



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0308366 การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา
(Health Promotion in Education Institution)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรี
หมวดวิชาชีพรุเลือก
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	1-2
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9-10
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0308366 การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา

3(2-2-5)

Health Promotion in Education Institution

แนวคิด หลักการ การส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดสิ่งแวดล้อม การจัดการบริการสุขภาพ การบริหารจัดการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ในสถานศึกษา

Concept and principle of health promotion in education institution, including practicing of managing environment, health service and health promotion administrating.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

2.1 รายวิชาซีพครุเลือก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.อรพิน ทิพย์เดช

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร. เกษม พันธุ์สะ

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา ที่ 1 / ชั้นปีที่ 2

6. สถานที่เรียน

ห้องพล.3 โรงเรียนพลศึกษา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 พฤษภาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถ ดังนี้

1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหลักการของการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา

1.2 มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา

1.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ

1.4 สามารถวางแผนการจัดดำเนินงานและประเมินผลการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาได้

1.5 สามารถประสานงานและดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษาร่วมกับครอบครัว และองค์กรในชุมชน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เป็นไปตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูและพัฒนาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์=30	ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์= 30	5ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์= 75

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยประกาศให้นิสิตทราบทางวาจา ทางประกาศ และทางไลน์กลุ่ม

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

หมวดรหัสและ ชื่อวิชา	1. ด้านคุณธรรม			2.ด้านความรู้						3.ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารหลัก เทคโนโลยีสื่อ สารสนเทศ			6. ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
วิชาเอกบังคับ																								
0308366 การส่งเสริม สุขภาพใน สถานศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์	- การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ - ผ่านกิจกรรมในรายวิชาที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย -การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนในรายวิชา	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. อาจารย์ประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ได้รับมอบหมาย 3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียนรู้ ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายภายในกำหนดเวลา
● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู		
● 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู		
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	บรรยาย อภิปรายกรณีศึกษา - กิจกรรมกลุ่มอภิปราย การระดมสมอง - มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และนำเสนอเป็นกลุ่มหน้าชั้นเรียน	- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน - การทดสอบระหว่างเรียน - สอบปลายภาค
● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขา วิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่าง		

มีประสิทธิภาพ		
●○ 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		
●○ 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา		
2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน		
2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยการจัดกลุ่มอภิปรายชิ้นงานที่ร่วมกันทำขึ้นมา เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา		
● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน		

● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิธีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา และมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
● 4.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
● 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ	3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยการศึกษาในโรงเรียนจริง	3. จากการศึกษาประเมินตามสภาพจริงจากการไปสังเกตและสอบถามครูอนามัยในโรงเรียน และวิเคราะห์การจัดสถานที่สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
○ 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร		
● 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร และเอาใจใส่ในบริบทความแตกต่าง		

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	-การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยออกแบบกิจกรรมการนำเสนองาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบกลุ่ม on-line ในการติดตามงานและการให้คำปรึกษางานต่างๆในรายวิชา	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ 3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ

● 5.2สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการ สื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		
● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศ และคณิตศาสตร์และ สถิติพื้นฐาน ในการสื่อสารข่าวสาร พลศึกษา ข้อมูลด้านการเรียนรู้และ การจัดการเรียนการสอน		
● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจ และความ เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการ สอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่างในสถานที่จริง	1. อาจารย์ ประเมินจากการนำเสนอผลงาน แต่ละชิ้นงาน 2. ผ่านการทดสอบปลายภาค
6.2 2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัด และประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนการ สอน		
● 6.3 สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ บรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย		
● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การ บันทึกและรายงานผลการจัดการ เรียนการสอน		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง) บรรยาย	จำนวน* (ชั่วโมง) ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผล - บทนำ แนวคิด หลักการ ความหมาย สุขภาพ - สถานการณ์สุขภาพ ของนักเรียน	2	2	<u>กิจกรรม</u> - อธิบายรายละเอียดรายวิชาใน มคอ.3 - การทำความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนและ ประเมินผลรายวิชา - การบรรยายและร่วมอภิปราย <u>สื่อการสอน</u> - มคอ.3 - Power Point - สื่อวีดิทัศน์ - แบบทดสอบก่อนเรียน	อ.อรพิน
2-3	-หลักการและ ความสำคัญของการจัด โครงการส่งเสริมสุขภาพ ในสถานศึกษา -ความเป็นมาและ ความสำคัญของโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ -	4	4	<u>กิจกรรม</u> - การบรรยายและร่วมอภิปราย กลุ่ม - การวางแผนกิจกรรม การดูแลสุขภาพผ่านการ ออกกำลังกาย <u>สื่อการสอน</u> - แบบทดสอบ - กรณีศึกษา - Power Point	อ.อรพิน
4	พฤติกรรมสุขภาพ แนวคิดเกี่ยวกับ พฤติกรรม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมสุขภาพ -กระบวนการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สุขภาพ	2	2	<u>กิจกรรม</u> - การบรรยายและร่วมอภิปราย กลุ่ม - ประเมินพฤติกรรมสุขภาพของ ตนเอง <u>สื่อการสอน</u> - Power Point - สื่อวีดิทัศน์	อ.อรพิน
5-6	การจัดบริการสุขภาพใน โรงเรียน ฝึกทักษะการจัดการบริการ สุขภาพในโรงเรียน	4	4	<u>กิจกรรม</u> - บรรยายและสาธิตและ ฝึกปฏิบัติ <u>สื่อการสอน</u> -อุปกรณ์การฝึกบริการสุขภาพ	อ.อรพิน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง) บรรยาย	จำนวน* (ชั่วโมง) ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
7-8	การให้สุขศึกษาใน โรงเรียน และฝึกการให้ สุขศึกษา	4	4	<u>กิจกรรม</u> - บรรยายและ ฝึกปฏิบัติ <u>สื่อการสอน</u> - วิดีทัศน์ - ข่าวสารทางสื่อต่างๆ	อ.อรพิน
9	สอบกลางภาค				
10	การจัดบริการอาหาร กลางวันในโรงเรียน	2	2	<u>กิจกรรม</u> - บรรยายและ ฝึกปฏิบัติ <u>สื่อการสอน</u> - Power Point - วิดีทัศน์	อ.อรพิน
11-12	หลักการจัดสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา	4	4	<u>กิจกรรม</u> - บรรยาย - ฝึกปฏิบัติโดยการออกไปสำรวจ โรงเรียน <u>สื่อการสอน</u> - Power Point - วิดีทัศน์	อ.ดร.เกษม
13-14	หลักการและ ความสำคัญของการจัด โครงการส่งเสริมสุขภาพ ในสถานศึกษา การเขียนโครงการ ส่งเสริมสุขภาพใน สถานศึกษา	4	4	<u>กิจกรรม</u> - บรรยาย - ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการ <u>สื่อการสอน</u> - Power Point - วิดีทัศน์	อ.ดร.เกษม
15-16	นำเสนองานโครงการที่ ได้รับมอบหมาย	4	4	<u>กิจกรรม</u> - นำเสนองาน <u>สื่อการสอน</u> - Power Point	อ.ดร.เกษม/อ. อรพิน
รวม		30	30		
สัปดาห์ที่ 9 สอบกลางภาค สัปดาห์ที่ 17 – 18 สอบปลายภาค					

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับการประเมิน	ผลการเรียนรู้	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน
1	- ด้านความรู้ - ด้านทักษะทางปัญญา	สอบกลางภาค	9	30
2	- ด้านความรู้ - ด้านทักษะทางปัญญา	สอบปลายภาค	17-18	30
3	- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	การจัดทำรายงาน การนำเสนองาน การมอบหมายงานการศึกษาด้วยตนเอง	ทุกสัปดาห์และสัปดาห์ที่กำหนด	30
4	- ด้านคุณธรรม จริยธรรม - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

“ก้าวแรกของสมัชชาสุขภาพแห่งชาติ : นวัตกรรมสังคมเพื่อร่วมสร้างและผลักดันนโยบายสุขภาพะ”--10

สถานการณ์เด่นทางสุขภาพ--สุขภาพคนไทย 2552, หน้า 72-77.

“ความเป็นธรรมและการเข้าถึงบริการสุขภาพ”--12 ตัวชี้วัดสุขภาพแห่งชาติ--สุขภาพคนไทย 2554, หน้า 28-29.

“11 ตัวชี้วัดประชากรไทยกับสุขภาพ”--11 ตัวชี้วัดประชากรไทยกับสุขภาพ--สุขภาพคนไทย 2555, หน้า 8-9.

“สุขภาพคนไทย” ในรอบ 10 ปี”--10 ตัวชี้วัดความมั่นคงมนุษย์--สุขภาพคนไทย 2556, หน้า 6-10.

จำนง อิมสมบุญ .2544. เอกสารการสอนวิชาสุขศึกษาและประชาสัมพันธ์ หน่วยที่ 8. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

เฉลิมพล ต้นสกุล .2543. พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข. ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล สหประชาพาณิชย์:กรุงเทพฯ. 151 หน้า

อนวัณณ์ ศุภชิตกุล. 2541. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ. บริษัทดีไซด์ จำกัด: กรุงเทพฯ

อำพล จินดาวัฒนะและคณะ.2551.การสร้างเสริมสุขภาพ:แนวคิด หลักการและบทเรียนของไทย.

สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน : กรุงเทพฯ .344 หน้า

จำนง อิมสมบุญ .2544. เอกสารการสอนวิชาสุขศึกษาและประชาสัมพันธ์ หน่วยที่ 8. กรุงเทพฯ:

กระทรวงสาธารณสุข. การออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การ
สงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2540.

แนวทางการปฏิบัติ งานเมืองไทยสุขภาพดี(Healthy Thailand), ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์, 2547.

ภาษาอังกฤษ

Bud G. , Alan E.M. ,Kay N.M. 1998. Physical Fitness a Way of Life. Viacom Company. U.S.A.

Werner W.K. , Sharon A.H. 1997. Principles and Labs for Physical Fitness. Morton Publishing
Company. Colorado. U.S.A.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและ
น่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- 4.3 ก่อนการสอบ จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีการประชุมกรรมการประจำรายวิชาในเรื่องกระบวนการปรับปรุง พัฒนาการสอนในทุกปีการศึกษา
