

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0308311**

**ชื่อวิชา การสอนจุลภาคและประสบการณ์วิชาชีพครูMicroteaching and Teacher Experiences**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ 3

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 3

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล 9

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 11

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 13

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน   
และคำอธิบายรายวิชา**

0308311 การสอนจุลภาคและประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (1-2-3)

Microteaching and Teacher Experience

บุรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองทั้งการสอนแบบเดี่ยวและแบบทีม ฝึกสังเกตวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินผล เสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การออกแบบเครื่องมือวัดผล การตรวจให้คะแนนและตัดสินผลการเรียน การสอนภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การจัดการศึกษาบูรณาการความรู้ ปฏิบัติการสอนประสบการณ์วิชาชีพครู วางแผนศึกษาผู้เรียน สังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ นำเสนอผลการศึกษาวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Practice of learning of management for teachers during class time; solving problems of both single and team learning-teaching simulation; observation practice of analysis,syntheis and evaluation; providing guidelines to improve learning management and work related to teacher profession assessment design; grading correction and evaluation; teaching practice and scoring; management of integrated knowledge; teaching practicum; planning of learning learners, observing, interviewing and data collecting with different methods; presenting research educational findings to solve learners' problems with institutions in improving curriculum and applying curriculum for making learning plans to meet various teaching objectives; ability of teaching practice, designing,evalauting and assessing learners leading for professional teachers

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

☑ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

**4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียนที่ 1/2563 /ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนต้น

**5. สถานที่เรียน**

อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยทักษิณ

**6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

20 มิถุนายน 2563

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้นิสิต**

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของประเทศไทย

1.2 มีความมุ่งมั่นที่จะฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพครูและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ และมุ่งมั่นที่จะฝึกปฏิบัติตามบทบาทของครู การทำความเข้าใจพฤติกรรมนักเรียน

1.4 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นครูมืออาชีพ และฝึกปฏิบัติตามแนวทางของการเป็นครูมืออาชีพ

1.5 มีความรู้ ความเข้าใจและมุ่งมั่นฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรม นวัตกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติ

1.6 มีความมุ่งมั่นและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการปฏิบัติงานครู

1.7 สามารถวิเคราะห์งานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและสร้างเป็นองค์ความรู้ที่ได้จากประสบการณ์จริงของการเรียนรู้

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

เนื่องจากสถานการณ์ทางสังคมและการพัฒนาทางตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับ

ที่12 (พ.ศ.2560 – 2564) ที่ทำให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลง ทั้งโครงสร้างประชากร การ

แข่งขันในด้านอาชีพและการมีงานทำ จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาคน ให้สามารถปรับตัวพร้อม

รับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างรู้เท่าทัน ดังนั้นการพัฒนาคนผ่านวิชาชีพครูในรายวิชา ซึ่งมีความสอดคล้อง

กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา จึงสะท้อนกระบวนการบ่มเพาะครูบนฐานคิดความเป็น

วิชาชีพชั้นสูง ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและสามารถนำไปใช้ในการ

ประกอบวิชาชีพครูได้อย่างเข้มแข็ง

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 15 ช.ม./ภาคเรียน | - | 30 | 45 ช.ม./ภาคเรียน |

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

2 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยแจ้งให้ทราบพร้อมกับการอธิบายรายวิชาในชั่วโมงแรก

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ** (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา** | **1. คุณธรรม จริยธรรม** | | | **2. ความรู้** | | | | | | **3. ทักษะทางปัญญา** | | | | | **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | **5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ** | | | | **6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้** | | | |
| วิชา 0308311 การสอนจุลภาคและประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (1-2-3) | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ○ | | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |

| **ผลการเรียนรู้** | | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | |  |  |
| ● | 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน | 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์ สะท้อนคิดเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เพื่อสร้างความเข้าใจตนเอง และสะท้อนผลการเรียนรู้  2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการแสดงบทบามสมมติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์  3) เรียนรู้จากต้นแบบการเป็นครูดีของผู้สอน หรือบุคคลในสังคม โรงเรียน  4) จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี เช่น ความมีระเบียบวินัย  5) สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนรู้ทุกครั้ง | -ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การเข้าเรียน  -ประเมินจากการสังเกตความพร้อมเพรียงในการร่วมกิจกรรม  -นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง  -โรงเรียนร่วมประเมินนิสิตจากการเรียนรู้และปฏิบัติฝึกปฏิบัติเรียนรู้งานการสอน และการปฏิบัติงานของครู |
| ● | 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข |
| ● | 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู |
| **2. ด้านความรู้** | |  |  |
| ● | 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ | 1)การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นภาพรวมก่อนเชื่อมโยงสู่เนื้อหา การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม  2)การบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดทางวิชาการร่วมกันของผู้สอนและผู้เรียน โดยเน้นหลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ในบริบทจริง  3) การแลกเปลี่ยนความคิดทางวิชาการร่วมกันของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อเรียนรู้ประสบการณ์ในระดับนโยบายทางการศึกษา และในระดับการจัดการเรียนการสอน  4)การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในโรงเรียน  5)การอภิปราย จัดทำรายงานกลุ่ม รายงานเฉพาะบุคคลโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน รวมถึงวิพากษ์ แลกเปลี่ยนความคิดทางวิชาการร่วมกับผู้สอนโดยอาศัยแนวคิดและกระบวนการวิจัยเป็นฐานในแบบแผนของการสัมมนา | -ประเมินผลจากการร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดในทางวิชาการ การค้นคว้าองค์ความรู้ในเชิงนโยบายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในโรงเรียน  -ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน  -ประเมินผลจากการนำเสนอรายงาน ผลงาน และการสอบปลายภาค |
| ● | 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ● | 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาเอกต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ |
| ● | 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา |
| ● | 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ |
| ● | 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน |  |  |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | |  |  |
| ● | 3.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ | 1)การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์  2)การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยอาศัยกรอบคิดและกระบวนการวิจัย  3)การจัดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู  4)การขัดกระบวนการเรียนรู้แบบสัมมนา โดยการร่วมคิดเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดการขบคิดต่อสถานการณ์ต่างๆในโรงเรียนและวิชาชีพครูที่กำหนด รวมถึงสถานการณ์จริง | -นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเอง ผ่านการสังเกต ตั้งคำถาม สืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนผล  -สังเกตพฤติกรรมการทำงานขงนิสิต การนำเสนอรายงานและผลงาน และการสอบปลายภาค |
| ● | 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา |
| ● | 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและ การพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียน การสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ● | 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหา |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | |  |  |
| ● | 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิก ในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร | 1)การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อฝึกการทำงานร่วมกับคนอื่น เช่น ฝึกคิดเป็นกลุ่ม จัดทำรายงานกลุ่ม เพื่อสร้างความรับผิดชอบ การเรียนรู้ที่จะใจและยมรับในความแตกต่าง  2)การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการสะท้อนคิดทางวิชาการและการทำงานร่วมกับคนอื่น  3)การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการฝึกระสบการณ์จริงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในโรงเรียน | -ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและงานเดี่ยวในชั้นเรียน รวมถึง พฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ  -อาจารย์ผู้สอน และ ครูผู้ร่วมฝึกประสบการณ์การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในโรงเรียน ร่วมประเมินการฝึกประสบการณ์การปฏิบัติงานวิชาชีพครูของนิสิต |
| ● | 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ |
| ● | 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร |
| ○ | 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | |  |  |
| ● | 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน | 1) การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อฝึกวิเคราะห์ ตีความหมายข้อมูลตัวเลขเชิงสถิติที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์วิชาชีพครู  2)การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและสื่อสาร  3) การจัดทำรายงานโดยค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัย ผ่านระบบเทคโนโลยี | -ประเมินผลจากการแสดงความคิดทางวิชาการ การวิเคราะห์ ตีความหมายข้อมูล ตัวเลขเชิงสถิติที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์วิชาชีพครู  - ประเมินจากการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ และการเสนอรายงาน  -ประเมินจากการสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ |
| ● | 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ● | 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน |
| **6.ทักษะการจัดการเรียนรู้** | |  |  |
| ● | 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน | -การจัดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ของครูผ่านกรณีศึกษา ประสบการณ์การสอนของครูในสถานการณ์จริง การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ครูผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อการเรียนรู้ การทดลองจัดการเรียนรู้ | -สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้  -ประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองจัดการเรียนรู้  -นิสิต อาจารย์ผู้สอน รวมถึงครูในโรงเรียนที่นิสิตร่วมเรียนรู้ ร่วมประเมินเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดและทัศนะทางวิชาการจากการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพครู |
| ● | 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| ● | 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย |
| ● | 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน  การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียน**  **การสอน/สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1-2 | - ทำความเข้าใจธรรมชาติและสาระสำคัญของรายวิชา  - ความรู้และการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง | 2 | 4 | - บรรยายแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันโดยใช้เอกสารรายละเอียดของรายวิชา วีดิทัศน์และเอกสารประกอบการสอน | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ  ระบบออนไลน์ |
| 3-4 | -ความรู้และการปฏิบัติการสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน  -แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกระบวนการศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู  -ความรู้การออกแบบเครื่องมือวัดผล การตรวจให้คะแนนการสอนภาคปฏิบัติ และการตัดสินผลการเรียน | 2 | 4 | -นิสิตร่วมกันศึกษาองค์ความรู้จากผลงานวิจัย กรณีศึกษาต่างๆ แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน | อาจารย์ผู้สอน  ระบบออนไลน์ |
| 5-6 | - ความรู้และการวางแผนศึกษาผู้เรียน  -กระบวนการศึกษาผู้เรียน การสังเกต สัมภาษณ์  - การนำเสนอผลการศึกษาผู้เรียนบนฐานการวิจัย  -ฝึกปฏิบัติจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและธรรมชาติของโรงเรียนที่ศึกษา  - การนำเสนอผลการศึกษาผู้เรียนบนฐานการวิจัย | 2 | 4 | - นิสิตและอาจารย์ร่วมประสานโรงเรียน  - นิสิต/ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การปฏิบัติงานของครู ครั้งที่1 | อาจารย์ผู้สอน  ระบบออนไลน์ |
| 7-8 | -ฝึกปฏิบัติปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การปฏิบัติงานของครู | 3 | 6 | - นิสิตฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการปฏิบัติงานของครู ครั้งที่ 1-3 | อาจารย์ผู้สอน  ระบบออนไลน์ |
| 9 | สัปดาห์สอบกลางภาค | - | - | **-** | - |
| 11-13 | -ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การปฏิบัติงานของครู | 3 | 6 | **- นิสิตฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการปฏิบัติงานของครู ครั้งที่ 4-6** | อาจารย์ผู้สอน |
| 14-15 | **- สะท้อนผลการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การปฏิบัติงานของครู** | 2 | 4 | **- กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสะท้อนผลการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน** | อาจารย์ผู้สอน |
| 16 | -**นำเสนอรายงาน** **และร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ** | 1 | 2 | - กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ **นำเสนอรายงาน และร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ** | อาจารย์ผู้สอน |
| **17** | สัปดาห์หยุดก่อนสอบปลายภาค | - | - | - | - |
| **18** | สัปดาห์สอบปลายภาค | - | - | - | - |
| **รวม** | | **15** | **30** |  | |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | คุณธรรม จริยธรรม | ความรับผิดชอบในการเรียน   * การเข้าชั้นเรียน * การทำงานที่ได้รับมอบหมาย * การมีส่วนร่วมในการอภิปราย * การฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การปฏิบัติงานครู | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| 2 | ความรู้ | -สอบปลายภาค | 2-16 | 30% |
| 3 | ทักษะทางปัญญา | -สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต  -ประเมินจากการนำเสนอรายงาน  -ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต | 5-16 | 20% |
| 4 | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลความรับผิดชอบ | -การประเมินผลตามสภาพจริง  -ประเมินความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกัน  -ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน | 7-16 | 5% |
| 5 | ทักษะทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี | -ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนและการสืบค้นข้อมูล  -สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ  -การนำเสนองาน | 5-16 | 5% |
| 6 | ทักษะการจัดการเรียนรู้ | -สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต  -การนำเสนอรายงานการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน | 7-13 | 30% |
| **รวม** | | | | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

|  |
| --- |
| **1.เอกสารและตำราหลัก**  ชาตรี สำราญ.(2559). **การสอนที่มีชีวิต.** กรุงเทพฯ. สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน  (สสค.).  เบลลันกา, เจมส์ และแบรนต์, รอน, (บรรณาธิการ**)** (2554).**ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่21 =**  **21st Century Skills : Rethinking How Students Learn**. แปลโดย วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และ  อธิป จิตตฤกษ์.พิมพ์ครั้งที่ 1 : กรุงเทพฯ: โอเพ่นเวิลด์ส.  ปาร์กเกอร์ เจ. ปาล์มเมอร์. (2556). **กล้าที่จะสอน: การสำรวจโลกภายในของชีวิตครู** = **The courage toteach :**  **exploring the inner landscape of a teacher's life.** แปลโดย เพ็ญนภา หงษ์ทอง และ ณัฐฬส วังวิญญู .กรุงเทพฯ: สวนเงินมีมา.  วิจารณ์ พานิช. (2557). **การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.  วิจารณ์ พานิช. (2557). **สอนอย่างมือชั้นครู**. กรุงเทพฯ: โครงการผู้นำแห่งอนาคต.  ฯลฯ  **2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**  **ภาษาไทย** |
| นัตยา หล้าทูนธีรกุล. (2560). **PLC : Professional Learning Community กับการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ ยุค**  **Thailand 4.0.** ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฐมศึกษา ขอนแก่น เขต5.  นภาภรณ์ หะวานนท์. (2550, กันยายน-ธันวาคม). “การสร้างความรู้ภายใต้กระบวนทัศน์สร้างสรรค์สังคม.”  **วารสารสังคมลุ่มน้ำโขง**. 3 (3) : 1-24.  เบอร์ทรันด์ รัสเซลล์. (2533). **ระเบียบสังคม - ระบบศึกษา.** แปลโดย สุวรรณา สถาอานันท์. กรุงเทพฯ :  โครงการสำนักพิมพ์คบไฟ.  ประเวศ วะสี. (2541). **ปฏิรูปการศึกษา - ยกเครื่องทางปัญญา: ทางรอดจากหายนะ.** พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.  พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์และพเยาว์ ยินดีสุข. (2557). **การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.**  กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  ไพพรรณ เกียรติโชติชัย. (2545). **กระบวนทัศน์ใหม่แห่งการศึกษาในศตวรรษที่ 21.**  กรุงเทพฯ : การศึกษา.  เรฟ เอสควิท. (2556) **ครูนอกกรอบ ห้องเรียนนอกแบบ= Teach Like Your Hair’s on Fire: The Methods and Madness inside Room 56**.แปลโดย กรรณิการ์ พรมเสาร์. กรุงเทพฯ: ธุรกิจบัณฑิตย์.  ฯลฯ  ภาษาอังกฤษ  Aronowitz, Stanley and Giroux, Henry A. (1986). **Education Under Siege***.* Great Britain:  Routledge and Kegan Paul PLC.  Bourdieu, Pierre and passeron, Jean-Claude. (1990). **Reproduction in Education Society and**  **Culture***.* London: Sage Publications.  Calhoun, E. (2002). **Action Research for School Improvement. Educational Leadership.**  59(6), 18-24.  Leh, A.S.C. (2002). **Action research on the changing roles of the instructors and the**  **learners**. TechTrends, 46 (5), 44-47.  ฯลฯ  **3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**   1. กิติคุณ คัมภิรานนท์ มณฑลี เนื้อทอง และนีรชา คัมภิรานนท์. (2558). **ต่อกล้าให้เติบใหญ่ 2.** กรุงเทพฯ : มูลนิธิ 2. สยามกัมมาจล.   ซาโต มานาบุ. (2559) **การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง”.**กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.  เรฟ เอสควิท. (2560).**ครูแท้แพ้ไม่เป็น=Real Talk for Real Teachers.** แปลโดยอุบลรัตน์ เต็งไตรรัตน์. กรุงเทพฯ: สวนเงินมีมา.  วิเชียร ไชยบัง. (2554). **ปาฏิหาริย์การศึกษา ณ โรงเรียนนอกกะล**า. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.  อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (2550). **คุณธรรมนำความรู้ รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ**  **คุณค่าความเป็นมนุษย์.** กรุงเทพฯ: สำนักงานมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้  กระทรวงศึกษาธิการ  ฯลฯ  **4. การสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต** |

http://www.trf.or.th สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.).

http://www.onec.go.th/onec-web สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

http://www.nrct.go.th สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

https://www.mhesi.go.th/home/ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

<http://www.ksp.or.th/> สำนักงานเลขาธิการคุรสภา

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**  1.1 ประเมินผลการสอนผ่านระบบออนไลน์  1.2 นิสิตสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกสัปดาห์  1.3 นิสิตเขียนรายละเอียดทัศนะที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและข้อเสนอการจัดการเรียนการสอนในอนาคต ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียน |
| **2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**  อาจารย์ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง |
| **3. การปรับปรุงการสอน**  3.1 นำผลการประเมิน ทัศนะต่อการจัดการเรียนการสอนของนิสิตมาพิจารณาเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน  3.2 ศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้ในมิติวิธีคิด และวิธีวิทยา เพื่อใช้เป็นฐานสำคัญสำหรับการสอน  3.3 ปรับเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามธรรมชาติของรายวิชาและกลุ่มเรียน |
| **4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**  4.1 พิจารณาคะแนนรายงานทั้งรายงานกลุ่ม และรายงานเฉพาะบุคคลอยู่เสมอ  4.2 จัดทำข้อสอบพร้อมทั้งพิจารณาให้มีมาตรฐานที่สะท้อนวิธีคิด  4.3 ทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิตอย่างต่อเนื่อง  4..4 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งไปยังสำนักทะเบียนและประมวลผล |
| **5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**  นำผลการประเมิน การสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอต่อการเรียนการสอน และคะแนนสอบของนิสิตมาวิเคราะห์ สรุปเพื่อนำไปพัฒนารายวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในภาคเรียนถัดไป |