



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0305221 การประเมินหลักสูตรและโครงการทางการศึกษา
Curriculum and Project Evaluation in Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0305221 การประเมินหลักสูตรและโครงการทางการศึกษา 2(1-2-3)

Curriculum and Project Evaluation in Education

บูรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและรูปแบบการประเมิน เกณฑ์การประเมินหลักสูตรและโครงการ ปฏิบัติการวิเคราะห์ใช้รูปแบบการประเมินที่เหมาะสม กำหนดเกณฑ์การประเมิน วางแผนประเมินพร้อมเสนอ คำโครงการประเมิน สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและแนวทางสรุปผลการประเมิน

Concepts, principles, theories and models to evaluate; topic including program and project evaluation criteria; analysis of using a proper evaluation practice, evaluation criteria setting, evaluation plan, presenting evaluation proposal, constructing evaluation instrument; data analysis and conclusion evaluation results

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.เมธี ดิสวัสดิ์
(ผู้ประสานรายวิชา)

กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)
บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร)

โทรศัพท์ : 091-0471788

e-mail : matee@tsu.ac.th

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

กลุ่ม	วัน/เวลา	ห้อง	อาจารย์ผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์
S101	พ. 8.00 – 10.00 น.	15401	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม	086 - 2023514
	พ. 16.10 – 17.10 น.	425		
S102	จ. 16.10 – 17.10 น.	425	อ.ดร.เมธี ดิษฐ์สวัสดิ์	091 - 0471788
	พ. 15.10 – 17.10 น.	15201		

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนต้น/ ชั้นปีที่ 3

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 กรกฎาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน
- 1.2. สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและโครงการได้
- 1.3. สามารถประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรและโครงการเพื่อใช้ในการประเมินได้
- 1.4. สามารถวางแผนการประเมิน และเขียนเค้าโครงการประเมินได้
- 1.5. สามารถสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลได้
- 1.6. สามารถอภิปรายหาข้อสรุปเกี่ยวกับแนวทางวิเคราะห์ข้อมูลและแนวทางสรุปผลการประเมิน
- 1.7. เพื่อให้มีทักษะปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนของการประเมินหลักสูตรและโครงการ
- 1.8. เพื่อให้มีเจตคติต่อการนำหลักวิชาในการประเมินหลักสูตรและโครงการไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1. เพื่อให้นิสิตเห็นความสำคัญของศาสตร์ทางการประเมิน
- 2.2. เพื่อให้นิสิตได้รับความรู้ใหม่ๆของศาสตร์ทางการประเมินเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2.3. เพื่อให้นิสิตสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับการทำงาน

