

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**0319422 การประเมินผลทางพลศึกษา**

**Evaluation in Physical Education**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ 2

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 3

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล 7

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 9

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 10

**รายละเอียดของรายวิชา**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** : มหาวิทยาลัยทักษิณ

**วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา** : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน   
และคำอธิบายรายวิชา**

**0319422 การประเมินผลทางพลศึกษา 3(3-0-6)**

Evaluation in Physical Education

ทฤษฎี เทคนิค การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา การนำเครื่องมือทางพลศึกษามาใช้วัดและประเมินความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถภาพทางกาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

Theory, technic and equipment constructing for physical education measurement and evaluation in term of cognition, motor skill, attitude, physical fitness and expectative personality

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์.ดร.สิงหา ตุลยกุล

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์.ดร.สิงหา ตุลยกุล

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคปลาย / ชั้นปีที่ 4

**6. สถานที่เรียน**

อาคารเรียน โรงยิมพลศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

24 กันยายน 2562

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา

1.2 เพื่อให้มีความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดผลทางพลศึกษาขั้นต้นได้อย่างมีระบบ

1.3 เพื่อให้มีความสามารถในการเลือกใช้เครื่องมือวัดผลทางพลศึกษาที่มีอยู่ได้อย่างถูกต้อง

และมีประสิทธิภาพ

1.4 เพื่อให้มีความสามารถในการหาคุณภาพของเครื่องมือวัดผลทางพลศึกษาแบบง่ายๆได้

1.5 เพื่อให้มีความสามารถในการแปรผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ด้านความรู้ จิตพิสัย

และด้านทักษะได้

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

2.1 เพื่อให้นิสิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในเรื่องการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | - | - | 90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หมวดรหัสและชื่อวิชา | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ด้านความรู้ | | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี | | | 6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ | | | |
|  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
| 0319422 การประเมินผลทางพลศึกษา | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ |

| **ผลการเรียนรู้** | | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | |  |  |
| ○ | 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของการเป็นครูพลศึกษาและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน | 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้  2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์  3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์  4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย  5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น | 1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม  2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ  3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน  4. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน |
| ● | 1.2 ตระหนักและยอมรับคุณธรรมพื้นฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ |
| ● | 1.3 นำความรู้ คุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ |
| **2. ด้านความรู้** | |  |  |
| ● | 2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง | 1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา  2. การใช้วิธีจั 2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง  3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า  4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู  5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน | 1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน  2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน  3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ  ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น  4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต |
| ● | 2.2 สามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย |
| ● | 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญบูรณาการความรู้ในศาสตร์วิชาพลศึกษา และการ กีฬา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | |  |  |
| ○ | 3.1 มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจและการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล | 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย  2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน  3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู | 1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น  2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น |
| ○ | 3.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูล/ ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ ตลอดจนใช้ข้อมูลสู่กระบวนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตอย่างมีปัญญา |
| ○ | 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ |
| ● | 3.4 มีภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและองค์กรในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | |  |  |
| ○ | 4.1 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | 1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน  2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น  3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา | 1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ  2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม  3. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของนิสิต |
| ● | 4.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ |
| ○ | 4.3 เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นและความแตกต่างทางวัฒนธรรม |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | |  |  |
| ○ | 5.1 เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน เพื่อการสื่อสารถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู | 1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ  2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ | 1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน  2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้  3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ |
| ○ | 5.2 มีทักษะและการเลือกประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการนำไปใช้ในวิชาชีพ |
| ● | 5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน |
| 6. **ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้** | |  |  |
| ● | 6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการ ประเมินผลการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม | 1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น  2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา | 1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน  2.อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน  3. นิสิตประเมินตนเอง  4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารประมวลและประเมินพฤติกรรมการสอนและทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |
| ● | 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อ นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความรู้ |
| ● | 6.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน |
| ○ | 6.4 บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1 | แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผล สั่งทำรายงานแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายและแบบทดสอบทักษะกีฬา | 3 | **-** | ใช้คอมพิวเตอร์และบรรยาย | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| 2 | - ความรู้ทั่วไปของการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา  - ความหมายและความสัมพันธ์ของการวัดผล แบบทดสอบและการประเมินผล  - ประโยชน์ของการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา | 3 | **-** | ใช้คอมพิวเตอร์และบรรยาย | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| 3 | - ทบทวนเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 2  - จุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษา  พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถภาพทางกาย | 3 | **-** | ใช้คอมพิวเตอร์และบรรยาย | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| 4-5 | - ทบทวนเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 3  - จุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษาพุทธิพิสัย  - หลักในการสร้างข้อสอบและ แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ  - ข้อดี ข้อเสียของแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ | 6 | **-** | ใช้คอมพิวเตอร์และบรรยาย | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| 6-7 | - ทบทวนเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 5  - จุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษาทักษะพิสัย  - หลักในการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา | 6 | **-** | ใช้คอมพิวเตอร์และบรรยาย | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| 8 | - ทบทวนเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 7  - จุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษาจิตพิสัย  - หลักในการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดจิตพิสัย | 3 | **-** | ใช้คอมพิวเตอร์และบรรยาย | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| **9** | **สอบกลางภาค** | | | | |
| 10-11 | - ทบทวนเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 8  - จุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษา  สมรรถภาพทางกาย  - หลักการเลือกใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย  - รายงานหน้าชั้นเรียน | 6 | **-** | ใช้คอมพิวเตอร์และบรรยาย | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| 12 | - ทบทวนเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 11  - จุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษา  คุณลักษณะอันพึงประสงค์  - การสร้างและการเลือกใช้แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์  - รายงานหน้าชั้นเรียน | 3 | **-** | ใช้คอมพิวเตอร์และบรรยาย | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| 13-14 | - ทบทวนเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 10  - การให้คะแนนและการให้เกรด แบบอิง  เกณฑ์และอิงกลุ่ม  - ข้อดีและข้อเสียของการตัดเกรดแบบอิง  เกณฑ์และอิงกลุ่ม  - รายงานหน้าชั้นเรียน | 6 | **-** | ใช้คอมพิวเตอร์และบรรยาย | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| 15 | - ทบทวนเนื้อหาทั้งหมด  - รายงานหน้าชั้นเรียน (คนที่ยังไม่รายงาน) | 3 | **-** | ใช้คอมพิวเตอร์และบรรยาย | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| 16 | - ทบทวนบอกแนวข้อสอบและปิดคอร์ท วิชาเรียนการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา | 3 |  |  |  |
| **17** | **สอบปลายภาค** | | | | |
| **รวม** | | **45** | **-** |  | |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | ด้านคุณธรรมจริยธรรม  1.2, 1.3 | การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายในกำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน | ทุกสัปดาห์ | 10 % |
| 2. | ด้านความรู้  2.1,2.2,2.3 | ศึกษาค้นคว้าทำรายงานและนำเสนอ  การสอบกลางภาค  การสอบปลายภาค | สัปดาห์ที่ 9  สัปดาห์ที่ 17-18 | 30 %  30 % |
| 3. | ด้านทักษะทางปัญญา  3.4 | สังเกตผลจากการประเมินผลงาน  สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ | ทุกสัปดาห์ | 5 % |
| 4. | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ  4.2 | สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม | สัปดาห์ที่นำเสนองาน | 5 % |
| 5. | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ  5.3 | การเลือกใช้สารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล | สัปดาห์ที่นำเสนองาน | 10 % |
| 6. | ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้  6.1,6.2,6.3 | การนำเสนองานทั้งรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม | สัปดาห์ที่นำเสนองาน | 10 % |
| **รวม** | | | | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

บุญส่ง โกสะ. 2547. **การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา.** โรงพิมพ์สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ

วิริยา บุญชัย. 2529. **การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา.** ไทยวัฒนาพานิช. กรุงเทพฯ

วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2548. **รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอนและการวัดเพื่อประเมินผล**

**ทางพลศึกษา.** สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ

Hay, P. & Penney, D. (2013). **Assessment in Physical Education: A Sociocultural**

**Perspective.** Routledge Taylor & Francis Group. New York.

**2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

ไม่มี

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย

1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

**3. การปรับปรุงการสอน**

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป