



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0305434 ชื่อวิชา การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางการศึกษา
(Educational Action Research)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชา
การวัดและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตร (ปรับปรุง) พ.ศ.

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0305434

การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางการศึกษา

2(1-2-3)

Educational Action Research

แนวคิด หลักการ รูปแบบ และระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์กรณีศึกษา การวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหา และการนำไปใช้เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กรทางการศึกษา และชุมชน การกำหนดปัญหาการวิจัย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การวางแผนออกแบบการวิจัย การมีส่วนร่วมของนักวิจัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และปฏิบัติการวิจัยเชิงปฏิบัติการในบริบททางการศึกษา

Concept, principles, formation, and methodology of action research, analysis of case study, action research to solve problems and utilization for develop person, organization and society, determination of research problem and related theories; planning of research design, participation of researcher and stake holders; data analysis; writing research paper and doing action research in education field

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

4 กรกฎาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิต

- 2.1 อธิบายแนวคิด หลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางการศึกษาได้
- 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการปัญหาการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาบุคคล องค์กรทางการศึกษา และชุมชนได้
- 2.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางการศึกษาได้
- 2.4 วิเคราะห์ผลการวิจัยจากกรณีศึกษา ประเมินค่าและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน องค์กร และชุมชนได้
- 2.5 สามารถปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้
- 2.6 สามารถคิดสร้างสรรค์ออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหา และการนำไปใช้เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กรทางการศึกษา และชุมชนได้
- 2.7 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัย
- 2.8 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูดและภาษาเขียน ทางด้านการวิจัย
- 2.9 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีด้านการวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- 2.10 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และนำเสนอผลการวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์การวิจัย สถานการณ์วิจัยทางการศึกษาในประเทศไทย ภาคใต้ และบริบททางการศึกษาของชุมชนท้องถิ่น และให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบ

แผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบ

หมวดวิชา รหัสและชื่อ รายวิชา	ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับรายวิชา (CLO)																	
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ฯ			
	ELO1			ELC	ELC	ELO4		ELO5			ELO6		ELO7		ELO8			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	
0305434 การวิจัยเชิง ปฏิบัติการทาง การศึกษา	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ○ 1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษาสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ○ 1.2 แสดงความกล้าหาญทาง	1) การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม 2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ บุคคลตัวอย่าง ครูผู้สอน เพื่อน หรือวิทยากร 3) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดย	1) อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงาน ตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และความสม่ำเสมอในการร่วมกิจกรรม 2) นิสิตประเมินพฤติกรรมด้วยการรายงานตนเองทั้งผ่านการสะท้อนคิดก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>จริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>○ 1.3 มีจิตสาธารณะ เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวมและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>อาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>เรียน</p> <p>3) เพื่อนประเมินพฤติกรรมนิสัย</p> <p>4) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรมจริยธรรมนิสัย จากการปฏิบัติงาน</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>● 2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ และการประกันคุณภาพ</p> <p>● 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p>	<p>1) การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ โดยเน้น active learning ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทเนื้อหา และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ ทั้งองค์ความรู้ทฤษฎี และการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบเสาะความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและสรุป องค์ความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ</p> <p>3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทดสอบย่อยระหว่างเรียน การทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2) นิสิตประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3) อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>4) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินผลการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติงานตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>● 3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน กับ การออกแบบการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>● 3.2 ประเมินค่าองค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้องของทางการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่าง</p>	<p>1) การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ ท้องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญา โดยการทดสอบที่เน้นการคิดระดับสูงทั้ง การสอบย่อยระหว่างเรียน การทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>หลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.3 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และออกแบบการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ● 3.4 สามารถคิดสร้างสรรค์งานทางด้านนวัตกรรม การประเมินผล และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัย 	<p>3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา พัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนางานวัด และประเมินผลทางการศึกษาใน รายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่าน กิจกรรมในการศึกษารายวิชาและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและ ประเมินผลทางการศึกษาในองค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>4) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะทาง ปัญญาผ่านการปฏิบัติงานตามสภาพจริง จากผลงาน และการปฏิบัติงานในการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 4.1 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น ○ 4.2 มีบุคลิกภาพที่ดี มีความ ชยัน แสวงหาความรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ○ 4.3 สามารถสร้างความสัมพันธ์ ที่ดี มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือ เอื้อ อากาศต่อผู้อื่น ○ 4.4 ยอมรับความคิดเห็นที่ แตกต่างและสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ 	<p>1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ใน กลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการ ออกแบบภาระงานตามสภาพจริงเพื่อ ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฝึกความ รับผิดชอบและการยอมรับความ แตกต่าง ในการเรียนรู้ในรายวิชาที่ ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2) การเรียนรู้จากการมอบหมาย บทบาทหน้าที่โดยการเป็นผู้นำแบบมี ส่วนร่วม (shared leadership) การ คิดให้ความเห็นและการรับฟังความ คิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่านกิจกรรม ทางวิชาการ การสะท้อนความคิด การ แสดงความรู้สึกกับผู้อื่น</p> <p>3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัด และประเมินผลทางการศึกษา การ สัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทาง</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมความ รับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วน ร่วมปฏิบัติการ จากการสังเกต</p> <p>2) นิสิตประเมินพฤติกรรมความ รับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของตนเอง ก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3) เพื่อนประเมินพฤติกรรมความ รับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิต จากการสังเกต</p> <p>4) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนา ตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>วิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p>	<p>นิสิตตามสภาพจริงจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5.1 มีความสามารถในการคิดคำนวณ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ ● 5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูดและภาษาเขียน ทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ ● 5.3 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสม ● 5.4 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และประกันคุณภาพผ่านการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา 2) การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป และการสื่อสารแบบออนไลน์ ที่เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ 3) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอสารสนเทศทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ 4) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จาก การสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากระหว่างการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงานจากการสังเกต 2) นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม 3) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามสภาพจริงจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	แนวคิด หลักการ และ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิง ปฏิบัติการทางการศึกษา	2	4	บรรยาย อภิปราย และสรุป แนวคิด หลักการ และ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิง ปฏิบัติการทางการศึกษา	ดร.ชัยลิขิต
3-4	กรณีศึกษางานวิจัยเชิง ปฏิบัติการทางการศึกษา	2	4	ศึกษาค้นคว้า นำเสนอ รายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา	ดร.ชัยลิขิต
5-6	ประเภทการวิจัยเชิง ปฏิบัติการทางการศึกษา	2	4	บรรยาย อภิปราย ศึกษา ค้นคว้า นำเสนอรายงานใน ชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา	ดร.ชัยลิขิต
7-8	การออกแบบการวิจัยเชิง ปฏิบัติการทางการศึกษา	2	4	บรรยาย อภิปราย และสรุป ประเด็นที่ศึกษา	ดร.ชัยลิขิต
9	สอบกลางภาค				
10-11	การเขียนเค้าโครงการวิจัย เชิงปฏิบัติการทาง การศึกษา	2	4	การศึกษาจากกรณีตัวอย่าง อภิปราย และสรุปประเด็นที่ ศึกษา	ดร.ชัยลิขิต
12-16	ปฏิบัติการออกแบบการ วิจัยและปฏิบัติการวิจัย	5	10	การวิเคราะห์ประเด็นปัญหา การศึกษาในท้องถิ่น ปฏิบัติการออกแบบการวิจัย และปฏิบัติการวิจัยเชิง ปฏิบัติการทางการศึกษา นำเสนอผลการปฏิบัติและ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุป ประเด็นที่ศึกษา	ดร.ชัยลิขิต
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 อธิบายแนวคิด หลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางการศึกษาได้</p> <p>2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการปัญหาการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาบุคคล องค์กรทางการศึกษา และชุมชนได้</p>	<p>1. ประเมินความรู้ด้วยการทดสอบย่อย กลางภาค และปลายภาคเรียน</p> <p>2. ประเมินความสามารถบูรณาการความรู้จากการสะท้อนความคิดผ่านการปฏิบัติงาน</p>	4 6 8 9 10 18	40 %
2	<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>2.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน การวัด และประเมินผลกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางการศึกษาได้</p> <p>2.4 วิเคราะห์ผลการวิจัยจากกรณีศึกษา ประเมินค่าและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน องค์กร และชุมชนได้</p> <p>2.5 สามารถปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>2.6 สามารถคิดสร้างสรรค์ ออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหา และการนำไปใช้เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กรทางการศึกษา และชุมชนได้</p>	ประเมินความสามารถทางปัญญาจากการทดสอบที่วัดระดับความคิดระดับสูงและผลการปฏิบัติงานของนิสิต	9 10 18	40 %
3	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2.7 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัย</p> <p>2.8 สามารถวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>1. ประเมินทักษะการสื่อสารจากการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. ประเมินพฤติกรรมการใช้</p>	ทุกสัปดาห์	20 %

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูดและภาษาเขียน ทางด้านการวิจัย 2.9 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีด้านการวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	เทคโนโลยีระหว่างการเรียนรู้ การสอน การนำเสนองาน		
รวม				100%

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

1. เอกสารและตำราหลัก

พิชิต ฤทธิงกูญ. (2544). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.

นิสา ชูโต. การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : แมทส์ปอยท์จำกัด, 2540.

เบญจา ยอดดำเนิน – แอ๊ดติคจ์ บุปผาศิริรัศมี และวาทีนี บุญชะลักษ์. ตำราประกอบการสอนและการวิจัย การศึกษาเชิงคุณภาพ : เทคนิคการวิจัยภาคสนาม. กรุงเทพฯ : โครงการเผยแพร่ข่าวสารและการศึกษาด้านประชากร สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.

อุษา ดวงสา. การวิจัยเชิงคุณภาพ : ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาและสังคมสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว, 2537.

แอ๊ดติคจ์, ยอร์จเอ., อรทัย อาจอำ และ มาณี ไชยธีรานูวัฒน์ศิริ. บันทึกประวัติชีวิตบุคคล : เครื่องมือการวิจัยเชิงคุณภาพ = The Life History : AnIntegretive, Contextual Research Tool. กทม : สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

Marshall, Catherine and Gretchen B. Rossman. Designing Qualitative Research. 3rd.ed. Thousand Oaks California, SAGE Publications,1999.

Sherman, Robert R. and Rodman B. Webb. Qualitative Research in Education : Focus and Methods. London : The Falmer Press,1990.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อ