

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**0308331การอ่านบทความภาษาอังกฤษทางการศึกษา**

 **Reading English in Education**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรกศบ. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**

**หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่3 ลักษณะและการดำเนินการ 3

หมวดที่4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 4

หมวดที่5 แผนการสอนและการประเมินผล 9

หมวดที่6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 15

หมวดที่7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 16

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **0308331 การอ่านบทความภาษาอังกฤษทางการศึกษา 3(3-0-6)**

**(Reading English Articles in Education)**

**คำอธิบายรายวิชา**

 **ฝึกอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆและจับใจความสำคัญ อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นำ**

 **ศัพท์และสำนวนที่เรียนรู้มาใช้ในการอ่านงานเชิงวิชาการค่างๆทางการศึกษาได้**

Practice reading different kinds of academic reading materials, and identify the

main idea; discussthe materials; apply vocabulary and expressions from reading

to read different kinds of academic papers in education

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

วิชาเลือกในหมวดวิชาชีพครู

ศึกษาทั่วไป

☑วิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ดร.ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และ 4

**6. สถานที่เรียน**

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

30 มิถุนายน 2563

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

1. **จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

**ฝึกอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆและจับใจความสำคัญ อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นำศัพท์และสำนวนที่เรียนรู้มาใช้ในการอ่านงานเชิงวิชาการต่างๆทางการศึกษาได้**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

 1.1 ใช้รูปแบบงานเขียนในภาษาอังกฤษ (Text Organization)ของบทอ่านที่อ่านเชื่อมโยงและหรือปรับความรู้เดิมกับความรู้ใหม่จากบทอ่านได้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างสันติ

 1.2 ใช้คำสำคัญ คำเชื่อมในภาษาอังกฤษที่ปรากฏในบทอ่านที่มีรูปแบบการเขียนที่หลากหลายเพื่อค้นหาคำตอบจากสิ่งที่อ่านผ่านการสะท้อนคิดเพื่อการวิเคราะห์

* 1. ถอดความ สรุป และจับใจความสำคัญจากการอ่านได้อย่างเหมาะสม

1.4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายโดยใช้กลวิธีการ

อ่านภาษาอังกฤษที่ถูกต้องและเหมาะสม

**2.สมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คำอธิบายสมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน** | **วิธีวัดสมรรถนะ** |
| นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจ | นิสิตสามารถใช้ความรู้เรื่องกลวิธีการอ่าน โครงสร้างบทอ่าน การเดาความหมาย ประยุกค์ใช้ในการอ่านบทอ่านทางการศึกษา | สังเกตจากผลการทำกิจกรรมสะท้อนคิดในกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการใช้กลวิธีการอ่าน ทักษะการสืบค้น ทักษะการอ่านเชิงวิชาการและการเห็นประโยชน์และคุณค่าจากการใช้ทักษะการอ่านในชีวิตประจำวัน อย่างมีวิจารณญาณ |
| นิสิตสามารถอธิบายการใช้กลวิธีการอ่านได้เหมาะสมกับบทอ่านแต่ละประเภท | นิสิตระบุประเภทของบทอ่านได้จากการใช้คำสำคัญและคำเชื่อมในการอธิบาย | มีทักษะในการสร้างเครือข่าย การใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ ในการสืบค้นกลวิธีการอ่านรูปแบบต่างๆ เป็นการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข |
| สมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตใช้ได้จริงในการดำรงชีวิตในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล | นิสิตใช้ประโยนช์จากการสื่อสารบนโลกดิจิทัลในการพัฒนาทักษะการอ่าน วิเคราะห์และยอมรับในความแตกต่างของข้อมูลที่นำเสนอจากแหล่งต่างๆอย่างมีเหตุผล มีความรับผิดชอบในการใช้ข้อมูลบนโลกดิจิทัลอย่างมีจรรยาบรรณ | มีแบบวัดการใช้กลวิธีการอ่านจากการอ่านบทความภาษาอังกฤษทางการศึกษาสามารถใช้ภาษาในการถอดความสิ่งที่อ่านได้ถูกต้องเหมาะสม |

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความสื่อสารและสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางแพลตฟอร์มต่างๆบนอินเตอร์เน็ตเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงหรือต้นแบบและมีความรับผิดชอบในการใช้ข้อมูลอย่างมีจรรยาบรรณเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์= 30 ชั่วโมง | ขึ้นอยู่กับความจำเป็นของนิสิตเมื่อต้องการความช่วยเหลือ |  ไม่มี | จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์= 60 ชั่วโมง |

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นิสิตสามารถใช้ช่องทางจากแพลตฟอร์มต่างๆติดต่อสื่อสารกับผู้สอนเพื่อปรึกษาในประเด็นต่างๆที่เกี่ยวจ้องกับรายวิชานี้

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

| **รายวิชา****การอ่านบทความภาษาอังกฤษทางการศึกษา** | คุณธรรม | **ความรู้** | **ปัญญา** | **สัมพันธ์** | **เทคโน** | **เรียนรู้** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | ○ | **2.1** | ● | **3.1** | ● | **4.1** | ○ | **5.1** | ● | **6.1** | ○ |
| **1.2** | ● | **2.2** | ● | **3.2** | ● | **4.2** | ○ | **5.2** | ○ | **6.2** | ○ |
| **1.3** | ○ | **2.3** | ● | **3.3** | ○ | **4.3** | ● | **5.3** | ○ | **6.3** | ● |
|  |  | **2.4** | ○ | **3.4** | ○ | **4.4** | ● |  |  | **6.4** | ○ |
|  |  | **2.5** | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2.6** | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** |  |  |
| ○ | 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู... | (1) นิสิตมีระเบียบวินัยรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง(2) นิสิตเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และจากต้นแบบที่นำเสนอบนโลกดิจิทัล(3) นิสิตเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ของทางมหาวิทยาลัยกำหนด | (1)ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิตในการรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง(2) ใช้วิจารณญาณในการยอมรับการนำเสนอจากต้นแบบบนโลกดิจิทัล(3)นิสิตตระหนักถึงผลที่ได้รับของการร่วมกิจกรรมเรียนรู้ออนไลน์ |
| ● | 1.2ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู... |
| ○ | 1.3ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู |
| **2. ด้านความรู้** |  |  |
| ● | 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางภาษาต่างประเทศและคอมพิวเตอร์ | (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นิสิตได้เห็นความสำคัญในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน (2)จัดการเรียนรู้ที่เน้นการศึกษาตัวอย่างเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านที่หลากหลายเพื่อนิสิตได้เรียนรู้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการและประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง(3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายบนโลกดิจิทัลโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า | (1) นิสิตตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้ประโยชน์จากความรู้เดิมในการอ่าน(2) ผู้สอนประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาคและทดสอบปลายภาคเรียน(3) ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม |
| ● | 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเอกและวิชาต่างๆ ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครูและการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ●○ | 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาเอกและวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ |
| ○ | 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน ... |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** |  |  |
| ● | 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ | การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย | ประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของนิสิต เช่น การสังเกตการตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูลการคิดวิเคราะห์การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น |
| ● | 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา |
| ○ | 3.3 สามารถวิคราะห์และใช้วิจารณญาณในการสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง  |
| ○ | 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหา |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** |  |  |
| ○ | 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร | การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน | ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆกับผู้อื่น |
| ○ | 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ |
| ● | 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร |
| ● | 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** |  |  |
| ● | 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร | (1) จัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (2) ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร จาก วิทยากรผู้เชี่ยวชาญบนโลกดิ จิทัล | (1) สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ออนไลน์(2)ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน(3)นิสิตสะท้อนความรู้ความเข้าใจความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ |
| ○ | 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสารการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน |
| ○ | 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสารการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน |
| 6.การจัดการเรียนรู้ |  |  |  |
| ○6.1 | มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้  | จัดการเรียนรู้ออนไลน์ให้นิสิตได้ศึกษากระบวนการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับกลวิ ธีการอ่านจากต้นแบบที่นำเสนอบนโลกดิจิทัล | (1)สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน(2)ประเมินจากการนำเสนอผลงาน ของนิสิต(3) นิสิตประเมินตนเอง |
| ○6.2 | สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |  |  |
| ●6.3 | สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นมั่นคง ปลอดภัย |  |  |
| ○6.4 | ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง |  |  |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **บรรยาย** | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| 1 | มคอ 3กลวิธีการอ่านในรูปแบบต่างๆPreviewing a textAnalyzing features of a textFinding Organizational Patterns | 3 | ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีวัดและประเมินผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การใช้กลวิธีการอ่านบทอ่านที่เป็นภาษาอังกฤษชมคลิป Analyzing a textBy Braxton Thorley<https://www.youtube.com/watch?v=R7ot_rYN3UI>13.02 นาที  |  |
| 2 | Text StructuresText structures signal questions and signal words | **3** | How to Analyze Texts Critically - Critical Thinking - English<https://www.youtube.com/watch?v=gXMd0oS47sU>21 นาทีThe 5 text structures<https://www.youtube.com/watch?v=7kWGQ-_ipBY>3.49 นาที |  |
| 3 | Text Structures | **3** | Text Structures Part I<https://www.youtube.com/watch?v=nmmOOxA-ig8>4.22 นาทีText Structures Part II<https://www.youtube.com/watch?v=AsElFo4f9pM>3.34 นาทีทดสอบย่อย |  |
| 4 | ทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษมาใช้ในการอ่านบทความทางการศึกษา | **3** | แลกเปลี่ยนเรียนรู้การเดาความหมายของผู้เรียนที่ใช้ในการอ่านบทอ่านเป็นภาษาอังกฤษเรียนรู้และใช้บริบทในการเดาความหมายชมคลิปAre you a quidnunc?Using context clues to guess unknown words: synonyms and antonyms<https://www.youtube.com/watch?v=WEPFNL0DwT0&t=1s>6.20 นาทีDon’t let syzygy affect you?Using context clues to guess unknown words: general senses and inferences<https://www.youtube.com/watch?v=gr1SvtU0DOI>8.16 นาทีAssignment:ผู้เรียนฝึกทำแบบฝึกหัดการเดาความหมายโดยการใช้บริบทที่ปรากฏในบทอ่านจากการสืบค้นบทอินเตอร์เน็ต |  |
| 5 | ทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษมาใช้ในการอ่านบทความทางการศึกษา | **3** | แลกเปลี่ยนเรียนรู้การเดาความหมายของผู้เรียนที่ใช้ในการอ่านบทอ่านเป็นภาษาอังกฤษความเชื่อมโยงของการเดาความหมายในบริบท ความเข้าใจและกลวิธีการอ่านContext clues: comprehension and reading strategies<https://www.youtube.com/watch?v=CyK01USxdg0>7.26 นาทีทำแบบฝึกหัดการเดาความหมายจากบริบท<https://www.youtube.com/watch?v=N0KU1PTkcF0>2.26 นาทีAssignmentประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการเดาความหมายคำศัพท์จากการบทอ่านทางการศึกษา |  |
| 6 | กลวิธีการอ่านในภาษาอังกฤษ(การจับใจความสำคัญ) | **3** | ซักถามให้ผู้เรียนให้นิยามของการจับใจความสำคัญและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้เดิมที่มีเกี่ยวกับการจับใจความสำคัญชมคลิปLocation of the main idea sentence<https://www.youtube.com/watch?v=U0yZ8z7lt3Q>5.30 นาทีThe main idea as a pattern in reading<https://www.youtube.com/watch?v=rfMZkZV9iSk&t=1s>7.11 นาทีImplied main idea and a reading strategy<https://www.youtube.com/watch?v=wydDRf3XEb8>5.35 นาทีSupporting details and patterns in reading<https://www.youtube.com/watch?v=hq_719KzR74&t=5s>7.33 นาทีผู้เรียนทำแบบฝึกหาใจความสำคัญจากบทอ่านAssignment: เลือกบทอ่าน 300-500 คำและระบุที่ได้มาของบทอ่าน และขึยนใจความสำคัญ |  |
| 7 | กลวิธีการอ่านในภาษาอังกฤษ(การสรุปความ) | **3** | ตรวจสอบพื้นความรู้เดิมเกี่ยวกับกรอบแนวคิดของการสรุปความในการอ่านชมคลิปMaking inferences and drawing conclusions<https://www.youtube.com/watch?v=e7szJbRv9Hc&t=3s>7.26 นาทีMaking inferences/drawing conclusions<https://www.youtube.com/watch?v=bp1UP6_mjZ>Making inferences rap <https://www.youtube.com/watch?v=i_gxL6Jai1U&list=PLB8jiPZCYwoH18JP6_jn6UAwcO6_PWOb3&index=9>4.50 นาทีทดสอบย่อยเรื่องการสรุปความจากสิ่งที่อ่าน |  |
| 8 | การถอดความจากสิ่งที่อ่าน | **3** | ผู้เรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์วิธีการสื่อสารข้อมูลจากสิ่งที่อ่านกับผู้อื่นชมตลิปOxford Online: How to write an introduction using paraphrasing<https://www.youtube.com/watch?v=kvLWEYLvzYU>15.24 นาทีIELTS Paraphrasing<https://www.youtube.com/watch?v=19QzUqYPla0&t=5s>6.08 นาที |  |
| 9 | สอบกลางภาค |  |
| 10 | กลวิธีการอ่านในภาษาอังกฤษ(สาเหตุและผลที่ตามมา) | **3** | การใช้สาเหตุและผลที่ตามมาจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันเพื่อช่วยเสริมความเข้าใจในการอ่านเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการหาเหตุและผลในการสื่อความReading strategies: Identifying cause and effects <https://www.youtube.com/watch?v=OnSEFSk5VgQ&t=2s>5.08 นาทีReading Street: Causes and Effects<https://www.youtube.com/watch?v=DbFQP8_6yo0>1.34 นาทีCause and Effect with 'Why' and 'Because'<https://www.youtube.com/watch?v=12CNNORawk8>0.55 นาทีผู้เรียนฝึกหาสาเหตุและผลที่ตามมาจากเรื่องหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันทดสอบย่อยเรื่อง Finding causes and effects from an educational journal |  |
| 11 | กลวิธีการอ่านในภาษาอังกฤษ(ความเหมือนและความต่าง) | **3** | ใช้Venn diagram ยกตัวอย่างความเหมือนและความต่างของสิ่งของ เหตุการณ์และ สถานที่ ในชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงถึงความจำเป็นที่สมรรถนะนี้สามารถใช้ในการอ่านได้ชมคลิปIntroduction to Reading Skills: Compare and Contrast<https://www.youtube.com/watch?v=TRKnOxPow2M>2.17 นาทีCompare and Contrast: Reading Strategies<https://www.youtube.com/watch?v=QVyOeD2xg94>4.44 นาทีอธิบาย ยกตัวอย่างการใช้Venn DiagramAssignment: เลือกสิ่งของ 2 อย่างแล้ววิเคราะห์ความเหมือนและความต่างโดยใช้ Venn Diagram |  |
| 12 | กลวิธีการอ่านบทความทางวิชาการ | **3** | Elements of a scholarly journal article<https://www.youtube.com/watch?v=5mwFM8tWdxY>3.14 นาทีWhat is a scholarly journal? <https://www.youtube.com/watch?v=R6WVJEXJj_o>2.49 นาทีCritical Reading<https://www.youtube.com/watch?v=L6jFea6OT94>6.57 นาทีWhat is a journal and a peer reviewed article?<https://www.youtube.com/watch?v=1Fc7UixWEzc>1.22 นาทีPeer reviewed in 3 minutes<https://www.youtube.com/watch?v=rOCQZ7QnoN0>3.15 นาที |  |
| 13 | Peer reviewedบทความทางการศึกษา | **3** | What is peer reviewed?<https://www.youtube.com/watch?v=ZzUQVedsdDk>1.48 นาทีHow to read academic articles<https://www.youtube.com/watch?v=qJaJL8drcT0>5.21 นาทีฝึกอ่านบทความทางการศึกษา สะท้อนคิดบทความที่อ่านโดยใช้กลวิธีทางการอ่านที่เหมาะสมและถูกต้องและถอดความโดยใช้คำพูดของนิสิต |  |
| 14 | วิธีการอ่านบทความทางวิชาการ | **3** | **How to read an academic** **paper**<https://www.youtube.com/watch?v=SKxm2HF_-k0>3.13 นาที**Academic Reading**<https://www.youtube.com/watch?v=DCWZ4yoFYNI>6.57 นาที**English phrases for presentation**<https://www.youtube.com/watch?v=9kuZp3fhkdU&t=11s>2.09 นาที**When you can’t answer the question**<https://www.youtube.com/watch?v=KwAwldXDanw&t=6s>5.48 นาที |  |
| 15-16 | บทความทางการศึกษา | **3** | ผู้เรียนนำเสนอบทความทางการศึกษาที่เลือก แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดความรู้ที่ได้รับ |  |
| 17-18 | สอบปลายภาค |  |
| รวม |  |  |  |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | ด้านคุณธรรมจริยธรรม 1.2 | ยอมรับในความหลากหลายจากแหล่งข้อมูลที่นำเสนอบนโลกดิจิทัลสะท้อนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ก่อนนำมาปฏิบัติ | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| **2.** | ด้านความรู้2.1/2.2/2.3 | ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด งานที่มอบหมาย การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค | 3,4,5,7,9,10,11,17 | 40 |
| **3.** | ด้านทักษะทางปัญญา3.1/3.2 | การถอดความจากการอ่านบทความทางการศึกษา | 8 | 10% |
| **4.** | ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล4.3/4.4 | การทำกิจกรรมกลุ่มในการนำเสนอ | 14, 15 | 15% |
| **5.** | ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี 5.1 | การเลือกใช้ภาษาและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีวิจารณญาณ | 14,15 | 10% |
| **6.** | ด้านการจัดการเรียนรู้6.3 | การนำเสนอเป็นรายบุคคล | 15 | 15% |
| **รวม** | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

1. **ตำราเอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

Bouchard,Margaret.(2005). Comprehension Strategies for English Language Learners: 30 Research-based Reading Strategies. New York: Scholastic

Duffy,Gerald G. (2009). Explaining Reading: A Resource for Teaching Concepts,Skills,and Strategies. (2nd Edition) New York: The Guilford Press

Geyte, Els Van. (2011). Collins Reading for IELTS. Hammersmith, London: Harpercollins Publisher

Wallwork,Adrian. (2013). English for Academic Research: Vocabulary Exercises. New York: Springer

1. **ข้อมูลแนะนำทบทวนอย่างต่อเนื่อง**

https://www.youtube.com/watch?v=R7ot\_rYN3UI

<https://www.youtube.com/watch?v=gXMd0oS47sU>

<https://www.youtube.com/watch?v=7kWGQ-_ipBY>

<https://www.youtube.com/watch?v=nmmOOxA-ig8>

<https://www.youtube.com/watch?v=AsElFo4f9pM>

<https://www.youtube.com/watch?v=WEPFNL0DwT0&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=gr1SvtU0DOI>

<https://www.youtube.com/watch?v=CyK01USxdg0>

<https://www.youtube.com/watch?v=N0KU1PTkcF0>

<https://www.youtube.com/watch?v=U0yZ8z7lt3Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=rfMZkZV9iSk&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=wydDRf3XEb8>

<https://www.youtube.com/watch?v=hq_719KzR74&t=5s>

<https://www.youtube.com/watch?v=e7szJbRv9Hc&t=3s>

<https://www.youtube.com/watch?v=bp1UP6_mjZ>

<https://www.youtube.com/watch?v=i_gxL6Jai1U&list=PLB8jiPZCYwoH18JP6_jn6UAwcO6_PWOb3&index=9>

<https://www.youtube.com/watch?v=kvLWEYLvzYU>

<https://www.youtube.com/watch?v=19QzUqYPla0&t=5s>

<https://www.youtube.com/watch?v=OnSEFSk5VgQ&t=2s>

<https://www.youtube.com/watch?v=DbFQP8_6yo0>

<https://www.youtube.com/watch?v=12CNNORawk8>

<https://www.youtube.com/watch?v=TRKnOxPow2M>

<https://www.youtube.com/watch?v=QVyOeD2xg94>

<https://www.youtube.com/watch?v=5mwFM8tWdxY>

<https://www.youtube.com/watch?v=R6WVJEXJj_o>

<https://www.youtube.com/watch?v=L6jFea6OT94>

<https://www.youtube.com/watch?v=1Fc7UixWEzc>

<https://www.youtube.com/watch?v=rOCQZ7QnoN0>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZzUQVedsdDk>

<https://www.youtube.com/watch?v=qJaJL8drcT0>

<https://www.youtube.com/watch?v=SKxm2HF_-k0>

<https://www.youtube.com/watch?v=DCWZ4yoFYNI>

<https://www.youtube.com/watch?v=9kuZp3fhkdU&t=11s>

<https://www.youtube.com/watch?v=KwAwldXDanw&t=6s>

 **หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย

1.3 นิสิตเขียนสอบถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็นการสอนในกระดานเสวนาของTSUMOOC

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

**3. การปรับปรุงการสอน**

3.1 นำผลการประเมินการเรียนการสอนของนิสิตมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ศึกษาแพลตฟอร์มการสอนออนไลน์นำมาใช้ในการสอน

3.3 ร่วมอภิปรายในสาขาวิชาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้สอดคล้องกับมคอ.

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธ์ของนิสิตในรายวิชา**

4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

 นำผลการประเมินการเรียนการสอนของนิสิตมาประชุมในสาขาและรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน | สัปดาห์ | สัดส่วนคะแนน |
| ยอมรับในความหลากหลายจากแหล่งข้อมูลที่นำเสนอบนโลกดิจิทัลสะท้อนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ก่อนนำมาปฏิบัติ | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด งานที่มอบหมาย การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค | 3,4,5,7,9,17 | 40 |
| การถอดความจากการอ่านบทความทางการศึกษา | 8 | 10% |
| การทำกิจกรรมกลุ่มในการนำเสนอ | 14, 15 | 15% |
| การเลือกใช้ภาษาและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีวิจารณญาณ | 14,15 | 10% |
| การนำเสนอเป็นรายบุคคล | 15 | 15% |
|  | รวม  | 100 % |

**เกณฑ์การตัดสินค่าระดับคะแนน**

 **คะแนน** 80**ขึ้นไป**= A

 75 - 79 = B+

 70 - 74 = B

 65 - 69 = C+

 60 - 64 = C

 55 - 59 = D+

 50 - 54 = D.

**คะแนนต่ำกว่า**50 = F.