



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0319161 เกมและการเป็นผู้นำเกม
Game and Leadership

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ.สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา

0319161 เกมและการเป็นผู้นำเกม

2(1-2-3)

Game and Leadership

ความรู้เกี่ยวกับเกมและการเป็นผู้นำเกม ประเภทและหลักการออกแบบเกม กลวิธีการเผยแพร่ ฝึก
ออกแบบเกมและเป็นผู้นำเกม

Introduction to variety of game and being game leader, type of game, strategy to
expand game, including practice game designer and leader

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาด้านจิตศึกษาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคฤดูร้อน / ชั้นปีที่ -

6. สถานที่เรียน

อาคารเรียน โรงยิมพลศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ธันวาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการออกแบบเกมและเป็นผู้นำเกม

- 1.2 เพื่อมีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นผู้นำเกม
- 1.3 เพื่อให้มีทักษะการออกแบบเกมและเป็นผู้นำเกม
- 1.3 เพื่อสามารถบริหารจัดการเกมได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้นิสิตมีความรู้และเห็นความสำคัญการใช้เกมเป็นสื่อพร้อมทั้งมีความเป็นผู้นำในสังคมปัจจุบันได้
- 2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
วิชาเอก																								
0319161 เกมและการเป็นผู้นำเกม		○	●		○	○	●	●	●		○	●	●	○	●	○	●			○	○	○	○	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กรที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน
● 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู		
2. ด้านความรู้		
○ 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และ	ศึกษาค้นคว้าทำรายงานและนำเสนอ การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค
○ 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย	จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง 3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู 5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	
● 2.5 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		
● 2.6ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษาอย่างเหมาะสม		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
○ 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิธีทางปัญญา	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	สังเกตผลจากการประเมินผลงาน สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้
● 3.3สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเองการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	
● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิธีทางปัญญาในการดำรงชีวิตการประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหาและมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคมและหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับใน	สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เป็นกัลยาณมิตร ● 4.2 สามารถสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีมีความ รับผิดชอบและสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ	ความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชา ที่ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อน ความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น 3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูใน สถานศึกษา	
○ 4.3 เคารพในความแตกต่าง และปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อน ร่วมงานด้วยความเข้าใจและ เป็นมิตร		
● 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการ มีความรับผิดชอบและการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น กัลยาณมิตรและเอาใจใส่ใน บริบทความแตกต่างของผู้เรียน ด้านวัฒนธรรม ศาสนา และ พัฒนาการเรียนรู้อย่าง เสมอภาค		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
○ 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการ ใช้ภาษาพูดภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานใน การสื่อสารการเรียนรู้ข้อมูล ข่าวสารด้านพล ศึกษาและ การจัดการเรียนการสอน		การเลือกใช้สารสนเทศในการนำเสนอ ข้อมูล
6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้		
○ 6.1 มีความรู้ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับ แนวคิดหลักการและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอนการวัดประเมินผลการ จัดการชั้นเรียน การบันทึกและ รายงานผลการจัดการเรียนการ	1.การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณี ตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การ สัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึก เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิต	การนำเสนองานทั้งรายบุคคลและ กิจกรรมกลุ่ม

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สอน และการวิจัยในชั้นเรียน ทางด้านพลศึกษา	สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การ ทดลองสอน เป็นต้น 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหาร สถานศึกษา	
○ 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบปฏิบัติการสอนจัดการ ชั้นเรียนวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ บันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และ ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล		
○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่ อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย		
● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการ นำแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการ จัดการเรียนการสอน และการ วิจัยในชั้นเรียนทางด้านพล ศึกษา มาใช้ในการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศรายวิชา/วิธีการเรียนการสอน/ ความเป็นมา/ความสำคัญของเกมและการเป็นผู้นำเกม หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับเกมและการเป็นผู้นำเกม	2.30	5	บรรยายออนไลน์	อ.ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์
2	ความมุ่งหมาย คุณค่าของเกมและการเป็นผู้นำเกมขอบข่ายวิชาเกมและการเป็นผู้นำเกม ประเภท รูปแบบเกมและการเป็นผู้นำเกม	2.30	5	บรรยายบรรยาย ออนไลน์และสาธิต	อ.ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์
3	การออกแบบเกม หลักการภาวะผู้นำ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง จิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง กับการเป็นผู้นำเกม	2.30	5	บรรยายบรรยาย ออนไลน์และสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์
4	คุณสมบัติ/เทคนิคการเป็นผู้นำเกม พัฒนาการของวัยกับการจัดกิจกรรมเกม	2.30	5	บรรยายบรรยาย ออนไลน์และสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์
5	ทักษะการเป็นผู้นำเกม/กลวิธีการ เผยแพร่	2.30	5	บรรยายบรรยาย ออนไลน์และสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์
6	การเขียนโครงการ และการวางแผนการ ดำเนินงาน การประเมินโครงการ การฝึกประสบการณ์จัดเกม	2.30	5	บรรยายบรรยาย ออนไลน์และสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ชวพงษ์ เมธี ธรรมวัฒน์
7	สอบปลายภาค				
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2, 1.3	การเข้าออนไลน์ตรงเวลา การส่งงานภายในกำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน	ทุกสัปดาห์	10 %
2.	ด้านความรู้ 2.2,2.3,2.4,2.5,2.6	ศึกษาค้นคว้าทำรายงานและนำเสนอ การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 7	30 % 40 %
3.	ด้านทักษะทางปัญญา 3.2,3.3,3.4	สังเกตผลจากการประเมินผลงาน สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้	ทุกสัปดาห์	5 %
4.	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ 4.1,4.2,4.3,4.4	สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	5 %
5.	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3	การเลือกใช้สารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	5 %
6.	ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ 6.1,6.2,6.3,6.4	การนำเสนอทั้งรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	5 %
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราเอกสารหลักและข้อมูลสำคัญ

วารินทร์ อักษรนำ.คู่มือการสร้างและการใช้เกมประกอบการอบรม.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์บู๊คแบงค์.

สถาบันพัฒนาบุคลากรกรมพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.

คู่มือผู้นำนันทนาการ.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกในพระบรมราชูปถัมภ์.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นหาข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ
- 3.4 ปรับการสอนออนไลน์ให้ง่ายต่อการใช้งาน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป