****

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0308321 ชื่อวิชา (ภาษาไทย) ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร**

**ชื่อวิชา(ภาษาอังกฤษ) Education Philosophy and Curriculum Development**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต**

**สาขาวิชาการศึกษา**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน   
และคำอธิบายรายวิชา**

0308331 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3 (2-2-5)

(Curriculum Development)

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ประวัติความเป็นมา ระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร แนวคิดและหลักการจัดทำหลักสูตร รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้และพัฒนาสถานศึกษา โดยวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Educational philosophies and theories, religions, economics, societies and cultures, Thai educational management system and history, vision and educational development plans of Thai education, concepts and strategies in education management, theories, courses, compositions and types of the courses, concepts and principles of curriculum organization the designs and standard development processes, curriculum implementation, curriculum evaluation, issues and trends in curriculum development to enhance sustainable development, practices, course analysis, improving as well as developing school curriculum in order to apply and create educational development of the institutions by means of analysis on education for sustainable development

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

☑ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

□ วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. วิภาฤดี วิภาวิน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

กลุ่ม S 102 และ S 103 วิชาเอก ชีววิทยา

กลุ่ม S 107 วิชาเอกศิลปศึกษา สอนร่วม ผศ.ดร.ชวนพิศ ชุมคง

กลุ่ม S115 วิชาเอกสังคมศึกษา

กลุ่ม S116 ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

กลุ่ม S117 ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

**4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563ชั้นปีที่ 3

**5. สถานที่เรียน**

อาคารเรียนรวม 17 อาคารเรียน 17 และ อาคาร 4 มหาวิทยาลัยทักษิณ

และ แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนในจังหวัดสงขลา เพื่อศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา

**6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

20 มิถุนายน 2563

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

* 1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฏีการศึกษาและประวัติความเป็นมาของการพัฒนาหลักสูตร

1.2 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตรและการออกแบบหลักสูตร

1.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.4 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร

1.5 เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 เพื่อให้วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

1.7 เพื่อให้ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

1.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของปรัชญาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีการศึกษา ระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร และสามารถฝึกปฏิบัติวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาได้

**2. เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร นำสู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน**

**3. เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา**

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |  | 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | 75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อาคารคณะศึกษาศาสตร์ ห้องพักอาจารย์ SC 501-502 และให้แนะนำผ่านทาง Line กลุ่ม

**4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต**

**แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

| **รายวิชา** | **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | | | **2. ด้านความรู้** | | | | | | **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | | | | **4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทค-โนโลยีสารสนเทศ** | | | **6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4** | **2.5** | **2.6** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **4.4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **6.4** |
| 0308331 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ |

| **ผลการเรียนรู้** | | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | |  |  |
| ○ | 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน | 1. มอบหมายงานเดี่ยวและกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี  2. สอดแทรกจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วม การช่วยเหลือผู้อื่น และการมีมารยาท เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจ  3. ส่งเสริม และยกย่อง นิสิตที่มีการปฏิบัติตนเหมาะสม มีคุณธรรมพื้นฐาน  4. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี | 1.สังเกตจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการทำงานเดี่ยว  การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม  การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย |
| ● | 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข |
| ○ | 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู |
| **2. ด้านความรู้** | |  |  |
| ○ | 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ | 5. การบรรยาย และการศึกษาเอกสารงานที่เกี่ยวข้อง  6. การไปสัมภาษณ์ สถานที่จริง ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ของที่โรงเรียนในจังหวัดสงขลา  7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 2. การทำข้อสอบปลายภาค การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน 3.การนำเสนอ เป็นกลุ่ม และเดี่ยว    4. ประเมินความตระหนักและการนำไปใช้จากพฤติกรรมที่แสดงออกของนิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียน |
| ● | 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาและสาขาวิชาต่างที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ |
| ● | 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร |
| ● | 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ |
| ● | 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามปรัชญาทางการศึกษา |  |  |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | |  |  |
| ○ | 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ | 8.กรณีศึกษาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็น | 5. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน การแสดงความคิดเห็น |
| ● | 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา |
| ○ | 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | |  |  |
| ○ | 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร | 9.การระดมความคิด การวางแผนการทำงาน บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ | 6.ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานกลุ่มจากความตรงต่อเวลาในการส่งงานตามกำหนด  7. ประเมินประสิทธิภาพของงานจากผลการปฏิบัติงานของกลุ่ม |
| ○ | 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ |
| ● | 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร |
| ○ | 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | |  |  |
| ● | 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน | 10. วิเคราะห์ การจัดลำดับข้อมูล นำเสนอแนวทางในการปรับใช้ในสถานการณ์จริง | 8. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน การสื่อสารในรูปแบบการนำเสนองานเอกสาร การพูดและประกอบสื่อเทคโนโลยี |
| ● | 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน |
| **6. ด้านการจัดการเรียนรู้** | |  |  |
| ● | 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน | 11.ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องผ่านประเด็นปัญหา การนำหลักสูตรไปใช้ กรณีตัวอย่าง จากรายการโทรทัศน์ครู  10.ปฏิบัติการออกแบบการสอนและการจัดการชั้นเรียนและการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น การวิเคราะห์อภิปราย การปฏิบัติการออกหลักสูตร | 9.การทำข้อสอบปลายภาค 10.การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน การนำเสนอ เป็นกลุ่ม และเดี่ยว |
| ● | 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| ○ | 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย |
| ○ | 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | | | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | | **ปฏิบัติ** | |
| 1-2 | แนะนำรายวิชา การจัดการเรียน การสอน การประเมินผล  1. ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ประวัติความเป็นมา ระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย | **4** | | **4** | | - แนะนำเนื้อหารายวิชา  - แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและวิธีการศึกษาค้นคว้า  - ร่วมกำหนดข้อตกลงและแนวทางการเรียนการสอน และการประเมินผล  - บรรยาย วิเคราะห์อภิปราย มอบหมายงาน | | อาจารย์ประจำวิชา  ระบบออนไลน์ |
| 3-4 | แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร | 4 | | **4** | | บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย  **มอบหมายงานให้ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ** | | อาจารย์ประจำวิชาระบบออนไลน์ |
| 5-6 | แนวคิดและหลักการจัดทำหลักสูตร | 4 | | **4** | | **บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย**  **ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ** | | อาจารย์ประจำวิชา  ระบบออนไลน์ |
| 7-8 | รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐาน | **4** | | **4** | | **บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่ม**และนำเสนอ | | อาจารย์ประจำวิชา  ระบบออนไลน์ |
| **9** | **สอบกลางภาค** | | | | | | | |
| 10-11 | การนำหลักสูตรไปใช้  การประเมินหลักสูตร | 4 | | **4** | | บรรยาย ศึกษาตัวอย่าง ปฏิบัติรายกลุ่ม  และนำเสนอ  -แบ่งกลุ่มไปศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเครือข่าย ในจังหวัดสงขลา | | อาจารย์ประจำวิชา |
| 12 | ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน | **2** | | **2** | | **บรรยาย ศึกษารูปแบบจากเอกสาร**  **วิเคราะห์ทำหลักสูตรท้องถิ่น และวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา**  **ส่งเป็นกลุ่ม**  **วิเคราะห์แนวโน้มหลักสูตรในอนาคต** | | อาจารย์ประจำวิชา |
| 13-14-15 | ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้และพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษา โดยวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | **2** | | **10** | | ฝึกปฏิบัติการออกแบบ  หลักสูตรสถานศึกษาวิเคราะห์ อภิปราย | | อาจารย์ประจำวิชา |
| 16 | นำเสนอพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา |  | | **4** | | นำเสนอ หลักสูตรสถานศึกษาวิเคราะห์ อภิปราย | | อาจารย์ประจำวิชา |
| **17** | **สอบปลายภาค** | | | | | | | |
| **18** |
| **รวม** | | | **24** | | **36** | |  | |

**6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของ การประเมินผล** |
| 1 | ผลการเรียนรู้หัวข้อย่อย แต่ละหัวข้อ ตามที่ปรากฏ หมวดที่ 4 ข้อ 3 ในเล่ม มคอ.2 | สอบกลางภาค | 9 | 10 |
| 2 | ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ รายงาน | 2-7, 10-12 | 20 |
| 3 | ฝึกปฏิบัติการ นำเสนอกรณีศึกษา | 6-16 | 20 |
| 4 | การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนต่อบทความและวิเคราะห์เอกสารตามภาระงานที่กำหนด | เลือกตามกิจกรรม | 10 |
| 5 | สอบปลายภาค | 17-18 | 40 |
| รวม | | | | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

on line http://academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75

กระทรวงศึกษาธิการ(2560) **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

**วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม**

**(ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**

กรุงเทพ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

on line http://academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75

กรมวิชาการ. (2542).**รายงานการวิจัยเรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัด**

**การเรียนการสอน.** กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว,

โกวิท ประวาลพฤกษ์. (2534). **การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอนาคต.** กรุงเทพฯ : การศาสนา.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). **การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิตรลดา (สุวัตถิกุล) แสงปัญญา. **บทบาทและความสำคัญของจุดมุ่งหมายหลักสูตร**.

ใน จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช น้อมศรี เคท และไพฑูรย์ สินลารัตน์. (บรรณาธิการ)

**ประมวลบทความหลักสูตร :** สาระร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย. หน้า 49 – 50

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์.(2556).**การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฏีสู่การปฏิบัติ.**กรุงเทพฯ:วีพรินท์ 1991 จำกัด

ดุษฎี สีตลวรางค์. 2537.ลักษณะของหลักสูตร. ใน จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช น้อมศรี เคท

และไพฑูรย์ สินลารัตน์. (บรรณาธิการ) **ประมวลบทความหลักสูตร :** สาระ

ร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 5- 9

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. 2545.**ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน**.

พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ธำรง บัวศรี. 2542. **ทฤษฎีหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ธนธัชการพิมพ์

นาตยา ปิลันธนานนท์. 2545. **จากมาตรฐานสู่ชั้นเรียน.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

ไทยวัฒนาพานิช

นิรมล ศตวุฒิ. 2548. การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

นิรมล ศตวุฒิ ศักดิ์ศรี ปาณะกุล และ ระวิวรรณ ศรีคร้ามครัน. 2542.หลักสูตรและวิธีสอนทั่วไป.

พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

นิศารัตน์ ศิลปเดช.2537. **การประเมินหลักสูตร : กรอบแนวคิดในการประเมิน.** ใน

จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช น้อมศรี เคท และไพฑูรย์ สินลารัตน์. (บรรณาธิการ)

**ประมวลบทความหลักสูตร :** สาระร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย. หน้า 85 – 93

บุญชม ศรีสะอาด.2546. **การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น

บุญเลี้ยง ทุมทอง.2556.**ทฤษฏีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้.**พิมพ์ครั้งที่ 2. ไม่ปรากฏสถานที่พิมพ์

บุญชม ศรีสะอาด.2546. **การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น

ภัทรา นิคมานนท์. 2540. **การประเมินผลการเรียน.** กรุงเทพมหานคร: ทิพยวิสุทธิ์การพิมพ์.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. **การพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 2

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

รุจิร์ ภู่สาระ.2545 **การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา.** กรุงเทพฯ : บุ๊คพ๊อยท์

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. 2542.**การประเมินหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย

รามคำแหง,

สันต์ ธรรมบำรุง. 2527.**หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา,

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2545. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**

**และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545** กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สุนทร โคตรบรรเทา .2553.**การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ปัญญาชน

สุนีย์ ภู่พันธ์. 2546. **แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร**. เชียงใหม่: โรงพิมพ์แสงศิลป์

Blank, R. K., & Pechman, E. M. 1995. **State curriculum frameworks in mathematics and**

**science: How are they changing across the states?** Washington, DC: Council of

Chief State School Officers.

Curry, B., & Temple, T. 1992. **Using curriculum frameworks for systemic reform**.

Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Fogarty, R. 1992. **How to Integrate the Curricula.** New York: Scholastic, Inc.

Henson, K. T. 2001. **Curriculum Planning : Integrating Multiculturalism, Constructivism,**

**and education reform**. United States of America: McGraw-Hill Companies, Inc.

Lemlech, J.K.1984.. **Curriculum and Instruction Methods for the Elementary School**.

New York: Collier Macmillan Canada Inc.

Parkay F.W. & Stanford B. H. 2004. **Becoming a Teacher.** (6th ed.) Boston:

Allyn and bacon,

Parkay, W. & Hass G. 2000. **Curriculum Planning: a contemporary approach**. United of

America: Pearson Education Company.Sowell, E.J. 2000.

**Curriculum: an Integrative Introduction**. 2000. (2nd ed.) Upper Saddle River:

Prentice – Hall, Inc.

Taba, Hilda. (1962) **Curriculum Development : Theory and Practice**. New York :

Harcourt Brace & World,Inc.

Tyler, Ralph W. (1976) **Basic Principle of Curriculum and Instruction.** New Jersey :

Prentice – Hall, Inc.

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

* 1. ประเมินผลการสอนตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
  2. สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
  3. ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมิน การสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

**3. การปรับปรุงการสอน**

การปรับปรุง จากการนำการประเมินมาใช้ และปรับปรุง เนื้อหา เป็นระยะ ตามการปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันต่อเหตุการณ์ ปัจจุบัน และ ปรับกิจกรรม ให้ ลงมือปฏิบัติ ลงสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตร

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การทวนสอบ นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า