มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

0319312 จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น

Introduction to Sport Psychology

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรพลศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

	หมวด	หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5-10
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10-14
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา พลศึกษาและสุขศึกษา

หมวดที่1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสรและชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0319312 จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น 2(2-0-4)

Introduction to Sport Psychology

แนวคิด ทฤษฎี ขอบข่าย ความสำคัญของจิตวิทยาการกีฬาที่มีต่อการสอนพลศึกษา การฝึกทักษะและการแข่งขัน เทคนิคและกลวิธีทางจิตวิทยาที่นำมาใช้กับการสอนพลศึกษา การออกกำลังกาย และการกีฬา

Concept, theory, scope and importance of sport psychology effecting physical education teaching, training and competing; technic and strategy of applying sport psychology through physical education teaching, exercise and sport

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี เป็นวิชาชีพบังคับ/วิชาเอก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา ต้น / ชั้นปีที่ 3

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนพลศึกษา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของวิชาครั้งล่าสุด

1 กรกฎาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น

1.2 ให้มีทัศนคติที่ดีต่อการนำวิชาจิตวิทยาการกีฬาไปประยุกต์ใช้

1.3 มีทักษะการถ่ายทอดด้านจิตวิทยาการกีฬา

1.4 สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาทางด้านจิตวิทยาการกีฬาได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับการการเรียนการสอนและการทำงานในสังคมปัจจุบัน ที่ต้องอาศัยการนำเอาหลักการ ทักษะทางด้านจิตวิทยาการกีฬาไปประยุกต์ใช้ และสอดแทรกในการเรียนการสอนและการทำงานทางด้านพลศึกษา รวมทั้งพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตในประจำวัน

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์= 30ชม.	-	-	4 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์=60 ชม.

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดเฉพาะ สาขาวิชาพลศึกษา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
วิชาเอก																									
0319312	จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น		○	○		○	○		○	●	●	○	○	●	●	○					●			●	

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
○	1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข	1.การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียน 2.การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดย กิจกรรมการมีส่วนร่วมตามที่ได้รับมอบหมาย	1.อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต 2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน
○	1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลโดยการกำหนดรายละเอียดให้ใช้เวลา 2 สับดาห์ โดย ส่งทุกสัปดาห์ และกิจกรรมรายกลุ่มโดยการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนmindmapingสะท้อนผลการเรียนรู้จากกิจกรรมดังกล่าว 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยการฝึกประเมินทางจิตใจเบื้องต้นในกีฬา 3.การสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกคาบรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2. ด้านความรู้			
○	2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขา วิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ		
○	2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริงการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดย การแสดงบทบาทสมมติ ตามที่ได้รับมอบหมายเรื่องคุณค่าของสารอาหารทั้ง 7 ประเภท	1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน 3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
●	2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียน การสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษาอย่างเหมาะสม		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่าเช่นการมอบหมายงานให้ไปค้นคว้าเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านอาหารและโภชนาการในปัจจุบันว่าเป็นอย่างไรบ้างและให้นำเสนอท้ายคาบทุกสัปดาห์ อย่างน้อย 2-3 คน 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น การมอบหมายงานกิจกรรมกลุ่มๆละ 3 คนให้ไปสอบถามพฤติกรรมของนักกีฬามหาวิทยาลัยแต่ละประเภทว่ามีพฤติกรรมทางด้านจิตใจอย่างไรบ้าง 2. การนำผลการสำรวจพฤติกรรมมาอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน และหาแนวทางร่วมกันในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
○ 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา		
○ 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียน		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหาและมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
○ 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารด้านพลศึกษาและการจัดการเรียนการสอน	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา โดยการสืบค้นข่าวสารทางจิตวิทยาการกีฬา 2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และการสื่อสาร โดยการเขียนรายงานวิเคราะห์บทความ ทางด้านจิตวิทยาการกีฬา	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ 3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้		
● 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน เป็นต้น 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา	1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการเรียนรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา ความหมาย ความสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล	2	- บรรยาย	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
2	ความหมายความสำคัญและประวัติของจิตวิทยาการกีฬา -พัฒนาการของจิตวิทยาการกีฬา -จุดมุ่งหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการกีฬา -บทบาทและหน้าที่ของนักจิตวิทยาการกีฬา -ประวัติจิตวิทยาการกีฬา แนวโน้ม สถานการณ์ปัจจุบัน	2	- บรรยาย	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
3	บุคลิกภาพกับการกีฬา -ทฤษฎีเบื้องต้นของบุคลิกภาพ -ทฤษฎีจิตวิเคราะห์(Psychoanalytic) -ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม(Behaviorism) -ทฤษฎีการเรียนรู้สังคมของแบนดูร่า(Social learning) -เทรท(Trait) -ทฤษฎีปฏิสังคม(Interactionism)	2	- บรรยาย - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ	อ.ดร. เทเวศน์ จันทร์หอม
4-5	แรงจูงใจทางการกีฬา(Motivation) - ความหมายและความสำคัญของแรงจูงใจต่อการกีฬา -ทฤษฎีแรงจูงใจ แรงจูงใจภายนอกและแรงจูงใจภายใจ(Ex-In Motivation) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์(Achievement Motivation) -ความภูมิใจ รู้สึกดีต่อตนเอง(Self -Esteem) -ความเชื่อมั่นทางการกีฬา(Self-Confident) -การอ้างสาเหตุ(Attribution Theory)	4	- บรรยาย - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
6	สิ่งเร้า การกระตุ้น ทางการกีฬา -ทฤษฎีแรงขับ(Drive Theory) -ทฤษฎีแรงกระตุ้นแบบ ยู กลับหัว(Inverted – U Theory) -แรงกระตุ้นกับความสามารถทางการกีฬา	2	- บรรยาย - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
7	ความเครียดและความวิตกกังวลทางการกีฬา	2	- บรรยาย - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
8	จริยธรรมและความมีน้ำใจกับการกีฬา - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรม -หลักสำคัญการสร้างและพัฒนาจริยธรรมการกีฬา ทดสอบย่อย	2	- บรรยาย - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ	อ.ดร.เทเวศน์ จันทร์หอม
9	สอบกลางภาค			
10	ผู้นำทางการกีฬา -ทฤษฎีการเป็นผู้นำ(Chelladurais) -จิตวิทยาการเป็นผู้ฝึกสอนและประยุกต์ใช้ -บทบาทการเป็นผู้ฝึกสอนกับการพัฒนากีฬา	2	- ฝึกปฏิบัติ - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ	อ.ดร.เทเวศน์ จันทร์หอม
11	การให้ผลย้อนกลับ (Feedback) และการเสริมแรง (Reinforcement)	2	- บรรยาย - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ	อ.ดร.เทเวศน์ จันทร์หอม
12-13	ทักษะทางจิตวิทยาการกีฬากับการเพิ่มศักยภาพทางการกีฬา การฝึกทักษะทางด้านจิตวิทยาการกีฬา (PST) -การสร้างความมั่นใจ(Self-Confident) -การฝึกกำหนดลมหายใจ(Breathing Control) -การฝึกผ่อนคลายกล้ามเนื้อ(Relaxation) -การฝึกจินตภาพ(Imegery) -การฝึกพูดทางบวกกับตนเอง(Positive self-talk) -การตั้งจุดมุ่งหมาย(Goal setting) -การฝึกสมาธิ(Meditation) -การสึกสะกดจิต(Hypnosis)	4	- บรรยาย - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
14	ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ อภิปราย (เพื่อนำเสนอรายงาน) -การฝึกผ่อนคลายกล้ามเนื้อ(Relaxation) -การฝึกจินตภาพ(Imegery) -การฝึกพูดทางบวกกับตนเอง(Positive self-talk) -การตั้งจุดมุ่งหมาย(Goal setting)	2	- บรรยาย - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ	อ.ดร. เทเวศน์ จันทร์หอม
15	นำเสนอใบความรู้ (กลุ่ม 1-2)	2	- บรรยาย - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ - เรียนรู้ด้วยตนเอง	อ.ดร. เทเวศน์ จันทร์หอม
16	นำเสนอใบความรู้(กลุ่ม 3-4) ทดสอบย่อย	2	- บรรยาย - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ	อ.ดร. เทเวศน์ จันทร์หอม
17-18	สัปดาห์สอบปลายภาค			
	สัปดาห์ที่ 9 สอบกลางภาค สัปดาห์ที่ 17 – 18 สอบปลายภาค			

2. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	**1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม**	การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
2	**2. ด้านความรู้**	ทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	8และ15 ตามปฏิทิน มทษ. ตามปฏิทิน มทษ.	10 22 30
3	**3. ด้านทักษะทางปัญญา**	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	13-15	10
4	**4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**	กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	13-15	10
5	**5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	13-15	**10**
6	**6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้**	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	13-15	**10**
รวม				**100 %**