



มคอ. 5

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

0319315 โภชนาการกับการออกกำลังกาย

Nutrition and Exercise

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2-4
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	5-7
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	8-9
หมวดที่ 5	การประเมินผล	10
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	12

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา

0319315 โภชนาการกับการออกกำลังกาย

2 (2-0-4)

Nutrition and Exercise

ศึกษาสารอาหาร สารอาหารหลักที่ให้พลังงานแก่กล้ามเนื้อในการออกกำลังกาย การ
สะสม การใช้ และระยะเวลาในการสะสมสารอาหารที่ให้พลังงาน หลักปฏิบัติในการเลือกรับประทาน
อาหาร สำหรับการออกกำลังกายประเภทต่างๆ การวางแผนโภชนาการในช่วงก่อน ระหว่าง และหลังการ
ออกกำลังกายหรือแข่งขันกีฬา

Nutrients that provide body fuel, particularly muscles during exercise, how
they obtain and employ that energy through food consumption as well as good practice
of food eating, nutrition plan before, during and after exercise or sport competition

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

ชื่ออาจารย์ อรพิน ทิพย์เดช

กลุ่มเรียน กศ.บ. พลศึกษา

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน ต้น ชั้นปีที่ 3

5. สถานที่เรียน

อาคารพลศึกษา

6. การปรับปรุง/พัฒนาล่าสุด

16 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	ปฐมนิเทศชี้แจงรายวิชา ร่วมวางแผนการปฏิบัติตน ร่วมกันในการเรียนการ สอนตลอดภาคเรียนและ ทดสอบความรู้เบื้องต้น ก่อนเรียน	2	0	2	0		
2	ทบทวนแนวคิดเบื้องต้น เกี่ยวกับโภชนาการ ความหมายและศัพท์ทาง โภชนาการ บทบาทของ โภชนาการต่อสุขภาพและ สมรรถภาพความสำคัญ ของโภชนาการกับนักกีฬา	4	0	4	0		
3	หลักโภชนาการเพื่อการมี สุขภาพที่ดี : อาหารสมดุล โมเดลแนวทางการบริโภค อาหาร รายการอาหาร แลกเปลี่ยน และ สถานการณ์ทางโภชนาการ ของนักกีฬาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ สารอาหารและความสำคัญ ของสารอาหารประเภท คาร์โบไฮเดรต:ชนิดและ รูปแบบ หน้าที่ การย่อย ดูด ซึมการสะสมและการใช้และ เมตาบอลิซึมของ คาร์โบไฮเดรต กระบวนการ เพิ่มสมรรถภาพผ่าน สารอาหารคาร์โบไฮเดรต	2	0	2	0		
4	สารอาหารและ ความสำคัญ	4	0	4	0		

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	ของสารอาหารประเภท โปรตีน:ชนิดและรูปแบบ หน้าที่ การย่อย ดูดซึม และเมตาบอลิซึมของ โปรตีน						
5	สารอาหารและ ความสำคัญของ สารอาหารประเภทลิปิด: ชนิดและรูปแบบ หน้าที่ การย่อย ดูดซึมและเมตา บอลิซึมของลิปิด	2	0	2	0		
6	วิตามินและแร่ธาตุ : ชนิดและ บทบาทของวิตามินและเกลือ แร่กับ นักกีฬา ความต้องการ วิตามินและเกลือแร่ที่เกี่ยวข้อง หลักกับนักกีฬา	2	0	2	0		
7	น้ำและอิเล็กโทรไลต์:หน้าที่ และความสำคัญของน้ำกับ นักกีฬากการกระจายและ บทบาทของน้ำในร่างกาย การปฏิบัติตนของนักกีฬา เพื่อป้องกันและทดแทน การสูญเสียในร่างกาย	4	0	4	0		
8	* การคำนวณพลังงาน ของนักกีฬา ฝึก ปฏิบัติการคำนวณ พลังงาน	4	0	4	0		
10-11	ความต้องการอาหารและ เครื่องดื่มสำหรับนักกีฬา ประเภทต่างๆในสภาวะ ต่างๆกัน: หลักปฏิบัติใน การเลือกรับประทาน อาหาร สำหรับการออก กำลังกายประเภทต่างๆ การวางแผนโภชนาการ	2	0	4	0		

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	ในช่วงก่อน ระหว่าง และ หลังการออกกำลังกาย หรือแข่งขันกีฬา						
12-13	โภชนาการในนักกีฬา กลุ่มต่างๆ: นักกีฬาเด็ก, นักกีฬาสูงอายุ และ นักกีฬาหญิง	4	0	4	0		
14	นำเสนอรายงาน						
15	หลักโภชนาการในการ ควบคุมอาหารให้สัมพันธ์ กับการออกกำลังกาย การ ประเมินภาวะโภชนาการที่ เกี่ยวข้องกับนักกีฬา						
16	ผลิตภัณฑ์อาหารทางการ กีฬาและอาหารเสริมกับ นักกีฬา: ความหมายของ ผลิตภัณฑ์อาหารทางการ กีฬา อาหารเสริม สารโด้ป สาร เพิ่มความสามารถทางการ กีฬา ความเชื่อและข้อควร ปฏิบัติพฤติกรรมทาง โภชนาการกับผลิตภัณฑ์ อาหารเสริมต่างๆ						
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคเรียน							

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ลำดับที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
	ไม่มี	ไม่มี	

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิผล หรือไม่มีประสิทธิผลอย่างไร)
		มี	ไม่มี	

คุณธรรม จริยธรรม 1.3 ตระหนักถึง ความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ในการบันทึกพฤติกรรมการบริโภคอาหารเป็นรายบุคคลโดยการกำหนดรายละเอียดให้ใช้เวลา 6 สัปดาห์ โดย ส่งทุกสัปดาห์ และกิจกรรมรายกลุ่มโดยการเรียนรู้ร่วมกันสร้างความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้จากกิจกรรมดังกล่าว 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยการแสดงบทบาทสมมติตามที่ได้รับมอบหมายเรื่องคุณค่าของสารอาหารทั้ง 7 ประเภท 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลทั้งในสังคมหรือท้องถิ่นที่เป็นต้นแบบการดูแลสุขภาพโดยมีตัวชี้วัดคือการดำรงชีวิตบนฐานสุขภาพที่แข็งแรง อายุยืนยาว 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกคาบรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน	✓	นิสิตบางคน ไม่สามารถรับผิดชอบตนเองในเรื่อง มาเข้าชั้นเรียนสาย ขี้ๆคนเดิมหรือส่งงานช้ากว่ากำหนด การแก้ไข ต้องมีมาตรการเรื่องระเบียบวินัยความรับผิดชอบ มีการวางกฎของวิชาร่วมกันโดยการเขียนสัญญาใจไว้ที่หน้าสมุดบันทึกเรียน ถ้าไม่สามารถปฏิบัติได้ต้องยอมรับผลที่ตกลงไว้ การส่งงานช้า การแก้ไข โดยการมอบหมายตัวแทนเก็บงานและส่งในเวลา หลังจากนั้นก็เป็นไปตามกฎที่วางร่วมกัน
--	---	----------	---

2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษารวมถึงมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย	1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน - 7 - การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริงการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยการแสดงบทบาทสมมติตามที่ได้รับมอบหมายเรื่องคุณค่าของสารอาหารทั้ง 7 ประเภท 3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า เช่นการมอบหมายงานให้ไปค้นคว้าเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านอาหารและโภชนาการในปัจจุบันว่าเป็นอย่างไรบ้างและให้นำเสนอท้ายคาบทุกสัปดาห์ อย่างน้อย 2-3 คน 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู			นิสิตบางคนยังไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อหาเชิงบูรณาการและสถิติจึงนำเสนองานไม่สมบูรณ์ ได้ การแก้ไข โดยให้ฝึกการนำเสนอทุกคนในกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันเพื่อผู้สอนจะได้ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุง
--	--	--	--	--

2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียน การสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามานำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษาอย่างเหมาะสม	สอนโดยใช้ปัญหาสถานการณ์ทางสุขภาพเป็นฐาน และมอบหมายงานวิเคราะห์กรณีศึกษาตามประเด็นที่กำหนดไว้แล้ว โดยแบ่งเป็นทั้งกลุ่มและงานเดี่ยว เช่น การไปศึกษาสถานการณ์ครอบครัว			
ทักษะปัญญา	3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและนักเรียน รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			

4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 4.3 เคารพในความ แตกต่างและปฏิบัติต่อ ผู้เรียน และเพื่อน ร่วมงานด้วยความ เข้าใจและเป็นมิตร 4.4 ตระหนักถึงคุณค่า ของการมีความ รับผิดชอบต่อและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น กัลยาณมิตร และเอาใจ ใส่ในบริบทความ แตกต่างของผู้เรียนด้าน วัฒนธรรม ศาสนา และ พัฒนาการเรียนรู้ อย่างเสมอภาค	1. การเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรงจาก การทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึก ทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบต่อ และ การยอมรับในความ แตกต่าง ในการเรียนรู้ รายวิชาที่ศึกษาในชั้น เรียน 2. การเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น 1. การเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงโดยใช้ สื่อเทคโนโลยี โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ในกิจกรรม การเรียนรู้รายวิชา โดย การสืบค้นข่าวสารทาง โภชนาการ 2. การเรียนรู้จาก ต้นแบบในการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้น และการสื่อสาร โดยการ เขียนรายงาน วิเคราะห์ บทความ ทางด้าน อาหารและโภชนาการ			. 1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการทำ กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกต จากพฤติกรรมที่แสดงออกในการ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบ ประเมินกระบวนการกลุ่ม
--	---	--	--	--

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิดหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน ทางด้านพลศึกษา มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. ให้นิสิตออกแบบการดูแลสุขภาพของนักกีฬาแต่ละประเภท 2. คำนึงว่าข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษา			. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ 3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

-

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

เนื่องด้วยวิชานี้เป็นวิชาเน้นทฤษฎี จะต้องนำไปใช้ในสถานการณ์จริง ในการเรียนวิชาชีพทางพลศึกษาจึงต้องปรับปรุงการสอนทุกครั้ง โดยใช้การทดสอบย่อยๆเป็นบทเนื้อหา

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- | | |
|---|-------|
| 1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) | 29 คน |
| 2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน | 29 คน |
| 3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) | 0 คน |
| 4. อื่น ๆ (ถ้ามี) | |

5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80->>	6	20.69
B+	75-79.99	2	6.9
B	70-74.99	5	17.24
C+	65-69.99	3	10.34
C	60-64.99	11	37.93
D+	55-59.99	2	6.9
D	50-54.99	0	0.00
F	0-49.99	0	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การสอบกลางภาคเลื่อนกำหนดไป	ผู้เรียนติดกิจกรรมกีฬา

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ปรับกิจกรรมกลุ่มรายงาน	เวลาไม่เพียงพอ

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผล การประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบ	ปรับคะแนนการทำงานกลุ่ม และปรับแบบประเมิน พฤติกรรมผลการเรียนของนิสิต

วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม - มีการทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของ นิสิตโดยกรรมการวิชาการประจำภาควิชาและคณะ	
--	--

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
เอกสารประกอบการสอนมีน้อย	นิสิตมีคู่มือไม่เพียงพอ

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
ทำเอกสารประกอบการสอนให้ สมบูรณ์	ได้เอกสารครบเนื้อหา	เพิ่มความสมบูรณ์ของเนื้อหา

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา เพิ่มวิธีการสอนให้หลากหลายมากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ทำกิจกรรมให้มากขึ้น	ก่อนเปิดเทอม	ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(นางอรพิน ทิพย์เดช)

วันที่รายงาน .25 ธันวาคม 2562

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(อ. ดร. เกษม พันธุ์สะ)

วันที่รับรายงาน 25 ธันวาคม 2562