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์		2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	TQF																
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	ELO1			ELO2	ELO3	ELO4		ELO5		ELO6		ELO7		ELO8			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
0305221 การประเมินหลักสูตรและโครงการทางการศึกษา	○	○	○	●	●	●	●		●	○	○	○	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
ELO 1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพนักวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน		
○ 1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักวัดและประเมินผล	1. การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ บุคคล ตัวอย่าง ครูผู้สอน เพื่อน หรือวิทยากร	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ทางการศึกษาสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>3. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ในการสอนทุก รายวิชาโดย อาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม สำหรับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	
<p>○ 1.2 แสดงความกล้าหาญทางจริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพนักวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>		
<p>○ 1.3 มีจิตสาธารณะ เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ของสังคม ส่วนรวม และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>		
<p>2. ด้านความรู้</p>		
<p>ELO 2 อธิบายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ และการประกันคุณภาพ</p>		
<p>● 2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ วัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ และการประกันคุณภาพ</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ โดยเน้น active learning ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทเนื้อหา และ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ ทั้ง องค์ความรู้ทฤษฎี และการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการ สืบเสาะความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและสรุป องค์ความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทดสอบ ย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลาย ภาคการศึกษา</p> <p>2. นิสิตประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเองก่อนเรียนและ หลังเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิต จากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกกระหว่างการทำ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่าน การฝึกปฏิบัติในรายวิชา และฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและ ประเมินผลทางการ ศึกษา	4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินผล การเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน ตามสภาพจริงจาก ผลงาน และการ ปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู วัดและ ประเมินผล ทางการศึกษา
ELO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ที่เกี่ยวข้องทางด้าน การวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ และการประกัน คุณภาพในการปฏิบัติงานวิชาชีพ		
● 2.2 ประยุกต์ใช้ ความรู้ในการ สร้างและพัฒนา เครื่องมือ วัดและ ประเมินการ เรียนรู้ การวิจัย และการประกัน คุณภาพ	1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ โดย เน้น active learning ปรับวิธีการ จัดการเรียนรู้อให้สอดคล้องกับบริบท เนื้อหา และ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ ทั้ง องค์ความรู้ทฤษฎี และการปฏิบัติในบริบทจริง 2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายเน้นการ สืบเสาะความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและ สรุปล องค์ความรู้เชิงทฤษฎีและการ ปฏิบัติ 3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่าน การฝึกปฏิบัติในรายวิชา และฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและ ประเมินผลทางการ ศึกษา	1. อาจารย์ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนโดยการทดสอบ ย่อยระหว่าง เรียนการทดสอบกลางภาค และ การทดสอบปลาย ภาคการศึกษา 2. นิสิตประเมินกระบวนการเรียนรู้ ของตนเองก่อนเรียนและ หลังเรียน 3. อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ ความรู้ของนิสิต จากการสะท้อน ความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การ นำเสนอ ปากเปล่า การตรวจ ผลงาน การแสดงออกระหว่างการ ทำ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น 4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินผล การเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน ตามสภาพจริงจาก ผลงาน และการ ปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู วัดและ ประเมินผล ทางการศึกษา
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
ELO 4 สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง หลักสูตรการเรียนการสอน กับการวัดผลประเมินผล การ วิจัย และการประกันคุณภาพ		
● 3.1 วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ระหว่างหลักสูตร การเรียน การ สอน กับ การ ออกแบบการ	1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วย วิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทของ เนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการ เรียนรู้จากการปฏิบัติใน บริบทจริง	1. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญา โดยการทดสอบ ที่เน้น การคิด ระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่าง เรียนการทดสอบกลาง ภาค และ ทดสอบปลายภาคการศึกษา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>วัตถุประสงค์ การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>● 3.2 ประเมินค่าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องของทางการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย</p>	<p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการ สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ แก้ปัญหาพัฒนานิสิต รวมทั้ง การพัฒนา งาน วัด และ ประเมินผลทางการศึกษาในรายวิชา และฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู่วัด และประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิด วิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชาและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู่วัด และประเมินผลทางการศึกษาในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>2. นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลัง เรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการ ปฏิบัติงาน ได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงาน การวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะ ทาง ปัญญา ผ่าน การปฏิบัติงานตามสภาพจริง จากผลงาน</p>
<p>ELO 5 มีความสามารถทางการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และสร้างสรรค์งานด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p>		
<p>● 3.4 สามารถคิดสร้างสรรค์งานทางด้านการวัดผล การประเมินผล และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัย</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการ เรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการ สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญา โดยการทดสอบ ที่เน้น การคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลาง ภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2. นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลัง เรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการ ปฏิบัติงาน ได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงาน การวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่าน การฝึกปฏิบัติ การคิด วิเคราะห์ การ สังเคราะห์ และออกแบบพัฒนาการ จัดการ เรียนรู้ แก้ปัญหาพัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนางานวัดและ ประเมินผลทางการศึกษาในรายวิชา และฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูวัด และประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัย เป็นฐาน เน้นการคิด วิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่าน กิจกรรมในการศึกษารายวิชาและฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครูวัด และ ประเมินผลทางการศึกษาในองค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมิน ทักษะทางปัญญาผ่านการ ปฏิบัติงานตามสภาพจริง จาก ผลงาน</p>
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
EL06 มีความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
<p>○ 4.1 ปฏิบัติตน ตามบทบาท หน้าที่ มีความ รับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น</p>	<p>1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริง เพื่อ ฝึกทักษะ กระบวนการกลุ่ม ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ฝึก ความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการ เรียนรู้ในรายวิชาที่ศึกษาในชั้น เรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาท หน้าที่โดยการเป็น ผู้นำแบบมีส่วนร่วม (shared leadership) การคิด ให้ ความเห็น และการรับฟังความคิดเห็น แบบสะท้อนกลับ ผ่าน กิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อน ความคิด การแสดงความรู้สึก กับ ผู้อื่น</p>	
<p>○ 4.2 มีบุคลิกภาพ ที่ดี มีความขยัน แสวงหาความรู้ และ พัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสัมมนา และ การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p>	
<p>ELO7 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี เคารพ ในความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>		
<p>○ 4.3 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้อื่น</p>	<p>1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริง เพื่อ ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฝึก ความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการ เรียนรู้ในรายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p>	
<p>○ 4.4 ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>2. การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาทหน้าที่โดยการเป็น ผู้นำแบบมีส่วนร่วม (shared leadership) การคิดให้ ความเห็น และการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่านกิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อนความคิด การแสดงความรู้สึก กับผู้อื่น</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสัมมนา และ การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ELO8 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สรุปข้อมูล ข่าวสาร สามารถสื่อสาร และมีดุลยพินิจในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
○ 5.1 มี ความสามารถใน การคิดคำนวณ และทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ พื้นฐานและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การวัดผล ประเมินผล การ วิจัย และการ ประกันคุณภาพ	1. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และ นำเสนอสารสนเทศ เพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และ ประกันคุณภาพผ่านการเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ ที่ออกแบบภาระ งาน ตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ และการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู วัดและประเมินผลทางการศึกษา 2. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรม สำเร็จรูป และการสื่อสารแบบ ออนไลน์ ที่เพื่อ สนับสนุนกิจกรรม การเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เน้นการ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ นำเสนอ และ การ สื่อ สาร เชิง สร้างสรรค์ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จาก ผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญใน การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ ภาษาใน การสื่อสาร การนำเสนอ สารสนเทศทางการวัดผล การ ประเมินผล การวิจัย และการประกัน คุณภาพ	
○ 5.2 สามารถ วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิง สถิติ ภาษาพูดและ ภาษาเขียน ทางการ วัดผล การ ประเมินผล การ วิจัย และการ ประกันคุณภาพ	4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจาก การสัมมนา และการ เข้าร่วม กิจกรรมทางวิชาการ การร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรม พัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน	
○ 5.3 เลือกใช้ ข้อมูลข่าวสาร และเทคโนโลยี ด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการ ประกันคุณภาพ ได้อย่าง เหมาะสม เหมาะสม		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 5.4 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่าง		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	1. รายละเอียดตาม มคอ. 3 2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและการประเมิน - ความหมาย - ความสำคัญ - ประเภท - ความสัมพันธ์และความแตกต่าง	1	2	1. ผู้สอนอธิบายรายละเอียดตามประเด็นต่างๆ ใน มคอ.3 พร้อมทั้งเน้นย้ำถึงจุดมุ่งหมายของรายวิชา ขอบข่ายของเนื้อหาวิชา แผนการสอน และแผนประเมินการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนสะท้อนจุดมุ่งหมายหรือสิ่งคาดหวังที่จะได้รับการเรียนในรายวิชานี้ 3. ผู้เรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการสอน และแผนประเมินการเรียนรู้ ที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ใน มคอ.3 กับสิ่งที่ผู้เรียนคาดหวังจากกิจกรรมข้อ 2 หากมีความต้องการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมิน ให้ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันหาข้อสรุปที่ควรจะเป็นโดยยึดจุดมุ่งหมายของรายวิชาและผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามความรับผิดชอบหลักของรายวิชานี้	อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนการสอน และแผนการประเมินการเรียนรู้ ตลอดทั้งภาคการศึกษา ตามข้อสรุปในกิจกรรมข้อที่ 3 พร้อมจัดบันทึกหากมีการเปลี่ยนแปลงไปจาก มคอ.3 ที่ผู้สอนกำหนดไว้เดิม 5. ผู้สอนอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและการประเมิน สื่อ : 1. มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา 2. Power point	
2	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการประเมิน ขั้นตอนการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน	1	2	ผู้สอนอธิบายหลักการ แนวคิดและขั้นตอนการประเมิน สื่อ : - Power point	อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย
3	1. ความหมายและลักษณะของหลักสูตรและโครงการ 2. การวิเคราะห์หลักสูตรและโครงการ	1	2	1. ผู้สอนความหมายและลักษณะของหลักสูตรและโครงการ 2. ผู้สอนอธิบายความหมายและเป้าหมายของการวิเคราะห์หลักสูตรและโครงการ 3. ผู้สอนอธิบายถึงองค์ประกอบและการพิจารณาองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรและโครงการ	อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย
4	รูปแบบการประเมินต่างๆ และรายละเอียดในการประเมินหลักสูตรและโครงการ	1	2	1. ผู้สอนยกตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินเป็นกรณีศึกษา พร้อมทั้งอธิบายเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชา และใช้กรณีศึกษาดังกล่าวเป็นตัวอย่างเป็นประกอบการทำงานของผู้เรียน 2. ผู้สอนมอบหมายชิ้นงานเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้เรียนศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร 1 เรื่อง และการประเมินโครงการ 1 เรื่อง พร้อมทั้งสรุปใน	อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>ประเด็นต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. สิ่งที่ประเมินคืออะไร (หลักสูตรหรือโครงการ) 4. การประเมินมีวัตถุประสงค์อย่างไร 5. การประเมินยึดรูปแบบการประเมินใด 6. ประเด็นการประเมิน และตัวชี้วัดมีอะไรบ้าง แหล่งข้อมูลคืออะไร เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างไร วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการใด มีเกณฑ์การตัดสินอย่างไร และผลการประเมินเป็นอย่างไร 7. เขียนอ้างอิงของงานวิจัยที่ศึกษา <p>สื่อ :</p> <p>รายงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมิน</p>	
5	รูปแบบการประเมินต่างๆ และรายละเอียดในการประเมินหลักสูตรและโครงการ	1	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนทุกคนนำเสนอชิ้นงานที่ตนเองได้ศึกษา 2. ผู้เรียนร่วมกันสรุปว่าชิ้นงานที่ได้ศึกษานั้นเป็นการประเมินอะไร และใช้รูปแบบ (Model) ใดในการประเมินบ้าง 3. ผู้สอนมอบหมายชิ้นงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินต่างๆ และแบ่งกลุ่มศึกษารายละเอียดในแต่ละรูปแบบพร้อมให้ยกตัวอย่างงานวิจัยที่ใช้รูปแบบดังกล่าวประกอบการนำเสนอ <p>สื่อ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power point ประกอบการรายงาน 2. ชิ้นงาน 	อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย
6 – 8	หลักการ แนวคิด และรายละเอียดของรูปแบบหรือแนวทางการประเมินต่างๆ	3	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหลักการ แนวคิด และรายละเอียดของรูปแบบหรือแนวทางการประเมินต่างๆ ที่ตนเองรับผิดชอบ พร้อมทั้งตัวอย่างงานวิจัย 	อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				2. ผู้สอนยกประเด็นข้อคำถามเพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ วิพากษ์และหาข้อสรุปร่วมกัน โดยมีผู้สอนเป็นผู้พิจารณาชี้แนะและให้ข้อคิดเห็น 3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนนำหลักสูตรหรือ โครงการที่ตนเองสนใจมาคนละ 1 ชิ้น พร้อมทั้งศึกษาและวิเคราะห์มาเบื้องต้น เพื่อนำหลักสูตรหรือโครงการดังกล่าวมาฝึกปฏิบัติการออกแบบการประเมินในครั้งต่อไป สื่อ : 1. Power point ประกอบกรร รายงาน 2. รายงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมิน	
9	สอบกลางภาค				
10 - 14	หลักการและวิธีการออกแบบการประเมิน - การกำหนดประเด็นของการประเมิน - การเลือกรูปแบบและแนวทางการประเมิน - การพัฒนาตัวชี้วัด - การกำหนดแหล่งข้อมูล - เครื่องมือ วิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล - การกำหนดเกณฑ์	5	10	1. ผู้สอนอธิบายหลักการและวิธีการออกแบบการประเมินในหัวข้อต่างๆ 2. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการออกแบบการประเมินจากหลักสูตรหรือโครงการที่ตนเองสนใจ 3. ผู้เรียนนำเสนอชิ้นงานการออกแบบการประเมิน 4. ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ วิพากษ์และหาข้อสรุปร่วมกัน โดยมีผู้สอนเป็นผู้พิจารณาชี้แนะและให้ข้อคิดเห็น สื่อ : 1. Power point 2. ใบงานฝึกปฏิบัติ 3. ชิ้นงานการออกแบบการประเมิน	อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
15	หลักการองค์ประกอบ และเทคนิคการเขียนโครงการประเมินและรายงานการประเมิน	1	2	1. ผู้สอนอธิบายหลักการองค์ประกอบ และเทคนิคการเขียนโครงการประเมินและการประเมิน 2. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการประเมิน สื่อ : 1. Power point 2. ใบงานฝึกปฏิบัติ	อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย
16	สอบปลายภาค				
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และและการปฏิบัติงานกลุ่ม 2) อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น ความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางจริยธรรม 3) อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตจากการฝึกปฏิบัติ	ตลอดภาคเรียน	10
2	ด้านความรู้	1. อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง การทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลายภาคการศึกษา 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคการศึกษา และประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 9 และ 17-18	50

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
3	ด้านทักษะทางปัญญา	1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา 2) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำรายงานการพัฒนาแบบทดสอบ การตรวจผลงาน และการปฏิบัติงาน	ตลอดภาคการศึกษา และประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 9 และ 17-18	20
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	ตลอดภาคเรียน	5
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน 2. อาจารย์อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากการสังเกตพฤติกรรม การใช้เทคโนโลยีระหว่างการศึกษา และการปฏิบัติ	ตลอดภาคเรียนและประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 17-18	5
6	ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	1. อาจารย์ประเมินผ่านการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น	ตลอดภาคเรียนและประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 17-18	10
รวม				100 %

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

สุวิมล ตีรกานันท์. (2550) การประเมินโครงการ แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิสา ชูโต. (2531) การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : มาสเตอร์เพรส.

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2553) การประเมินโครงการ แนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัตน์ะ บัวสนธ์. (2540) การประเมินโครงการ การวิจัยเชิงประเมิน. กรุงเทพฯ : บริษัท ต้นอ่อน แกรมมี จำกัด.

รัตน์ะ บัวสนธ์. (2555). ทิศทางและอาณาบริเวณการประเมิน. พิษณุโลก.

วีระพล สุวรรณนันท์. (2531) การประเมินผลแผนและโครงการ. กรุงเทพฯ : บริษัทประยูรวงศ์จำกัด.

สมบัติ สุวรรณพิทักษ์.(2531) การประเมินโครงการ : ทฤษฎีและการปฏิบัติ. ม.ป.ท.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์(บรรณาธิการ). (2533). รวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2536) การวิจัยประเมินผลโครงการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เลี้ยงเชียง.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552) ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Fitzpatrick, Jody L. James R. Sanders and Blaine R. Worthen. (2004) Program Evaluation. Boston : Pearson Education, Inc., 2004.

Quick, James Aaron and Cheryl Carter New. (2000) Grant Winner's Toolkit : Project Management and Evaluation. New York : John Wiley & Sons, Inc.

Stake, Robert E. Standards – Based & Responsive Evaluation. (2004) Thousand Oaks, California : SAGE Publications,

Worthen, Blaine R. and James R. Sanders. (1987) Educational Evaluation. New York : Longman.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1. ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2. สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3. ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1. ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2. จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1. นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2. นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3. ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1. ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2. ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3. ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4. ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป