน ชี้แจงรายวิชา วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียน การสอนและการประเมินผลและ ข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียน ความสุขในการสอน (The Joy of Teaching)	2	- บรรยาย - Power point - มคอ.3	อ.ชคดี ไวยวุฒิ	
2 - 3	กระบวนการเรียนรู้ (The learning process) <ul style="list-style-type: none">Major theories and models of learning	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม	อ.ชคดี ไวยวุฒิ	
3 - 4	การพัฒนาการของนักเรียน <ul style="list-style-type: none">Cognitive theory	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม	อ.ชคดี ไวยวุฒิ	
Unit II Social cognitive and cognitive developmental views of learning and theories of motivation					
5 - 6	การพัฒนาการของนักเรียน <ul style="list-style-type: none">Social cognitive theorySocial cognitive learning principlesCognitive developmental views of learning	4	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม	อ.ชคดี ไวยวุฒิ	
7	หลักการเรียนรู้แนว Constructivist (Constructivist learning principles)	2	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม	อ.ชคดี ไวยวุฒิ	
8	สอบกลางภาค (Units I and II)				
Unit III Teaching techniques and strategies and instructional design					

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน	ประทับใจ
9 - 10	มุมมองการสอนแนวพฤติกรรมนิยม (Behavioral view of teaching)	4	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม	อ.ชคดี ไวยวุฒิ	
10 – 14	มุมมองการสอนแนวการรู้คิด (Cognitive views of teaching) การออกแบบการสอน (Instructional design) <ul style="list-style-type: none"> ● Alignment and task analysis ● Teaching verbal information and facts ● Teaching concepts ● Teaching procedural rules 	10	- บรรยาย - Power point - Practices - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม	อ.ชคดี ไวยวุฒิ	
Unit IV Students with special educational needs and classroom management					
15	Students with special educational needs <ul style="list-style-type: none"> ● Learning with disabilities ● Attention deficit hyperactivity disorders ● Intellectual disabilities ● Behavioral disorders Inclusion classroom	2	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน	อ.ชคดี ไวยวุฒิ	
16	การจัดการในห้องเรียนและพัฒนาการเฉพาะบุคคลและสังคม (Classroom management and personal and social development) <ul style="list-style-type: none"> ● Behavioral view ● Person/environment fit ● Friendships/Peer acceptance ● Moral reasoning 	2	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน	อ.ชคดี ไวยวุฒิ	
17	สอบปลายภาค (Units III and IV)				

2. แผนประเมินการเรียนรู้

1. การเข้าและมีส่วนร่วมในห้องเรียน	30 คะแนน
2. งาน	30 คะแนน
3. สอบย่อย	40 คะแนน
4. สอบกลางภาค	100 คะแนน
5. สอบปลายภาค	100 คะแนน
รวมคะแนน	300 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

240 – 300	= A
225 – 239	= B+
210 – 224	= B
195 – 209	= C+
180 – 194	= C
165 – 179	= D+
150 – 164	= D
< 150	= F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

Fetsco, T. G., & McClure, J. (2005). Educational psychology: An integrated approach to classroom decisions. Boston: Allyn & Bacon

2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ

Eggen, P. and Kauchak, D. (2004). Educational psychology: Windows, classrooms. Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River.

Seifert, K. and Sutton, R. (2009). Educational Psychology (2th Ed.). Zurich: The Global Text Project, Jacobs Foundation.

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

<https://www.apa.org/action/science/teaching-learning/>

<https://resources.saylor.org/wwwresources/archived/site/wpcontent/uploads/2012/06/Educational-Psychology.pdf>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบ อินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการ สอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการ สอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุง พัฒนารายวิชา

- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของส านักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

- การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนต่อไป

- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาชีพรู ตรวจสอบผลการ ประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา

- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนน ของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- มีคณะกรรมการการกัมาตรฐานวิชาการทำการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต (คะแนน/ เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน