

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**0308331การอ่านบทความภาษาอังกฤษทางการศึกษา**

**Reading English in Education**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรกศบ. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**

**หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่3 ลักษณะและการดำเนินการ 3

หมวดที่4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 4

หมวดที่5 แผนการสอนและการประเมินผล 9

หมวดที่6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 15

หมวดที่7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 16

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **0308331 การอ่านบทความภาษาอังกฤษทางการศึกษา 3(3-0-6)**

**(Reading English Articles in Education)**

**คำอธิบายรายวิชา**

**ฝึกอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆและจับใจความสำคัญ อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นำ**

**ศัพท์และสำนวนที่เรียนรู้มาใช้ในการอ่านงานเชิงวิชาการค่างๆทางการศึกษาได้**

Practice reading different kinds of academic reading materials, and identify the

main idea; discussthe materials; apply vocabulary and expressions from reading

to read different kinds of academic papers in education

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

วิชาเลือกในหมวดวิชาชีพครู

ศึกษาทั่วไป

☑วิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ดร.ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และ 4

**6. สถานที่เรียน**

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

30 มิถุนายน 2563

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

1. **จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

**ฝึกอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆและจับใจความสำคัญ อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นำศัพท์และสำนวนที่เรียนรู้มาใช้ในการอ่านงานเชิงวิชาการต่างๆทางการศึกษาได้**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 ใช้รูปแบบงานเขียนในภาษาอังกฤษ (Text Organization)ของบทอ่านที่อ่านเชื่อมโยงและหรือปรับความรู้เดิมกับความรู้ใหม่จากบทอ่านได้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างสันติ

1.2 ใช้คำสำคัญ คำเชื่อมในภาษาอังกฤษที่ปรากฏในบทอ่านที่มีรูปแบบการเขียนที่หลากหลายเพื่อค้นหาคำตอบจากสิ่งที่อ่านผ่านการสะท้อนคิดเพื่อการวิเคราะห์

* 1. ถอดความ สรุป และจับใจความสำคัญจากการอ่านได้อย่างเหมาะสม

1.4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายโดยใช้กลวิธีการ

อ่านภาษาอังกฤษที่ถูกต้องและเหมาะสม

**2.สมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คำอธิบายสมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน** | **วิธีวัดสมรรถนะ** |
| นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจ | นิสิตสามารถใช้ความรู้เรื่องกลวิธีการอ่าน โครงสร้างบทอ่าน การเดาความหมาย ประยุกค์ใช้ในการอ่านบทอ่านทางการศึกษา | สังเกตจากผลการทำกิจกรรมสะท้อนคิดในกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการใช้กลวิธีการอ่าน ทักษะการสืบค้น ทักษะการอ่านเชิงวิชาการและการเห็นประโยชน์และคุณค่าจากการใช้ทักษะการอ่านในชีวิตประจำวัน อย่างมีวิจารณญาณ |
| นิสิตสามารถอธิบายการใช้กลวิธีการอ่านได้เหมาะสมกับบทอ่านแต่ละประเภท | นิสิตระบุประเภทของบทอ่านได้จากการใช้คำสำคัญและคำเชื่อมในการอธิบาย | มีทักษะในการสร้างเครือข่าย การใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ ในการสืบค้นกลวิธีการอ่านรูปแบบต่างๆ เป็นการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข |
| สมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตใช้ได้จริงในการดำรงชีวิตในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล | นิสิตใช้ประโยนช์จากการสื่อสารบนโลกดิจิทัลในการพัฒนาทักษะการอ่าน วิเคราะห์และยอมรับในความแตกต่างของข้อมูลที่นำเสนอจากแหล่งต่างๆอย่างมีเหตุผล มีความรับผิดชอบในการใช้ข้อมูลบนโลกดิจิทัลอย่างมีจรรยาบรรณ | มีแบบวัดการใช้กลวิธีการอ่านจากการอ่านบทความภาษาอังกฤษทางการศึกษาสามารถใช้ภาษาในการถอดความสิ่งที่อ่านได้ถูกต้องเหมาะสม |

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความสื่อสารและสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางแพลตฟอร์มต่างๆบนอินเตอร์เน็ตเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงหรือต้นแบบและมีความรับผิดชอบในการใช้ข้อมูลอย่างมีจรรยาบรรณเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์= 30 ชั่วโมง | ขึ้นอยู่กับความจำเป็นของนิสิตเมื่อต้องการความช่วยเหลือ | ไม่มี | จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์= 60 ชั่วโมง |

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นิสิตสามารถใช้ช่องทางจากแพลตฟอร์มต่างๆติดต่อสื่อสารกับผู้สอนเพื่อปรึกษาในประเด็นต่างๆที่เกี่ยวจ้องกับรายวิชานี้

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

| **รายวิชา**  **การอ่านบทความภาษาอังกฤษทางการศึกษา** | คุณธรรม | | **ความรู้** | | **ปัญญา** | | **สัมพันธ์** | | **เทคโน** | | **เรียนรู้** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | ○ | **2.1** | ● | **3.1** | ● | **4.1** | ○ | **5.1** | ● | **6.1** | ○ |
| **1.2** | ● | **2.2** | ● | **3.2** | ● | **4.2** | ○ | **5.2** | ○ | **6.2** | ○ |
| **1.3** | ○ | **2.3** | ● | **3.3** | ○ | **4.3** | ● | **5.3** | ○ | **6.3** | ● |
|  |  | **2.4** | ○ | **3.4** | ○ | **4.4** | ● |  |  | **6.4** | ○ |
|  |  | **2.5** | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2.6** | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **ผลการเรียนรู้** | | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | |  |  |
| ○ | 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู... | (1) นิสิตมีระเบียบวินัยรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง  (2) นิสิตเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และจากต้นแบบที่นำเสนอบนโลกดิจิทัล  (3) นิสิตเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ของทางมหาวิทยาลัยกำหนด | (1)ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิตในการรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง  (2) ใช้วิจารณญาณในการยอมรับการนำเสนอจากต้นแบบบนโลกดิจิทัล  (3)นิสิตตระหนักถึงผลที่ได้รับของการร่วมกิจกรรมเรียนรู้ออนไลน์ |
| ● | 1.2ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู... |
| ○ | 1.3ตระหนักถึงความสำคัญของ  การดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ  ตามคุณธรรมพื้นฐานและ  จรรยาบรรณของวิชาชีพครู |
| **2. ด้านความรู้** | |  |  |
| ● | 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางภาษาต่างประเทศและคอมพิวเตอร์ | (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นิสิตได้เห็นความสำคัญในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน  (2)จัดการเรียนรู้ที่เน้นการศึกษาตัวอย่างเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านที่หลากหลายเพื่อนิสิตได้เรียนรู้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการและประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง  (3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายบนโลกดิจิทัลโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า | (1) นิสิตตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้ประโยชน์จากความรู้เดิมในการอ่าน  (2) ผู้สอนประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาคและทดสอบปลายภาคเรียน  (3) ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆโดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม |
| ● | 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเอกและวิชาต่างๆ ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครูและการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ●○ | 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาเอกและวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ |
| ○ | 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน ... |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | |  |  |
| ● | 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ | การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย | ประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของนิสิต เช่น การสังเกตการตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูลการคิดวิเคราะห์การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น |
| ● | 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา |
| ○ | 3.3 สามารถวิคราะห์และใช้วิจารณญาณในการสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง |
| ○ | 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหา |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | |  |  |
| ○ | 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร | การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน | ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆกับผู้อื่น |
| ○ | 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ |
| ● | 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร |
| ● | 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | |  |  |
| ● | 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร | (1) จัดการเรียนรู้แบบออนไลน์  (2) ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร จาก วิทยากรผู้เชี่ยวชาญบนโลกดิ จิทัล | (1) สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ออนไลน์  (2)ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน  (3)นิสิตสะท้อนความรู้ความเข้าใจความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ |
| ○ | 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสารการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน |
| ○ | 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสารการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน |
| 6.การจัดการเรียนรู้ |  |  |  |
| ○6.1 | มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ | จัดการเรียนรู้ออนไลน์ให้นิสิตได้ศึกษากระบวนการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับกลวิ ธีการอ่านจากต้นแบบที่นำเสนอบนโลกดิจิทัล | (1)สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน  (2)ประเมินจากการนำเสนอผลงาน ของนิสิต  (3) นิสิตประเมินตนเอง |
| ○6.2 | สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |  |  |
| ●6.3 | สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นมั่นคง ปลอดภัย |  |  |
| ○6.4 | ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง |  |  |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | | **บรรยาย** | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| 1 | มคอ 3  กลวิธีการอ่านในรูปแบบต่างๆ  Previewing a text  Analyzing features of a text  Finding Organizational Patterns | | 3 | ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีวัดและประเมินผล  แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การใช้กลวิธีการอ่านบทอ่านที่เป็นภาษาอังกฤษ  ชมคลิป Analyzing a text  By Braxton Thorley  <https://www.youtube.com/watch?v=R7ot_rYN3UI> 13.02 นาที |  |
| 2 | Text Structures  Text structures signal questions and signal words | | **3** | How to Analyze Texts Critically - CriticalThinking - English <https://www.youtube.com/watch?v=gXMd0oS47sU>  21 นาที  The 5 text structures  <https://www.youtube.com/watch?v=7kWGQ-_ipBY>  3.49 นาที |  |
| 3 | Text Structures | | **3** | Text Structures Part I  <https://www.youtube.com/watch?v=nmmOOxA-ig8>  4.22 นาที  Text Structures Part II  <https://www.youtube.com/watch?v=AsElFo4f9pM>  3.34 นาที  ทดสอบย่อย |  |
| 4 | ทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษมาใช้ในการอ่านบทความทางการศึกษา | | **3** | แลกเปลี่ยนเรียนรู้การเดาความหมายของผู้เรียนที่ใช้ในการอ่านบทอ่านเป็นภาษาอังกฤษ  เรียนรู้และใช้บริบทในการเดาความหมาย  ชมคลิป  Are you a quidnunc?Using context clues to guess unknown words: synonyms and antonyms  <https://www.youtube.com/watch?v=WEPFNL0DwT0&t=1s>  6.20 นาที  Don’t let syzygy affect you?Using context clues to guess unknown words: general senses and inferences  <https://www.youtube.com/watch?v=gr1SvtU0DOI>  8.16 นาที  Assignment:  ผู้เรียนฝึกทำแบบฝึกหัดการเดาความหมายโดยการใช้บริบทที่ปรากฏในบทอ่านจากการสืบค้นบทอินเตอร์เน็ต |  |
| 5 | ทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษมาใช้ในการอ่านบทความทางการศึกษา | | **3** | แลกเปลี่ยนเรียนรู้การเดาความหมายของผู้เรียนที่ใช้ในการอ่านบทอ่านเป็นภาษาอังกฤษ  ความเชื่อมโยงของการเดาความหมายในบริบท ความเข้าใจและกลวิธีการอ่าน  Context clues: comprehension and reading strategies  <https://www.youtube.com/watch?v=CyK01USxdg0>  7.26 นาที  ทำแบบฝึกหัดการเดาความหมายจากบริบท  <https://www.youtube.com/watch?v=N0KU1PTkcF0>  2.26 นาที  Assignment  ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการเดาความหมายคำศัพท์จากการบทอ่านทางการศึกษา |  |
| 6 | กลวิธีการอ่านในภาษาอังกฤษ  (การจับใจความสำคัญ) | | **3** | ซักถามให้ผู้เรียนให้นิยามของการจับใจความสำคัญและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้เดิมที่มีเกี่ยวกับการจับใจความสำคัญ  ชมคลิป  Location of the main idea sentence  <https://www.youtube.com/watch?v=U0yZ8z7lt3Q>  5.30 นาที  The main idea as a pattern in reading  <https://www.youtube.com/watch?v=rfMZkZV9iSk&t=1s>  7.11 นาที  Implied main idea and a reading strategy<https://www.youtube.com/watch?v=wydDRf3XEb8>  5.35 นาที  Supporting details and patterns in reading  <https://www.youtube.com/watch?v=hq_719KzR74&t=5s>  7.33 นาที  ผู้เรียนทำแบบฝึกหาใจความสำคัญจากบทอ่าน  Assignment: เลือกบทอ่าน 300-500 คำและระบุที่ได้มาของบทอ่าน และขึยนใจความสำคัญ |  |
| 7 | กลวิธีการอ่านในภาษาอังกฤษ(การสรุปความ) | | **3** | ตรวจสอบพื้นความรู้เดิมเกี่ยวกับกรอบแนวคิดของการสรุปความในการอ่าน  ชมคลิป  Making inferences and drawing conclusions  <https://www.youtube.com/watch?v=e7szJbRv9Hc&t=3s>  7.26 นาที  Making inferences/drawing conclusions  <https://www.youtube.com/watch?v=bp1UP6_mjZ>  Making inferences rap <https://www.youtube.com/watch?v=i_gxL6Jai1U&list=PLB8jiPZCYwoH18JP6_jn6UAwcO6_PWOb3&index=9>  4.50 นาที  ทดสอบย่อยเรื่องการสรุปความจากสิ่งที่อ่าน |  |
| 8 | การถอดความจากสิ่งที่อ่าน | | **3** | ผู้เรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์วิธีการสื่อสารข้อมูลจากสิ่งที่อ่านกับผู้อื่น  ชมตลิป  Oxford Online: How to write an introduction using paraphrasing  <https://www.youtube.com/watch?v=kvLWEYLvzYU>  15.24 นาที  IELTS Paraphrasing  <https://www.youtube.com/watch?v=19QzUqYPla0&t=5s>  6.08 นาที |  |
| 9 | สอบกลางภาค | | | |  |
| 10 | กลวิธีการอ่านในภาษาอังกฤษ(สาเหตุและผลที่ตามมา) | **3** | | การใช้สาเหตุและผลที่ตามมาจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันเพื่อช่วยเสริมความเข้าใจในการอ่านเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการหาเหตุและผลในการสื่อความ  Reading strategies: Identifying cause and effects  <https://www.youtube.com/watch?v=OnSEFSk5VgQ&t=2s>  5.08 นาที  Reading Street: Causes and Effects  <https://www.youtube.com/watch?v=DbFQP8_6yo0>  1.34 นาที  Cause and Effect with 'Why' and 'Because'  <https://www.youtube.com/watch?v=12CNNORawk8>  0.55 นาที  ผู้เรียนฝึกหาสาเหตุและผลที่ตามมาจากเรื่องหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน  ทดสอบย่อยเรื่อง Finding causes and effects from an educational journal |  |
| 11 | กลวิธีการอ่านในภาษาอังกฤษ(ความเหมือนและความต่าง) | **3** | | ใช้Venn diagram ยกตัวอย่างความเหมือนและความต่างของสิ่งของ เหตุการณ์และ สถานที่ ในชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงถึงความจำเป็นที่สมรรถนะนี้สามารถใช้ในการอ่านได้  ชมคลิป  Introduction to Reading Skills: Compare and Contrast  <https://www.youtube.com/watch?v=TRKnOxPow2M>  2.17 นาที  Compare and Contrast: Reading Strategies  <https://www.youtube.com/watch?v=QVyOeD2xg94>  4.44 นาที  อธิบาย ยกตัวอย่างการใช้Venn Diagram  Assignment: เลือกสิ่งของ 2 อย่างแล้ววิเคราะห์ความเหมือนและความต่างโดยใช้ Venn Diagram |  |
| 12 | กลวิธีการอ่านบทความทางวิชาการ | **3** | | Elements of a scholarly journal article  <https://www.youtube.com/watch?v=5mwFM8tWdxY>  3.14 นาที  What is a scholarly journal?  <https://www.youtube.com/watch?v=R6WVJEXJj_o>  2.49 นาที  Critical Reading  <https://www.youtube.com/watch?v=L6jFea6OT94>  6.57 นาที  What is a journal and a peer reviewed article?  <https://www.youtube.com/watch?v=1Fc7UixWEzc>  1.22 นาที  Peer reviewed in 3 minutes  <https://www.youtube.com/watch?v=rOCQZ7QnoN0>  3.15 นาที |  |
| 13 | Peer reviewedบทความทางการศึกษา | **3** | | What is peer reviewed?  <https://www.youtube.com/watch?v=ZzUQVedsdDk>  1.48 นาที  How to read academic articles  <https://www.youtube.com/watch?v=qJaJL8drcT0>  5.21 นาที  ฝึกอ่านบทความทางการศึกษา สะท้อนคิดบทความที่อ่านโดยใช้กลวิธีทางการอ่านที่เหมาะสมและถูกต้องและถอดความโดยใช้คำพูดของนิสิต |  |
| 14 | วิธีการอ่านบทความทางวิชาการ | **3** | | **How to read an academic**  **paper**  <https://www.youtube.com/watch?v=SKxm2HF_-k0>  3.13 นาที  **Academic Reading**  <https://www.youtube.com/watch?v=DCWZ4yoFYNI>  6.57 นาที  **English phrases for presentation**  <https://www.youtube.com/watch?v=9kuZp3fhkdU&t=11s>  2.09 นาที  **When you can’t answer the question**  <https://www.youtube.com/watch?v=KwAwldXDanw&t=6s>  5.48 นาที |  |
| 15-16 | บทความทางการศึกษา | **3** | | ผู้เรียนนำเสนอบทความทางการศึกษาที่เลือก แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดความรู้ที่ได้รับ |  |
| 17-18 | สอบปลายภาค | | | |  |
| รวม | |  | |  |  |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | ด้านคุณธรรมจริยธรรม 1.2 | ยอมรับในความหลากหลายจากแหล่งข้อมูลที่นำเสนอบนโลกดิจิทัลสะท้อนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ก่อนนำมาปฏิบัติ | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| **2.** | ด้านความรู้  2.1/2.2/2.3 | ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด งานที่มอบหมาย การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค | 3,4,5,7,9,  10,11,17 | 40 |
| **3.** | ด้านทักษะทางปัญญา  3.1/3.2 | การถอดความจากการอ่านบทความทางการศึกษา | 8 | 10% |
| **4.** | ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล  4.3/4.4 | การทำกิจกรรมกลุ่มในการนำเสนอ | 14, 15 | 15% |
| **5.** | ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยี 5.1 | การเลือกใช้ภาษาและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีวิจารณญาณ | 14,15 | 10% |
| **6.** | ด้านการจัดการเรียนรู้  6.3 | การนำเสนอเป็นรายบุคคล | 15 | 15% |
| **รวม** | | | | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

1. **ตำราเอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

Bouchard,Margaret.(2005). Comprehension Strategies for English Language Learners: 30 Research-based Reading Strategies. New York: Scholastic

Duffy,Gerald G. (2009). Explaining Reading: A Resource for Teaching Concepts,Skills,and Strategies. (2nd Edition) New York: The Guilford Press

Geyte, Els Van. (2011). Collins Reading for IELTS. Hammersmith, London: Harpercollins Publisher

Wallwork,Adrian. (2013). English for Academic Research: Vocabulary Exercises. New York: Springer

1. **ข้อมูลแนะนำทบทวนอย่างต่อเนื่อง**

https://www.youtube.com/watch?v=R7ot\_rYN3UI

<https://www.youtube.com/watch?v=gXMd0oS47sU>

<https://www.youtube.com/watch?v=7kWGQ-_ipBY>

<https://www.youtube.com/watch?v=nmmOOxA-ig8>

<https://www.youtube.com/watch?v=AsElFo4f9pM>

<https://www.youtube.com/watch?v=WEPFNL0DwT0&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=gr1SvtU0DOI>

<https://www.youtube.com/watch?v=CyK01USxdg0>

<https://www.youtube.com/watch?v=N0KU1PTkcF0>

<https://www.youtube.com/watch?v=U0yZ8z7lt3Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=rfMZkZV9iSk&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=wydDRf3XEb8>

<https://www.youtube.com/watch?v=hq_719KzR74&t=5s>

<https://www.youtube.com/watch?v=e7szJbRv9Hc&t=3s>

<https://www.youtube.com/watch?v=bp1UP6_mjZ>

<https://www.youtube.com/watch?v=i_gxL6Jai1U&list=PLB8jiPZCYwoH18JP6_jn6UAwcO6_PWOb3&index=9>

<https://www.youtube.com/watch?v=kvLWEYLvzYU>

<https://www.youtube.com/watch?v=19QzUqYPla0&t=5s>

<https://www.youtube.com/watch?v=OnSEFSk5VgQ&t=2s>

<https://www.youtube.com/watch?v=DbFQP8_6yo0>

<https://www.youtube.com/watch?v=12CNNORawk8>

<https://www.youtube.com/watch?v=TRKnOxPow2M>

<https://www.youtube.com/watch?v=QVyOeD2xg94>

<https://www.youtube.com/watch?v=5mwFM8tWdxY>

<https://www.youtube.com/watch?v=R6WVJEXJj_o>

<https://www.youtube.com/watch?v=L6jFea6OT94>

<https://www.youtube.com/watch?v=1Fc7UixWEzc>

<https://www.youtube.com/watch?v=rOCQZ7QnoN0>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZzUQVedsdDk>

<https://www.youtube.com/watch?v=qJaJL8drcT0>

<https://www.youtube.com/watch?v=SKxm2HF_-k0>

<https://www.youtube.com/watch?v=DCWZ4yoFYNI>

<https://www.youtube.com/watch?v=9kuZp3fhkdU&t=11s>

<https://www.youtube.com/watch?v=KwAwldXDanw&t=6s>

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย

1.3 นิสิตเขียนสอบถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็นการสอนในกระดานเสวนาของTSUMOOC

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

**3. การปรับปรุงการสอน**

3.1 นำผลการประเมินการเรียนการสอนของนิสิตมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ศึกษาแพลตฟอร์มการสอนออนไลน์นำมาใช้ในการสอน

3.3 ร่วมอภิปรายในสาขาวิชาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้สอดคล้องกับมคอ.

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธ์ของนิสิตในรายวิชา**

4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

นำผลการประเมินการเรียนการสอนของนิสิตมาประชุมในสาขาและรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน | สัปดาห์ | สัดส่วนคะแนน |
| ยอมรับในความหลากหลายจากแหล่งข้อมูลที่นำเสนอบนโลกดิจิทัลสะท้อนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ก่อนนำมาปฏิบัติ | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด งานที่มอบหมาย การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค | 3,4,5,7,9,17 | 40 |
| การถอดความจากการอ่านบทความทางการศึกษา | 8 | 10% |
| การทำกิจกรรมกลุ่มในการนำเสนอ | 14, 15 | 15% |
| การเลือกใช้ภาษาและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีวิจารณญาณ | 14,15 | 10% |
| การนำเสนอเป็นรายบุคคล | 15 | 15% |
|  | รวม | 100 % |

**เกณฑ์การตัดสินค่าระดับคะแนน**

**คะแนน** 80**ขึ้นไป**= A

75 - 79 = B+

70 - 74 = B

65 - 69 = C+

60 - 64 = C

55 - 59 = D+

50 - 54 = D.

**คะแนนต่ำกว่า**50 = F.