**มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา**

Course Specification

**0332421 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555**

**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**(Course Specification)**

|  |
| --- |
| **ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ****วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา** : สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ สงขลา |

**หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป**

|  |
| --- |
| **1. 0332421** การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรมLearning Experiences Arrangement for Early Childhood in Multi-cultural Context |
| **2. จำนวนหน่วยกิต** 3 (3-0-6)  |
| **3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา** วิชาบังคับ  |
| **4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**  **อาจารย์ ดร.ชัชวีร์ แก้วมณี** |
| **5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน** ภาคการศึกษาที่ 1/2562 / ชั้นปีที่ 4  |
| **6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)**  (ถ้ามีให้ระบุ) |
| **7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)**  (ถ้ามีให้ระบุ) |
| **8. สถานที่เรียน** คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา |
| **9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**พฤษภาคม 2555  |

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

|  |
| --- |
| **1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา :**  1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง * แนวคิดเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม
* พื้นฐานทางวัฒนธรรมของเด็กปฐมวัย
* บทบาทครูในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
* หลักการออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

 - การศึกษาดูงาน 1.2 เพื่อให้มีทักษะในเรื่อง* การวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม
* การวิเคราะห์บทบาทครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
* การวิเคราะห์เนื้อหา กิจกรรม และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
* วิเคราะห์ วิจารณ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

 1.3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กเด็กปฐมวัยที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม**2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา** เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม |

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**

|  |
| --- |
| **1. คำอธิบายรายวิชา** แนวคิดเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม การทำความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานทางวัฒนธรรมของเด็กปฐมวัย หลักการออกแบบและจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการศึกษาดูงาน |
| **2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา** |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
| 45 **ชั่วโมง/ภาคการศึกษา** | - | - | 90 **ชั่วโมง/ภาคการศึกษา** |
| **3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล** จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยประกาศให้ผู้เรียนทราบในชั้นเรียนและเป็นตารางแจ้งไว้หน้าห้องพักอาจารย์ |

**หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน**

 **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ขยันและอดทน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

1.2 มีจิตสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเองและสังคม

1.3 ตระหนักและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน

1.4 มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู และการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

1.5 มีความใฝ่รู้และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

 **2. ด้านความรู้**

2.1 บูรณาการความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมหลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการและการเรียนรู้ ภาษาและการรู้หนังสือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะและดนตรี
สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย และเข้าใจเกี่ยวกับบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลายในการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม

2.2 นำความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

 **3. ด้านทักษะทางปัญญา**

3.1 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่ามีทักษะทางปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ สื่อสาร สร้างนวัตกรรม และประยุกต์สู่การปฏิบัติงานด้านการศึกษาปฐมวัย

3.2 นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.3 สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้

3.4 มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

 **4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

4.1 มีความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกของเด็กปฐมวัย

4.2 เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.3 มีจิตอาสาและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม
มีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

 **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

5.1 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดจากข้อมูลข่าวสารของเด็กปฐมวัย

5.2 มีทักษะในการสื่อสาร มีดุลพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

 **6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

6.1 มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 มีทักษะในการผลิตหรือใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน**

1. **แผนการสอน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน\* (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
| **1** | **แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล**  | **3** | **- แนะนำเนื้อหารายวิชา****- แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและวิธีการศึกษาค้นคว้า****- สร้างข้อตกลงและแนวทางการเรียนการสอนและการประเมินผล** | **อาจารย์ประจำวิชา** |
| **2-4** | แนวคิดเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม | **9** | บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย **ทำแบบฝึกหัดท้ายบท****มอบหมายงานให้ค้นคว้าส่วนบุคคล** |
| **5-6** | การทำความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานทางวัฒนธรรมของเด็กปฐมวัย | 6 | **บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย ทำแบบฝึกหัดท้ายบท****มอบหมายงานให้ค้นคว้าส่วนบุคคล** |
| **7-8** | หลักการออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม | 6 | **บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง สังเกต**  |
| **9** | สอบกลางภาค | 3 | **สอบ** |
| **10-12** | หลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม | 9 | บรรยาย ปฏิบัติรายกลุ่ม และนำเสนอ |
| 13-14 | **บทบาทครูปฐมวัยในการส่งเสริมการเรียนรู้และ**การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม | **6** | **บรรยาย ศึกษารูปแบบจากเอกสารและงานวิจัย ศึกษารายบุคคล** |
| **15**-16 | การศึกษาดูงาน และสะท้อนการเรียนรู้ | **6** | **บรรยาย อภิปราย นำเสนอ** |
| 17-18 | **สอบปลายภาค** | 3 | **สอบ** |

**2. แผนประเมินการเรียนรู้**

**(**● : **ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับการ****ประเมิน** | **ลักษณะการประเมิน****(เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของ****คะแนนที่****ประเมิน** | **หมายเหตุ** |
| 1 | สอบกลางภาค | 9 | 20 |  |
| 2 | การศึกษากรณีศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์และนำเสนอ | 2-6, 10-14 | 20 |  |
| 3 | แบบฝึกหัด | ทุกเนื้อหา | 20 |  |
| 4 | การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนต่อบทความวิชาการ/วิจัยที่อ่านประกอบการเรียน | เลือกตามกิจกรรม | 20 |  |
| 5 | สอบปลายภาค | 18 | 20 |  |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

|  |
| --- |
| **1. เอกสารและตำราหลัก**เกษม เพ็ญภินันท์. (2552). **ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในมนุษยศาสตร์**. กรุงเทพฯ:  วิภาษา.จรูญ จัวนาน. (2540). **การศึกษาสำหรับสังคมหลายวัฒนธรรม**. ใน มยุรี ทิศวงษา, สัมมนาประถมศึกษา  สัมพันธ์ ครั้งที่ 15. เชียงใหม่: โชติการพิมพ์.จิรภรณ์ วสุวัต. (2540). **การพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล ตาม**  **แนวคิดคอนสตรัคติวิส โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.จิรภรณ์ มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). **การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาให้กับเด็กวัยอนุบาล** **ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแนวคิดพหุวัฒนธรรม**. คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.ชัชวีร์ แก้วมณี. (2549). “**สมอง: แง่คิดเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย**,” วารสารหลักสูตรและการสอน. 1(1), 37-  46 .ฐิติมดี อาพัทธนานันท์. (2561). **โรงเรียนหลากวัฒนธรรม : นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐไทยในสังคม** **พหุวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.ธเนศ วงศ์ยานนาวา. (2552). **ความไม่หลากหลายของความหลากหลายทางวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ: สมมติ.บัญญัติ ยงย่วน. (2550). **การใช้กิจกรรมศิลปะเพื่อส่งเสริมการยอมรับความหลากหลายวัฒนธรรมใน**  **สังคมพหุวัฒนธรรม**. วารสารศึกษาศาสตร์ มอ. ปัตตานี 18(1), 1-14.เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2548). **มาตรฐานการศึกษาของชาติ***.* พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สหายบล็อก.สุธาภา โยธาขันธ์. (2541). **การพัฒนาโปรแกรมการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ** **เกี่ยวกับตนเอง ของเด็กวัยอนุบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.สุวินัย ภรณวลัย. (2552). **ยอดคนปฏิวัติการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: ออฟเซ็ท ครีเอชั่น.แสงอรุณ กนกพงศ์ชัย. (2548). **วัฒนธรรมในสังคมไทย**. กรุงเทพฯ: ธรรมดาเพรส.หรรษา นิลวิเชียร. (2535). **ปฐมวัยศึกษา: หลักสูตรและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: โอ.เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์.อารี สัณหฉวี. (2543). **พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ**. กรุงเทพฯ: รำไทย เพรส.อรพรรณ บุตรกตัญญู. (2549). **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติผสานการชี้แนะเพื่อเสริมสร้างการรับรู้ความสามารถของตนของครูอนุบาล**. วิทยานิพนธ์ ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.อคิน รพีพัฒน์. (2551). **วัฒนธรรมคือความหมาย: ทฤษฎีและวิธีการของคลิฟฟอร์ด เกียร์ซ**. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์กรมหาชน).อมรา พงศาพิชญ์. (2549). **ความหลากหลายทางวัฒนธรรม: กระบวนทัศน์และบทบาทในประชา** **สังคม**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. |

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน**การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ผู้เรียนข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ ที่มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา ได้จัดให้ โดยการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากผู้เรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน  |
| **2. กลยุทธ์การประเมินการสอน** ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้* สังเกตการสอนของผู้สอน
* ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของผู้เรียน

- การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้ |
| **3. การปรับปรุงการสอน** หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน  |
| **4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา** ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้ 4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน 4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม |
| **5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา** จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 |