

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0308111 ชื่อวิชาภาษาไทย ความเป็นครู**

**(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Teacher’s Attributes))**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ 3

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 3

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล 8

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 12

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 14

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน   
และคำอธิบายรายวิชา**

0308111 ความเป็นครู 2(2-0-4)

Teacher’s Attributes

บุรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

ความสำคัญพัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะความเป็นครู บทบาทหน้าที่ภาระงานของครู คุณธรรมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การสร้างเจตคติและศรัทธาต่อวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครูและรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่าง ที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม

Importance of development of teacher profession, roles, tasks, virtue, professional ethics, good governance and honesty, benchmark, laws, and the law of teaching profession, knowledge management about teaching profession, the progression and continual professional development of teachers, creating a positive attitude and belief in teaching profession, practicing on analyzing in order to strengthen the capacity and competence of teachers, being knowledgeable in the subjects they teach and teaching strategies to help the learners think, analyze, synthesize, and generate modernization, to be a person of learning, pursuit, and use of information as well as knowledge to keep pace with changes, to have an interaction between teachers and learners which promotes the learners’ potential along with owning teacher spirit and teacher professional responsibility ; role models and public mind to society

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

☑ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียนที่ 1/2562 /ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนปลาย

**6. สถานที่เรียน**

ตึกเรียน 15 ห้อง 15207 และ15213

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

10 มิถุนายน 2562

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน**

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ และ พัฒนาการของวิชาชีพครู

1.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครู บทบาทหน้าที่ภาระงานของครู

1.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.4 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต

1.5 มีความรู้ ความเข้าใจและวิเคราะห์เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1.6 สามารถวิเคราะห์วิธีคิดในการสร้างและพัฒนาเจตคติและศรัทธาต่อวิชาชีพครู

1.7 สามารถวิเคราะห์และปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผู้นำเป็นผู้นำทางวิชาการ ที่มีความรัก เมตตา ปรารถนาดีต่อผู้เรียน มีความอดทนและรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู

1.8 สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

2.1 เพื่อให้รายวิชาสะท้อนความเป็นธรรมชาติของวิชาชีพที่มีความลุ่มลึก และสามารถนำไปใช้เป็นฐานในการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างเข้มแข็ง

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 30ช.ม./ภาคเรียน | - | - | 60 ช.ม./ภาคเรียน |

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยแจ้งให้ทราบพร้อมกับการอธิบายรายวิชาในชั่วโมงแรก

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ** (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา** | **1. คุณธรรม จริยธรรม** | | | **2. ความรู้** | | | | | | **3. ทักษะทางปัญญา** | | | | | **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | **5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ** | | | | **6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้** | | | |
| วิชา 0308111 ความเป็นครู 2 (2-0-4) | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ○ |

| **ผลการเรียนรู้** | | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | |  |  |
| ● | 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน | 1) พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมสอดแทรกในการสอนทุกครั้ง  2) การปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน | ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการแสวงหาความรู้นอกชั้นเรียน |
| ● | 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข |
| ● | 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู |
| **2. ด้านความรู้** | |  |  |
| ● | 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ | 1)การบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดทางวิชาการร่วมกัน  2) ศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์ในระดับนโยบายทางการศึกษา และในระดับการจัดการเรียนการสอน  3)การอภิปราย จัดทำรายงานกลุ่ม รายงานเฉพาะบุคคลโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง  4) การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน รวมถึงวิพากษ์ แลกเปลี่ยนความคิดทางวิชาการร่วมกับผู้สอนในแบบแผนของการสัมมนา | ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดในทางวิชาการ การค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นกรณีศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิตในมิติต่างๆ การเรียนรู้ปรากฏการณ์การศึกษาตลอดชีวิตในสถานการณ์จริง การทำรายงาน และการสอบปลายภาค |
| ● | 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ● | 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาเอกต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ |
| ● | 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา |
| ● | 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ |
| ● | 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน |  |  |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | |  |  |
| ● | 3.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ | อาศัยกระบวนการเรียนรู้แบบสัมมนา การจัดกิจกรรมการคิดเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดการขบคิดต่อสถานการณ์ต่างๆที่กำหนดรวมถึงตั้งคำถามกับสถานการณ์จริงของความเป็นครู | -ประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางวิชาการ  -การนำเสนอรายงานรายบุคคล และรายงานกลุ่ม  -คุณภาพของรูปเล่มรายงาน |
| ● | 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา |
| ● | 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและ การพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียน การสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ● | 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหา |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | |  |  |
| ● | 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิก ในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร | เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน | -ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและงานเดี่ยวทั้งในและนอกชั้นเรียน  - การทำงานร่วมกับคนอื่นๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม  - ประเมินจากการเป็นผู้ฟังและผู้ร่วมเรียนรู้ที่ดี ทั้งในการทำงานกลุ่ม และการนำเสนองานร่วมกันในชั้นเรียน |
| ● | 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ |
| ● | 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร |
| ● | 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | |  |  |
| ● | 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน | 1) สอนโดยการวิเคราะห์ ตีความหมายข้อมูลตัวเลขเชิงสถิติที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครู  2) มอบหมายให้จัดทำรายงานโดยค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้รู้ | ประเมินผลจากการแสดงความคิดทางวิชาการ การเสนอรายงาน และตัวรายงานเป็นรูปเล่ม |
| ● | 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ● | 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน |
| **6.ทักษะการจัดการเรียนรู้** | |  |  |
| ● | 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน | 1) วิเคราะห์ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านโครงการครูกับการเรียนรู้และร่วมสร้างสรรค์ความเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม  2) วิเคราะห์ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนของครูในหลายๆบริบท เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตั้งคำถาม และถกเถียงกันในทางวิชาการ | นิสิต อาจารย์ผู้สอน รวมถึงครูในโรงเรียนที่นิสิตร่วมทำโครงการครูกับการเรียนรู้และร่วมสร้างสรรค์ความเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม ร่วมประเมินเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดและทัศนะทางวิชาการและวิชาชีพครู |
| ● | 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| ● | 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย |
| ○ | 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน  การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียน**  **การสอน/สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1-2 | * **ทำความเข้าใจธรรมชาติและสาระสำคัญของรายวิชา** * **ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู** * **คุณลักษณะความเป็นครู บทบาทหน้าที่ภาระงานของครู** | 4 | - | **- บรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันโดยใช้เอกสารรายละเอียดของรายวิชา วิดิทัศน์และเอกสารประกอบการสอน** | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 3-4 | * คุณธรรมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู   - หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต | 4 | - | - ศึกษากรณีตัวอย่างจากรายงานการวิจัย บทความวิจัย วิดิทัศน์และpower point และเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับ คุณธรรมของครูจรรยาบรรณวิชาชีพครู  หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต จากนั้นนิสิตร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 5-6 | * เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู   กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู | 4 | - | **- ศึกษากรณีตัวอย่างในเชิงนโยบายและในระดับปฏิบัติการในโรงเรียนเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู จากรายงานวิจัย บทความวิจัย วิดิทัศน์ เอกสารประกอบการสอนและ power point** จากนั้นนิสิตร่วมกันวิเคราะห์และอภิปราย | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 7 | - การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู | 2 | - | -จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน โดยอาศัยการเรียนรู้รายงานการวิชาการ บทความวิจัย  - บรรยาย และเรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน รวมถึง Power point | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 8 | สัปดาห์การสอบกลางภาค | - | - | - | - |
| 9 | - การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาการวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง | 4 | - | **- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดโดยใช้เอกสารประกอบการสอน และ Power point** | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 10 | สอบกลางภาค | - | - | **-** |  |
| 11-12 | - การสร้างเจตคติและศรัทธาต่อวิชาชีพครู | 4 | - | **- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน**  **ความคิด อภิปรายโดยใช้เอกสาร ตำรา ผลงานวิจัย**  **เป็นฐานในการเรียนรู้** | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 13-15 | **- ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู**  **-ฝึกปฏิบัติการพัฒนากลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์**  **-ฝึกปฏิบัติการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่าง ที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม** | 6 | - | **- ศึกษากรณีตัวอย่างจากรายงานการวิจัย บทความวิจัย เอกสารประกอบการสอนและ Power point**  **- นิสิตฝึกวิเคราะห์เป็นรายบุคคล** **และวิเคราะห์เป็นกลุ่ม** **พร้อมกับนำเสนอ** | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 16 | **- การวิเคราะห์ข้อมูล และแนวทางของการเป็นครูในสังคมศตวรรษที่ 21** | 2 | - | **- ศึกษากรณีตัวอย่างจากรายงานการวิจัย บทความวิจัย เอกสารประกอบการสอนและ Power point - -นิสิตฝึกวิเคราะห์เป็นรายบุคคลและสรุปบทเรียน** | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ |
| 17 | สัปดาห์การหยุดก่อนสอบ | - | - | - | - |
| 18 | สอบปลายภาค | - | - | - | - |
| **รวม** | | **30** | **-** | - | |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | คุณธรรม จริยธรรม | ความรับผิดชอบในการเรียน   * การเข้าชั้นเรียน * การทำงานที่ได้รับมอบหมาย * การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ และอภิปราย | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| 2 | ความรู้ | -สอบปลายภาค  -ประเมินจากการนำเสนอรายงาน  -ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการนำเสนอผลงานของนิสิต | 2-16 | 40% |
| 3 | ทักษะทางปัญญา | -สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต  -ประเมินจากการนำเสนอรายงาน  -ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการฝึกปฏิบัติของนิสิต | 7-16 | 20% |
| 4 | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลความรับผิดชอบ | -การประเมินผลตามสภาพจริง  -ประเมินความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกัน  -ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน | 7-16 | 20% |
| 5 | ทักษะทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี | -ประเมินจากพฤติกรรมการสืบค้นข้อมูล  -สังเกตจากพฤติกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การสื่อสารและเทคโนโลยีช่วยสืบค้นและวิเคราะห์  -การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารช่วยในการนำเสนองาน | 4-15 | 5% |
| 6 | ทักษะการจัดการเรียนรู้ | -สังเกตพฤติกรรมการศึกษา ค้นคว้าความรู้ของนิสิต  - สังเกตการแลกเปลี่ยนข้อคิด ข้อค้นพบจากการศึกษาองค์ความรู้ และการนำเสนอในชั้นเรียน | 11-16 | 5% |
| **รวม** | | | | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

|  |
| --- |
| **1. เอกสารและตำราหลัก**  กระทรวงศึกษาธิการ. (2552)**. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561). กรุงเทพฯ :**  สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.  กานดา ณ ถลาง. (2551). “ธรรมะของครู” ใน **ความเป็นครู**. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาศาสตร์  มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  เกตุมณี มากมี และมณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2549). “การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของชุมชน”  ใน **เอกสารชุดวิชาการฝึกอบรมหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้มีส่วนร่วมในการจัด**  **การศึกษา. ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.** กรุงเทพฯ :  มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ. (2557). **สัตตลักษณ์ของครูผู้นำ.** กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจ  บัณฑิต.  ยนต์ ชุ่มจิต (2550). **ความเป็นครู =Self actualization for teachers** . พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์  ไพฑูร สินารัตน์. (2557). **เพื่อความเป็นผู้นำของการครุศึกษาไทย.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์  มหาวิทยาลัย  วริยา ชินวรรโณ. (2546). “บทนำจริยธรรมในวิชาชีพ” ใน**จริยธรรมในวิชาชีพ.** บรรณาธิการโดย วริยา ชินวรรโณ.  หน้า 1-38. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.  วิจารณ์ พานิช. (2556). **การเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างไร.** กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.  วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21** . กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.  วิเชียร ไชยบัง. (2558). **วุฒิภาวะของความเป็นครู.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : นอกกะลา.  สุทัศน์ เอกา. (2560). **ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ.** กรุงเทพฯ : บริษัท ก.พล (1996) จำกัด.  สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). **กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เล่ม 2** . พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพฯ : สกสค.  สันติ บุญภิรมย์ (2556). **ความเป็นครู.** ยะลา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.  อรสม สุทธิสาคร. (2553). **ครูผู้สร้างคน.** กรุงเทพฯ : กิตติชัย พริ้นติ้ง.  ฯลฯ  **2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**  **ภาษาไทย**  เจมส์ เบลลันกา และรอน แบรนท์ (บรรณาธิการ) (2554).**ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21**  **=21st Century Skills: Rethinking How Students Learn.** แปลโดย วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอธิป จิตตฤกษ์ . กรุงเทพฯ: โอเพ็นเวิลด์ .  ซาโต มานาบุ. (2559) **การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง”**กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.  นภาภรณ์ หะวานนท์. (2549). “การสร้างความรู้จากประสบการณ์ของชุมชนและโรงเรียน,”  ใน **เอกสารชุดวิชาการฝึกอบรมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการกระขายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.** หน้า 1-15 . กรุงเทพฯ : ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  เบอร์ทรันด์ รัสเซลล์. (2533). **ระเบียบสังคม - ระบบศึกษา.** แปลโดย สุวรรณา สถาอานันท์. กรุงเทพฯ : โครงการ  จัดพิมพ์คบไฟ. |
| ประเวศ วะสี. (2541). **ปฏิรูปการศึกษา - ยกเครื่องทางปัญญา: ทางรอดจากหายนะ.** พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.  เปาโล แฟร์. (2548). [**ครูในฐานะผู้ทำงานวัฒนธรรม: จดหมายถึงผู้ที่กล้าสอน : Teachers as Cultural Workers**](http://www.se-ed.com/eShop/Products/Detail.aspx?CategoryId=0&No=9789749314210)*.* แปลโดย สดใส ขันติวรพงศ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สวนเงินมีมา.  มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. (2553). **การสร้างความหมายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ผ่านวิธีการศึกษาเรื่องเล่าของชีวิต. (Narrative Approach).** กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี –สฤษดิ์วงศ์ โดยการสนับสนุนของ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสิรมสุขภาพ (สสส.).  สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). **รายงานการวิจัย แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.  สาโรช บัวศรี. (2551). **รากแก้วการศึกษา.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลียศรีนครินทรวิโรฒ.  ภาษาอังกฤษ  Aronowitz, Stanley and Giroux, Henry A. (1986). **Education Under Siege***.* Great Britain:  Routledge and Kegan Paul PLC.  Bourdieu, Pierre and passeron, Jean-Claude. (1990). **Reproduction in Education Society and**  **Culture***.* London: Sage Publications.  ฯลฯ   1. **3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ** 2. กิติคุณ คัมภิรานนท์ มณฑลี เนื้อทอง และนีรชา คัมภิรานนท์. (2558). **ต่อกล้าให้เติบใหญ่ 2.** กรุงเทพฯ : มูลนิธิ 3. สยามกัมมาจล. 4. นัตยา หล้าทูนธีรกุล. (2560). **PLC : Professional Learning Community กับการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ ยุค** 5. **Thailand 4.0.** ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฐมศึกษา ขอนแก่น เขต5. 6. วิจารณ์ พานิช. (2557). **ครูเพื่อศิษย์ สร้างห้องเรียนกลับทาง.** พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.   วิเชียร ไชยบัง. (2554). **ปาฏิหาริย์การศึกษา ณ โรงเรียนนอกกะล**า. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.  แอปเปิล ไมเคิล(2529). **การศึกษาและอำนาจ.** แปลโดย สำลี ทองทิว. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารทาง  วิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  ฯลฯ  **4. การสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต**  <http://www.onec.go.th/onec-web> สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  http://www.nrct.go.th สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ  http://www.obec.go.th / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  http://www.trf.or.th สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.). |

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**  1.1 ประเมินผลการสอนผ่านระบบออนไลน์  1.2 นิสิตสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกสัปดาห์  1.3 นิสิตเขียนรายละเอียดทัศนะที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและข้อเสนอการจัดการเรียนการสอนในอนาคต ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียน |
| **2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**  อาจารย์ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง |
| **3. การปรับปรุงการสอน**  3.1 นำผลการประเมิน ทัศนะต่อการจัดการเรียนการสอนของนิสิตมาพิจารณาเพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน  3.2 ศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้ในมิติวิธีคิด และวิธีวิทยา เพื่อใช้เป็นฐานสำคัญสำหรับการสอน  3.3 ปรับเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามธรรมชาติของรายวิชาและกลุ่มเรียน |
| **4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**  4.1 พิจารณาคะแนนรายงานทั้งรายงานกลุ่ม และรายงานเฉพาะบุคคลอยู่เสมอ  4.2 จัดทำข้อสอบพร้อมทั้งพิจารณาให้มีมาตรฐานที่สะท้อนวิธีคิด  4.3 ทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิตอย่างต่อเนื่อง  4..4 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งไปยังสำนักทะเบียนและประมวลผล |
| **5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**  นำผลการประเมิน การสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอต่อการเรียนการสอน และคะแนนสอบของนิสิตมาวิเคราะห์ สรุปเพื่อนำไปพัฒนารายวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในภาคเรียนต่อไป |