****

**มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา**

**Course Specification**

**รายวิชา 0308501 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู**

(Language and Culture for Teachers)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

**ภาคปกติ  หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (สควค.)**

**สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 3

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 4

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ 4

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 5

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล 7

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 9

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 11

****

**รายละเอียดของรายวิชา**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

**หมวดที่  1  ข้อมูลโดยทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

0308501 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู (Language and Culture for Teachers)

**2. จำนวนหน่วยกิต**

3 (2 – 2 – 5)

**หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

ศึกษาทั่วไป

☑ วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3.  หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

**4.  คณาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและคณาจารย์ผู้สอน**

1. อาจารย์ ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก

2. อาจารย์ ดร. วรินธร เบญจศรี

**5.  ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา  2561

**6.  รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** (Pre – requisite)

ไม่มี

**7.  รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** (Co – requisite)

ไม่มี

**8.  สถานที่เรียน**

อาคารเรียน  4  ห้อง  433  คณะศึกษาศาสตร์  มหาวิทยาลัยทักษิณ  วิทยาเขตสงขลา

อาคารเรียน 17 ห้อง 17410/1 มหาวิทยาลัยทักษิณ  วิทยาเขตสงขลา

**9.  จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

พฤษภาคม 2558

**หมวดที่  2  จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1.  จุดมุ่งหมายของรายวิชา** : **เพื่อให้นิสิต**

1.1  เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยและหลักการใช้ภาษาอังกฤษ

1.2  เพื่อให้นิสิตมีทักษะการฟัง  การพูด  การอ่าน  และการเขียนในด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

1.3  เพื่อให้นิสิตนำทักษะในด้านต่าง ๆ ของวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้เพื่อ   การจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.4  เพื่อให้นิสิตตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน

**2.  วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

2.1  เพื่อให้นิสิตมีทักษะด้านการสื่อสารในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพครู

2.2  เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและสร้างมาตรฐานของ     มหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ

**หมวดที่  3  ลักษณะและการดำเนินการ**

**1.  คำอธิบายรายวิชา**

ฝึกทักษะการฟัง  การพูด  การอ่าน  การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ  เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้องและ

เหมาะสม  ในสถานการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

**2.  หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/งาน**  **ภาคสนาม/การฝึกงาน** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 2 ชั่วโมง/สัปดาห์  30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | – | 2 ชั่วโมง/สัปดาห์  30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

**3.  จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์  โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิต     เป็นรายบุคคล**

1  ชั่วโมง/สัปดาห์  โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจา  และประกาศผ่านทางสังคมออนไลน์

**หมวดที่  4  การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ** (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ**

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา** | **1. ด้านจริยธรรม คุณธรรม** | | | | **2. ด้านความรู้** | | | | **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | | | | **4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | | **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทค-โนโลยีสารสนเทศ** | | | **6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้** | | | |
| วิชาบังคับ วิชาชีพครู | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
| 03088501 Language and Culture for Teachers | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |

**1.  ด้านคุณธรรมจริยธรรม**

**1.1  คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

1.1.1  ตระหนักในความสำคัญและเห็นคุณค่าของคุณธรรมขั้นพื้นฐานโดยการประพฤติตนเป็น คนดี  และมีจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.1.2  มีมารยาทและมีความรับผิดชอบต่อการใช้ภาษาของตนเอง  รวมทั้งใช้ทักษะทางภาษา    ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

1.1.3  เคารพในความหลากหลายและความแตกต่างของการใช้ภาษาแสดงความคิด  รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมถึงเคารพในความเป็นพหุสังคมและวัฒนธรรม

1.1.4  ตระหนักถึงความสำคัญของใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1.5  มีน้ำใจ  มีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่นทั้งทางกาย  วาจา  และใจ

1.1.6  ปลูกฝังค่านิยมของการใช้ปัญญา  จริยธรรม  เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาของไทย   เพื่อให้สอดคล้องปรัชญาของมหาวิทยาลัย

**1.2  วิธีการสอน**

1.2.1  สอดแทรกทุกครั้งระหว่างการเรียนการสอน

1.2.2  ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการใช้ภาษา  พร้อมทั้งแสดงตัวอย่างของบุคคลที่ใช้ทักษะทางภาษาจนประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิต และใช้วัฒนธรรมทางภาษาบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

1.2.3  ส่งเสริมและสนับสนุนนิสิตที่มีความประพฤติดี  และมีค่านิยมที่ถูกต้องในด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.2.4  กำหนดข้อตกลงด้านคุณธรรมจริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันเมื่ออยู่ใน   ชั้นเรียน

**1.3  วิธีการประเมิน**

ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นของนิสิต  และพฤติกรรมที่นิสิตแสดงออกทั้งในชั้นเรียนและ   นอกชั้นเรียน

**2.  ด้านความรู้**

**2.1  ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

2.1.1  มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของภาษา  ธรรมชาติของภาษา  การใช้ภาษา      เพื่อสื่อความหมาย และวัฒนธรรมการใช้ภาษา

2.1.2  มีความรู้ความเข้าใจ  และมีทักษะทางภาษาทั้งในด้านการฟัง  การพูด  การอ่าน  และ    การเขียน รวมทั้งนำไปใช้สื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง  ชัดเจน  และเหมาะสม

2.1.3  สามารถวิเคราะห์การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีวิจารณญาณ

2.1.4  นำทักษะทางภาษาไปบูรณาการกับศาสตร์แขนงอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าใน วิชาชีพครู

**2.2  วิธีการสอน**

ฝึกปฏิบัติการทักษะทางภาษาโดยการคิดวิเคราะห์  การบรรยาย  ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยน         การสาธิต  การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง  โดยนำเสนอผลงานในรูปแบบรายงานและการแสดงบทบาทสมมุติการใช้ภาษาในสถานการณ์จำลอง

**2.3  วิธีการประเมิน**

ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย ผลการคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติความรับผิดชอบในการการนำเสนอผลงาน    การแสดงบทบาทสมมุติ  และการสอบปลายภาค

**3.  ด้านทักษะทางปัญญา**

**3.1  ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

3.1.1  มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณในการใช้ภาษา  สามารถสะท้อนกลับโดยการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการใช้ภาษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการใช้ชีวิต

3.1.2  ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสืบค้น  รวบรวมข้อมูล  วิเคราะห์  สังเคราะห์  และสรุปผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3  ประยุกต์องค์ความรู้และทักษะทางภาษานำมาใช้เพื่อสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการและความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

**3.2  วิธีการสอน**

ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมอภิปราย  สะท้อนการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาด้านการใช้ภาษาอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ

**3.3  วิธีการประเมิน**

ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน  ผลการอภิปราย  รายงานกลุ่มและรายงานส่วนบุคคล

**4.  ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

**4.1  ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

4.1.1  ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.2  มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี  สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

  4.1.3  มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

4.1.4  นำองค์ความรู้ในด้านวิชาการบริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน

**4.2  วิธีการสอน**

เรียนรู้จากการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน  ในรูปแบบของกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม  รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

**4.3  วิธีการประเมิน**

ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม  กิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกชั้นเรียน  และการทำรายงาน

**5.  ด้านทักษะการวิเคราะห์  การสื่อสาร  และเทคโนโลยีสารสนเทศ**

**5.1  ด้านทักษะการวิเคราะห์  การสื่อสาร  และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

5.1.1  สามารถใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในการสื่อสาร  จดบันทึก  และสรุปสาระสำคัญ    จากประเด็นที่ได้ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.2  ใช้ทักษะทางภาษาในการสืบค้นข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม  รวมทั้งสามารถจัดการกับข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ

**5.2  วิธีสอน**

สอนโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย  เปิดโอกาสให้นิสิตค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง จากเอกสาร  วารสาร  ตำรา  หนังสืออิเล็กทรอนิคส์  อินเทอร์เน็ต  และนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่หลากหลาย

**5.3  วิธีการประเมิน**

ประเมินจากผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียน  ผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  การเขียนรายงาน  และวิธีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

**6.  ด้านการจัดการเรียนรู้**

**6.1  ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา**

6.1.1  มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ     การจัดการเรียนรู้มาบูรณาการกับองค์ความรู้ทางภาษา

6.1.2 สามารถใช้ทักษะทางภาษาออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม  เป็นการ    จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง  และใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับวัยของบุคคล

6.1.3 ตระหนักถึงการนำหลักการใช้ภาษามาบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มี   ความเหมาะสมกับริบทของสังคมและวัฒนธรรม

**6.2  วิธีสอน**

การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง  การบรรยายแบบมีส่วนร่วม  การฝึกปฏิบัติทางภาษาโดยอาศัยองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามา

**6.3  วิธีการประเมิน**

  ประเมินผลจากการเขียนและการพูดแสดงความคิดเห็น  การทำรายงาน  การทำกิจกรรม        ในชั้นเรียนและการรายงานหน้าชั้นเรียน

**หมวดที่  5  แผนการสอนและการประเมิน**

**1.  แผนการสอนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ**

**1.1  แผนการสอนวิชาภาษาไทย**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวน**  **(ชั่วโมง)** | **กิจกรรมการเรียน       การสอนและสื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| 1-2 | 1.  ลักษณะทั่วไปและธรรมชาติของภาษา  2.  ลักษณะของภาษาไทย  3. วัจนกรรมความสุภาพ | 5 | บรรยาย ซักถาม อภิปราย  ใช้เอกสารประกอบการสอนและpower point เป็นสื่อ | อาจารย์ดร.วรินธร เบญจศรี |
| 3 | ทักษะการใช้ภาษาไทย      – การใช้คำในภาษาไทย      – การใช้ประโยคในภาษาไทย | 5 | บรรยาย สาธิต ซักถามอภิปราย  ใช้เอกสารประกอบการสอนเป็นสื่อ | อาจารย์ดร.วรินธร เบญจศรี |
| 4 | ทักษะการฟัง      – มารยาทในการฟัง      – การฟังอย่างมีวิจารณญาณ      – การฟังและดูข่าว/สารคดี | 5 | บรรยาย ซักถาม อภิปราย  กิจกรรมกลุ่มฝึกปฏิบัติการฟัง  ใช้ power point และวีดีทัศน์เป็นสื่อ | อาจารย์ดร.วรินธร เบญจศรี |
| 5 | ทักษะวาทการในวิชาชีพครู      – มารยาทในการพูด      – การพูดแสดงความคิดเห็น      – การพูดในโอกาสต่าง ๆ | 5 | บรรยาย สาธิต ซักถามอภิปราย กิจกรรมกลุ่มฝึกปฏิบัติการพูด   ใช้เอกสารประกอบการสอน power point และวีดีทัศน์เป็นสื่อ | อาจารย์ดร.วรินธร เบญจศรี |
| 6 | ทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู      – การอ่านออกเสียง      – การอ่านจับใจความสารคดีและบันเทิงคดี      -- การอ่านในสื่อสังคม | 5 | บรรยาย  สาธิต ซักถามอภิปราย   กิจกรรมฝึกปฏิบัติการอ่าน ใช้เอกสารและpower point เป็นสื่อ | อาจารย์ดร.วรินธร เบญจศรี |
| 7-8 | ทักษะการเขียน      – การเขียนหนังสือราชการ      – การเขียนโครงการ      – การเขียนรายงานการประชุม      - การเขียนในสื่อสังคม  ทักษะในการสื่อสารสังคม | 5 | บรรยาย สาธิต  ซักถาม อภิปราย  กิจกรรมฝึกปฏิบัติการเขียน  ใช้เอกสารประกอบการสอน power point และ  วีดีทัศน์เป็นสื่อ | อาจารย์ดร.วรินธร เบญจศรี |
|  | รวม | 30 |  |  |
| สอบกลางภาคเรียน | | | | |

**1.2 แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวน**  **(ชั่วโมง)** | **กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| 9 | - Greeting and self- presentation  - Getting to know each other | 4 | Role-play and presentation | อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก |
| 10 | - English for Socialization | 4 | Presentation and Practice | อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก |
| 11 | - Reading English texts and Summarizing skills | 4 | Reading texts and Research paper | อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก |
| 12 | - Reading English texts and Summarizing skills | 4 | Reading texts and Research paper |  |
| 13 | - Making a powerful academic presentation  - Presentation practice | 4 | Lecture, practice and presentation | อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก |
| 14 | - Content and Language Integrated Learning  - Using English as a medium of instruction  - Classroom language for teachers  - Design the lesson plan | 4 | Presentation and practice |  |
| 15 | - Teaching demonstration | 6 | Presentation |  |
|  | รวม | 30 |  |  |
| สอบปลายภาค | | | | |

**2.  แผนประเมินการเรียนรู้**

**2.1 ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก**

2.1.1 ภาษาไทย

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ลักษณะการประเมิน**  **(เช่น  สอบ  รายงาน  โครงงาน ฯลฯ)** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของคะแนน**  **ที่ประเมิน** | **หมายเหตุ** |
| 1 | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล  มารยาทและความรับผิดชอบในการเรียน  ความสนใจและการตอบคำถาม | ทุกสัปดาห์ | 10 คะแนน |  |
| 2 | ทดสอบความรู้ความเข้าใจและสามารถด้านการใช้ภาษา | ทุกสัปดาห์ | 10  คะแนน |  |
| 3 | งานที่ได้รับมอบหมาย | ทุกสัปดาห์ | 10  คะแนน |  |
| 4 | การนำเสนอหน้าชั้นเรียน | ทุกสัปดาห์ | 10  คะแนน |  |
| 5 | สอบปลายภาค |  | 40  คะแนน |  |

2.1.2 ภาษาอังกฤษ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ลักษณะการประเมิน**  **(เช่น  สอบ  รายงาน  โครงงาน ฯลฯ)** | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน | **หมายเหตุ** |
| 1 | สอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน | 10 | 10 |  |
| 2 | โครงงานในการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ | 13 | 15 |  |
| 3 | โครงการการบูรณาการภาษาอังกฤษกับรายวิชา (Content and Language Integrated Learning) | 15 | 15 |  |
| 4 | ความรับผิดชอบในการเรียน  ความสนใจและการตอบคำถามในชั้นเรียน | ทุกสัปดาห์ | 10 |  |
|  | Total |  | 50% |  |

**2.2 ลักษณะการประเมินและสัดส่วนคะแนน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลักษณะการประเมิน** | **สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน** | **ลักษณะการประเมิน** | **สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน** |
| **ภาษาไทย** | | **ภาษาอังกฤษ (English)** | |
| การสอบพูด | 10% | สอบวัดทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร (Small talks and conversations) | 10% |
| การเขียนรายงานการประชุม | 15% | การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ (English presentation) | 15% |
| การเขียนหนังสือราชการ | 10% | การบูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ | 20% |
| การเขียนโครงการ | 10% | ความรับผิดชอบในการเรียน (Class attendance) | 5% |
| การเข้าชั้นเรียน | 5% |  |  |
| รวม | 50% |  | 50% |

**เกณฑ์ในการประเมินผล**

**A**80% is an A

75% to 79% is a B+

70% to 74% is a B

65% to 69% is a C+

60% to 64% is a C

55% to 59% is a D+

50% to 54% is a D.

Less than 50% is a F.

**หมวดที่  6  ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**เอกสารและตำราหลัก** (ภาษาไทย)

กองเทพ  เคลือบพณิชกุล. (๒๕๔๒). การใช้ภาษา.  กรุงเทพ ฯ : โอเดียนสโตร์.

เกรียงศักดิ์  เจริญวงศ์ศักดิ์. (2554). นักพูดขั้นเทพ : ศิลปะการพูดต่อหน้าชุมชน. กรุงเทพฯ : ซัคเซส มีเดีย.

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยัน อิ่มสำราญ. (๒๕๕๐).  ภาษากับการสื่อสาร.  พิมพ์ครั้งที่  ๒. กรุงเทพ ฯ : พี. เพรส.

นภาลัย สุวรรณธาดาและอดุล  จัทรศักดิ์. (๒๕๕๓).  เทคนิคการเขียนหนังสือราชการหนังสือโต้ตอบ และรายงาน การประชุม. พิมพ์ครั้งที่  ๗. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

นววรรณ  พันธุเมธา.  (๒๕๓๒).  “การใช้ประโยค”, ใน  เอกสารการสอนชุดการใช้ภาษาไทย หน่วยที่  ๑ – ๑๕. นนทบุรี :  มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (๒๕๔๑). “คำ” ใน  เอกสารการสอนชุดการใช้ภาษาไทย  หน่วยที่  ๑ – ๘. พิมพ์ครั้งที่  ๖.   นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

นิพนธ์  ทิพย์ศรีนิมิต. (2542). หลักการพูด. สงขลา : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ปรีชา  ช้างขวัญยืน. (๒๕๒๕).  ศิลปะการเขียน.  กรุงเทพ ฯ : วิชาการ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,(แปล). (๒๕๒๘).  ภาษากับการหาความจริง. กรุงเทพ ฯ : สร้างสรรค์วิชาการ,

เปรมจิต  ชนะวงศ์. (๒๕๔๕).  เอกสารประกอบคำสอนหลักภาษาไทย.  พิมพ์ครั้งที่  ๑๐.

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

เปลื้อง  ณ  นคร, (แปล). (๒๕๓๕).  “ว่าด้วยลักษณะแห่งคำ” ใน ศิลปะแห่งการประพันธ์. กรุงเทพ ฯ : ข้าวฟ่าง.

ผจลวาด  พุลแก้ว.  (๒๕๔๗).  แบบฝึกทักษะ  ฟัง  พูด  อ่าน  เขียน.  กรุงเทพ ฯ : ชมรมเด็ก.

ผอบ  โปษะกฤษณะ. (๒๕๓๒). ลักษณะเฉพาะภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่  ๔. กรุงเทพ ฯ : บำรุงสาสน์.

พรสวรรค์  สีปอ. (2550). สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพ ฯ : อักษรเจริญทัศน์.

ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๓๘).  พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน  พ.ศ.  ๒๕๔๒.  กรุงเทพ ฯ : อักษรเจริญทัศน์.

วนิดา  บำรุงไทย.  (๒๕๕๑). การพูดและการเขียนในโอกาสพิเศษ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

แววมยุรา  เหมือนนิล.  (๒๕๔๑). การอ่านจับใจความสำคัญ.  กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ศิวกานท์  ปทุมสูติ. (๒๕๕๓). คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์. กรุงเทพ ฯ : นวสาส์นการพิมพ์.

สนิท  ตั้งทวี. (๒๕๔๘). ความรู้และทักษะทางภาษา.  กรุงเทพ ฯ : โอเดียนสโตร์.

อวยพร  พานิช. (๒๕๕๐). ภาษาและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพ ฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

**เอกสารและตำราหลัก** (ภาษาอังกฤษ)

Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., Goodwin, J. M. (2004). Teaching Pronunciation: A reference for Teachers of English to Speakers of Other Languages. New York : Cambridge University Press.

Donoghue,M.R. (2009). Language arts: Integrating skills for classroom teaching. Los Angeles : Sage.

Donovan, Peter. (1978). Basic English for Science. Oxford, UK: Oxford University Press.

Hughes, Glyn S.  (1981). A Handbook of Classroom English. Oxford, UK: Oxford University Press.

Nation,I.S.P., & Newton,J. (2009).Teaching ESL/EFL listening and speaking. New York : Routledge.

Thornbury,S. (2005). How to teach speaking.  Harlow, England : Longman.

**หมวดที่  7  การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย

1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนช่วงปลายภาค

**3. การปรับปรุงการสอน**

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต**

4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน

4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันและเพื่อการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนา     รายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า