



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

0319451 สุขภาพผู้บริโภคสมัยใหม่
Modern Consumer health

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ผู้รับผิดชอบรายวิชา

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา

0319451

สุขภาพผู้บริโภคสมัยใหม่

3(3-0-6)

Modern Consumer health

ศึกษาแนวคิด ความสำคัญของการบริโภคที่มีต่อสุขภาพ ในปัจจุบันการคุ้มครองผู้บริโภค วิธีการเลือก และปรับตัวในการบริโภคสินค้า ผลิตภัณฑ์ และการบริการ รวมทั้ง อันตรายจากการบริโภคสินค้า ผลิตภัณฑ์ และการบริการกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค

2. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

วิชาเอกเลือก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา / อาจารย์ผู้สอน

อ.อรพิน ทิพย์เดช

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562/นิสิตตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ขึ้นไป ทุกหลักสูตร

5. สถานที่เรียน

อาคารพลศึกษา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

16 พฤษภาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 2.1 อธิบายความสำคัญของการบริโภคที่มีผลต่อสุขภาพได้
- 2.2 มีความตระหนักถึง และผลประโยชน์ของตนในฐานะผู้บริโภค
- 2.3 มีพฤติกรรมการบริโภคที่ถูกต้องเพื่อความปลอดภัยและรักษาสิทธิของตนเอง
- 2.4 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่นได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านสุขภาพผู้บริโภค และทันกับสถานการณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการการบูรณาการศาสตร์ทางสุขภาพกับศาสตร์อื่นได้และให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45	-	-	75

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี				6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์											
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12				
หมวดวิชาเอก	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4	
0319451 สุขภาพผู้บริโภคสมัยใหม่	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○					○	○	○	○	○	○	○						○			

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม(ELO1 ELO2)		
● 1.1 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาค เรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความ ลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิเคราะห์ และ สะท้อนความคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ การ ส่งเสริมสุขภาพ	-ประเมินจากรายงาน กลุ่ม -ประเมินจากผลการ สะท้อนคิดของแต่ละ บุคคลในนำเสนองาน
○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปรัชญาพลศึกษา ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา	2. การเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง โดย ฝึกประสบการณ์ กระบวนการทฤษฎี ส่งเสริมสุขภาพ	-ประเมินจากการมีส่วน ร่วมในการทำกิจกรรม
○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อ สังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการ สอนทางพลศึกษา และกีฬา และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดย เชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3. การเรียนรู้จาก ต้นแบบ เช่น กรณี ตัวอย่างบุคคลทั้งใน สังคมหรือท้องถิ่นที่เป็น ต้นแบบการดูแลสุขภาพ โดยมีตัวชี้วัดคือการ ดำรงชีวิตบนฐานสุขภาพ ที่แข็งแรง อายุยืนยาว	
● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้กิจกรรม ทางพลศึกษา กิจกรรมนันทนาการ ในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน รวมถึงการ บริการทางวิชาการในด้านต่างๆ การฝึกและตัดสินกีฬา การจัดโปรแกรม สร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็น ครูพลศึกษาได้	4. การเรียนรู้ผ่าน วัฒนธรรมองค์กร ที่ ปลูกฝังให้นิสัยมีระเบียบ วินัย โดยเน้นการเข้าชั้น เรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่ เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย 5. การสอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมใน การสอนทุกคาบรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน	
2. ด้านความรู้(ELO3)		
● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิเคราะห์ความรู้สมัยใหม่ และสรุป องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพล	1.การให้ภาพรวมความรู้ ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่ กับความรู้เดิมหรือ	-ประเมินจากรายงาน กลุ่ม - ประเมินจากการมีส่วน ร่วมในการทำกิจกรรมใน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ศึกษา สุขศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลาย เพ้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	ความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	ประเด็นต่างๆ -ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้ร่วมกัน
● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ	2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริงการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยการแสดงบทบาทสมมติตามที่ได้รับมอบหมาย	
○ 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ในบริบทที่หลากหลาย การเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์	3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า เช่นการมอบหมายงานให้ไปค้นคว้าเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านสุขภาพ 4. จัดโครงการทางสุขภาพโดยให้นิสิตได้ร่วมฝึกประสบการณ์ตรง	
3. ด้านทักษะทางปัญญา(ELO4 ELO5)		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา การกีฬา เพื่อพัฒนาให้ เป็นคนนำสมัยและนำตนเอง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมี ภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	. การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดเพื่อ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ คิด	-ประเมินจากรายงาน -ประเมินจากผลการ สะท้อนคิดของแต่ละ บุคคลในการลงพื้นที่ ภาคปฏิบัติจริง
● 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิด ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต	สร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น การมอบหมายงาน กิจกรรมกลุ่มๆละ 3 คน	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมใน ประเด็นต่างๆ
● 4.3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทางพลศึกษา ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจ องค์ความรู้ ประเมิน แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	ให้ไปสอบถามพฤติกรรม การดูแลสุขภาพของ นักกีฬามหาวิทยาลัยแต่ ละประเภทว่ามี พฤติกรรมการดูแล สุขภาพ อย่างไรบ้าง	-ประเมินจากการ มี ความรับผิดชอบกับงาน ที่ได้รับมอบหมาย
○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		-ประเมินจากแผนการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้
○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนใน การจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอ แผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทางพลศึกษา	2. การนำผลการสำรวจ พฤติกรรมมาอภิปราย ร่วมกันในห้องเรียน และหาแนวทางร่วมกัน ในการแก้ปัญหา พฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์	
○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักว าด้านพลศึกษาและกีฬา พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์	-การทำกิจกรรมกลุ่มใน ลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้น เรียน -การสืบค้นข้อมูลด้วย ตนเอง การทำกิจกรรม กลุ่ม อภิปราย การ นำเสนอผลงานโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ -การลงพื้นที่ปฏิบัติจริง ในสถาบันการศึกษาโดย การจัดกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพร่วมปฏิบัติการ ชุมชนการเรียนรู้เชิง	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	วิชาชีพ (PLC) -การสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ(ELO6 ELO7)		
● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนคิดความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น	-ประเมินจากรายงาน -ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง -ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ -ประเมินจากแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ -ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้ร่วมกัน
● 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูพลศึกษา ร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน		
○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
● 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้		
○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนาสามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ELO8)		
○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย	-การสืบค้นข้อมูลและการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศทางสุขภาพของนักกีฬาเพื่อนำมาร่วมกัน	-ประเมินจากรายงาน -ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียนและ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน	อภิปรายแลกเปลี่ยน แนวคิดในการทำ กิจกรรมกลุ่ม	การนำเสนองาน
○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน		
6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์(ELO9 ELO10 ELO11 ELO12)		
○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน	-การศึกษาเรียนรู้ในบริบทจริงกับการสร้างเสริมสุขภาพของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้	-ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง -ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ -ประเมินจากการนำเสนอผลงาน --ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้ร่วมกัน
○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความเป็นมิตร และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี		
10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูทางพลศึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		
10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพลศึกษาร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
11.1 นำความรู้มาใช่วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อแก้ปัญหา		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
หรือพัฒนาผู้เรียน		
11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการ วัดและประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียน รายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ทางพลศึกษาและกีฬา		
12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ พัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ		
12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		
12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษา โดยการสะท้อน คิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* ชม.		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศชี้แจงรายวิชาร่วมวางแผน การปฏิบัติตนร่วมกันในการเรียนการ สอนตลอดภาคเรียนและทดสอบความรู้ เบื้องต้นก่อนเรียน	2	-	บรรยาย ชักถาม และทดสอบความรู้พื้นฐาน เดิม	อ.อรพิน
2	ทบทวนแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับ สุขภาพ ติดตามสถานการณ์ปัจจุบันที่มี ผลต่อสุขภาพ สิทธิและหน้าที่ของผู้บริโภค	2	-	บรรยาย ร่วมอภิปรายและ เรียนรู้จากวิดีโอสถานการณ์ ทางสุขภาพและมอบหมาย งาน	อ.อรพิน
3-4	ความรู้เบื้องต้นของผู้บริโภค มาตรฐานผลิตภัณฑ์กับการบริโภค ประโยชน์ของมาตรฐาน ประเภทของมาตรฐานต่างๆ บทบาทของตราสินค้า	2	-	บรรยาย อภิปรายและชักถาม เรียนรู้จากปัญหาและ สถานการณ์เป็นหลัก	อ.อรพิน
5-6	หลักการเลือกซื้อเครื่องอุปโภคบริโภคที่ จำเป็นในชีวิตประจำวัน	2	-	บรรยาย อภิปรายและชักถาม เรียนรู้จากปัญหาและ สถานการณ์เป็นหลัก ดูวิดีโอ	อ.อรพิน
7-8	หลักการเลือกซื้อและใช้ยา การเลือกใช้ บริการทางสุขภาพ และหลักประกัน สุขภาพ	2	-	บรรยาย อภิปราย และ ชักถามเรียนรู้จากปัญหาและ สถานการณ์เป็นหลักดูวิดีโอ เรื่องยากกับความปลอดภัย	อ.อรพิน
9	สอบกลางภาค				
10-11	อันตรายที่เกิดจากสิ่งปนเปื้อนต่างๆที่มี ผลต่อสุขภาพ และการป้องกันเบื้องต้น	2	-	บรรยายอภิปรายและชักถาม เรียนรู้จากปัญหาและ สถานการณ์เป็นหลัก	อ.อรพิน
12-13	เทคนิคและวิธีการตรวจสอบสาร ปนเปื้อนในอาหาร	2	-	ฝึกปฏิบัติตรวจสอบสาร ปนเปื้อนในอาหาร แบบ ง่ายๆ	อ.อรพิน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* ชม.		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
14-15	ความเชื่อและมโนทัศน์เกี่ยวกับอาหาร และสุขภาพต่อผู้บริโภค	2	-	บรรยายอภิปรายและซักถาม เรียนรู้จากปัญหาและความ เชื่อของพฤติกรรมผู้บริโภค เกี่ยวกับ	อ.อรพิน
16	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครอง ผู้บริโภคที่ผู้บริโภคควรรู้	2	-	บรรยายอภิปรายและซักถาม เรียนรู้จากปัญหาและ สถานการณ์เป็นหลัก	อ.อรพิน
17-18	สอบปลายภาค				

2. แผนประเมินการเรียนรู้

ลำดับ การ ประเมิน	ผลการเรียนรู้	ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ประเมิน
1.	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัย ในการทำงาน	ทุกสัปดาห์	10
2.	ด้านความรู้	งานที่ได้รับมอบหมายและกิจกรรม ในชั้นเรียน การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 4,12 สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 17	20 20 20
3.	ด้านทักษะทางปัญญา	สังเกตผลจากการประเมินผลงาน สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้	ทุกสัปดาห์	30
4.	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	สังเกตการจัดทำกิจกรรมกลุ่ม การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอข้อมูล	สัปดาห์ที่นำเสนอ งาน สัปดาห์ที่ 7,13,15,	
5.	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี สารสนเทศ	การนำเสนอทั้งรายบุคคลและ กิจกรรมกลุ่ม		
6.	ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการอัตลักษณ์			
รวม				100

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

บุญชู ศรีมิกโพธิ์. 2532. สุขภาพผู้บริโภค . บุรพาสาน์: กรุงเทพฯ.

ศักดิ์ดา ธนิตกุล. (2552). คำอธิบายและคำพิพากษาเปรียบเทียบกฎหมายความรับผิดชอบความเสียหายที่เกิดจากสินค้าไม่ปลอดภัย. กรุงเทพฯ:

วิญญูชน. . (2557). แนวคิดหลักกฎหมายและคำพิพากษากฎหมายกับธุรกิจ. กรุงเทพฯ:

สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (2558). สคบ.กับการคุ้มครองผู้บริโภค (พิมพ์ครั้งที่ 17). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

http://www.dft.go.th/Portals/0/ContentManagement/Document_Mod684/.pdf. . (2558).

The Consumer Product Safety Improvement Act of 2008. (ออนไลน์). เข้าถึงได้ จาก:

<http://www.dft.go.th/>.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังการเรียนทุกภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินผล

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

การปรับปรุงการเรียนการสอนโดยสาขาวิชามีการประชุมวางแผนร่วมกันโดยผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบหลัก โดยนำผลการเรียนการสอนของนิสิตมาวิเคราะห์ว่าเนื้อหาส่วนใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำหรือนิสิตทำได้น้อยทั้งหมดของผู้เรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

โดยนำผลการเรียนการสอนของนิสิตมาวิเคราะห์ว่าเนื้อหาส่วนใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำหรือนิสิตทำได้น้อยทั้งหมดของผู้เรียน มาพิจารณาเพื่อปรับเนื้อหาหรือวิธีการสอนใหม่ในภาคเรียนต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการวิเคราะห์ในแต่ละรายวิชาและนำเสนอในการประชุมร่วมกันของกรรมการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร

