

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0308262 ชื่อวิชาภาษาไทย การศึกษาตลอดชีวิต**

**(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Lifelong Education)**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ 3

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 3

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล 9

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 13

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 15

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน   
และคำอธิบายรายวิชา**

0308262 การศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)

Lifelong Education

บุรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

ความหมายแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิตความสำคัญของการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเป้าหมายของการศึกษา ความเสมอภาคทางการศึกษาการผสมผสานระหว่างการจัดการศึกษาในระบบกับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยรูปแบบและกิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยการเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการความรู้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้นอกระบบ การเรียนตามอัธยาศัยวิเคราะห์แนวโน้มการจัดการศึกษาตลอดชีวิต และปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง

Definitions, concepts and principles related to lifelong learning, the importance of lifelong education, educational goals. The equality on the combination of formal education, non-formal education and informal education system, the forms and activities of non-formal education and informal education, self-learning, knowledge management, factors influencing on the non-formal education and informal education, to be able to analyze the tendency of lifelong educational system and practice in a number of simulations

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

☑ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

ดร.จิดาภา สุวรรณฤกษ์

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียนที่ 1/2563

**6. สถานที่เรียน**

ระบบออนไลน์และอาคาร 17 มหาวิทยาลัยทักษิณ

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

20 มิถุนายน 2563

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา: เพื่อให้ผู้เรียน**

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยุคสมัยของการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย

1.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย แนวคิด ทฤษฏีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิต

1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถตั้งคำถามโดยใช้แนวคิดยุคสมัยของการศึกษาเชื่อมโยงกับแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต

1.4 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

1.5 สามารถวิเคราะห์และตั้งคำถามกับเป้าหมายของการศึกษา ความเสมอภาคทางการศึกษา การผสมผสานระหว่างการจัดการศึกษาในระบบกับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย

1.6 สามารถวิเคราะห์และตั้งคำถามกับรูปแบบและกิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบและการ

ศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความหลากหลายอย่างเชื่อมโยงกับแนวคิดของการศึกษาตลอดชีวิต

1.7 สามารถวิเคราะห์และตั้งคำถามกับนโยบายรัฐที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้นอกระบบ การเรียนตามอัธยาศัย และวิเคราะห์ปรากฏการณ์จริงของการศึกษาตลอดชีวิตที่เกิดขึ้นในสังคม

1.8 สามารถวิเคราะห์ทิศทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับชีวิตจริงและบริบทของสังคมไทย

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

2.1 เพื่อให้การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ อันจะมีผลให้รายวิชานี้มีความหมาย รวมถึงมีคุณค่าต่อผู้เรียนและสังคม

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2552

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 30 ช.ม./ภาคเรียน | - | 30 | 75 ช.ม./ภาคเรียน |

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

5 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยแจ้งให้ทราบพร้อมกับการอธิบายรายวิชาครั้งแรก

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ** (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายวิชา** | **1. คุณธรรม จริยธรรม** | | | **2. ความรู้** | | | | | | **3. ทักษะทางปัญญา** | | | | | **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | **5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ** | | | | **6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้** | | | |
| วิชา 0308262 การศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
| ○ | ⚫ | ○ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | | ⚫ | ○ | ⚫ | ○ | ○ | ⚫ | ○ | ○ | | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ○ | ○ |

| **ผลการเรียนรู้** | | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | |  |  |
| ○ | 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน | 1) พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดสอดแทรกในการสอนทุกครั้ง  2) ยกกรณีศึกษาที่มีความหลากหลาย ให้นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และอภิปราย  3) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ลงมือปฏิบัติจริงในพื้นที่ชุมชนและโรงเรียน  4) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้สอนให้การเคารพคุณค่าและความหลากหลายองผู้เรียน และให้ความสำคัญกับเรื่องศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ | -สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการแสวงหาความรู้นอกชั้นเรียน  -สังเกตจากการปฏิบัติงานวิชาการตามโครงการปฏิบัติการสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาตลอดชีวิต ในชุมชนและโรงเรียน |
| ● | 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข |
| O | 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู |
| **2. ด้านความรู้** | |  |  |
| ● | 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ | 1) การบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดทางวิชาการร่วมกัน  2) ศึกษาเรียนรู้กรณีศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิตในมิติต่างๆ  จากวีดิทัศน์ เอกสาร ผลงานวิจัย  3)อภิปรายเกี่ยวกับประเด็นปรากฏการณ์การศึกษาตลอดชีวิตในสถานการณ์จริง  4) ศึกษา เรียนรู้ประเด็นปรากฏการณ์การศึกษาตลอดชีวิตจากเอกสาร ผลงานวิจัย และสถานการณ์จริง และจัดทำรายงานกลุ่ม รายงานเฉพาะบุคคลโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง  5) การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน รวมถึงวิพากษ์ แลกเปลี่ยนความคิดทางวิชาการร่วมกับผู้สอนในแบบแผนของการสัมมนา | - ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน - การร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดในทางวิชาการ  - พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นกรณีศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิตในมิติต่างๆ  - การฝึกปฏิบัติจริงในกระบวนการเรียนรู้ปรากฏการณ์การศึกษาตลอดชีวิตในสถานการณ์จริง  - การจัดทำรายงาน และการสอบปลายภาค |
| ● | 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ● | 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาเอกต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ |
| ● | 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา |
| ● | 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ |
| ● | 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน |  |  |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | |  |  |
| ● | 3.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ | 1) นำนิสิตเรียนรู้ปรากฏการณ์จริงของการศึกษาตลอดชีวิตที่มีความหลากหลายในพื้นที่โรงเรียนและชุมชนโดยใช้วิธีวิทยาการมองและทำความเข้าใจการศึกษาตลอดชีวิตในมิติต่างๆ ที่เหมาะสมกับบริบท สถานการณ์ของสังคมชุมชน  2) นำประสบการณ์ที่ได้จากการลงพื้นที่โรงเรียนและชุมชนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปของการสัมมนา การจัดกิจกรรมการคิดเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อให้เกิดการขบคิด ตั้งคำถามต่อสถานการณ์ต่างๆของการศึกษาตลอดชีวิต และนำเสนอข้อเสนอทางวิชาการร่วมกัน | -ประเมินจากกความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ปรากฏการณ์จริงของการศึกษาตลอดชีวิต  -การมีปฏิสัมพันธ์ทางวิชาการกับอาจารย์และเพื่อนในชั้นเรียน  -คุณภาพของรายงานเฉพาะบุคคล และรายงานกลุ่ม รวมถึงการนำเสนอรายงาน และตัวรูปเล่มรายงาน |
| ○ | 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา |
| ● | 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและ การพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียน การสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหา |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | |  |  |
| ○ | 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิก ในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร | -เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน | ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและงานเดี่ยวทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงพิจารณาคุณภาพตัวงานที่เป็นรูปเล่ม |
| ● | 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร |
| ○ | 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | |  |  |
| ● | 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน | 1) สอนโดยการวิเคราะห์ ตีความหมายข้อมูลตัวเลขเชิงสถิติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิต  2) การทำรายงานโดยค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้รู้ | -ประเมินผลจากการแสดงความคิดทางวิชาการ การเสนอรายงาน และพิจารณารายงานเป็นรูปเล่ม |
| ● | 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ● | 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน |
| **6.ทักษะการจัดการเรียนรู้** | |  |  |
| ● | 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน | 1) สอนโดยฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่โรงเรียนและชุมชน โดยเรียนรู้ประสบการณ์ครู และประสบการณ์ชีวิตจริงของผู้คนในมิติต่างๆที่มีความหลากหลาย ซึ่งเป็นประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อการดำรงอยู่ในสังคมการศึกษาที่มีศักดิ์ศรี  2) สอนให้นิสิตฝึกปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บนหลักการของการการศึกษาตลอดชีวิตในพื้นที่สถานควบคุมเด็กและเยาวชน ของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม และสะท้อนผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน | -สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติกิจกรรมในพื้นที่จริง  -การสะท้อนผล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน  -การนำเสนอผลงานในรูปของการนำเสนอ และรูปเล่มรายงาน |
| ● | 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| ○ | 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย |
| ○ | 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน  การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียน**  **การสอน/สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1-2 | * **ทำความเข้าใจธรรมชาติและสาระสำคัญของรายวิชา** * **แก่นแท้ของการศึกษา:มองการศึกษาอย่างทบทวน** | 4 | 4 | **- บรรยายแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันโดยใช้เอกสารรายละเอียดของรายวิชาวิดิทัศน์และเอกสารประกอบการสอน** | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญและดร.จิดาภา สุวรรณฤกษ์  ออนไลน์ |
| 3-4 | * ยุคสมัยของการศึกษาตลอดชีวิตที่เคยเกิดขึ้นในสังคมประเพณี | 4 | 4 | - จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ และสร้างความรู้ใหม่ที่เกิดจากการเรียนรู้องค์ความรู้การศึกษาตลอดชีวิตในสังคมประเพณีจากวีดิทัศน์ ตำรา บทความ รายงานการวิจัย จนกระทั่งเกิดมุมมองใหม่และเกิดการประสานความร่วมมือในการเรียนรู้ร่วมกัน | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญและดร.จิดาภา สุวรรณฤกษ์  ออนไลน์ |
| 5-6 | * การลบเลือน ขาดตอนของการศึกษาตลอดชีวิตในยุคสมัยของการศึกษาในสังคมทันสมัย | 4 | 4 | **- จัดกิจกรรมให้นิสิตได้เรียนรู้ในบริบทของ real-world activities โดยศึกษากรณีตัวอย่างการศึกษาที่ตอบสนองต่อการดำรงชีวิตของคนในชุมชน การขาดตอนของการศึกษาในวิถีชุมชน โดยการสืบค้น วิเคราะห์ และตั้งคำถามจากรายงานวิจัย บทความวิจัย วิดิทัศน์ เอกสารประกอบการสอน ตำรา และ** power point | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญและดร.จิดาภา สุวรรณฤกษ์  ออนไลน์ |
| 7 | ทบทวนปัญหาของการศึกษาและข้อเสนอทางออกของการศึกษา | 2 | 2 | - จัดกิจกรรมให้นิสิต  ได้เรียนรู้ตามทิศทาง  การสืบค้นความรู้เพื่อนามาสู่การค้นหาคำตอบเพื่อทบทวนปัญหาของการศึกษาและข้อเสนอทางออกของการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ทั้ง**กรณีตัวอย่างของการศึกษาเพื่อสร้างความทันสมัย รายงานการวิจัย เอกสารในรูปนโยบายรัฐ หลักสูตร บทความวิจัย บทความวิชาการ วิดิทัศน์** | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญและดร.จิดาภา สุวรรณฤกษ์  ออนไลน์ |
| 8 | สัปดาห์สอบกลางภาค | - | - | - | - |
| 9 | * **จุดเริ่มต้นของแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต** | 2 | 2 | **- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันโดยอาศัยการเรียนรู้ รายงานการวิชาการ บทความวิจัย**  **-กิจกรรมสร้างความรู้เชิงปฏิบัติด้วยการออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานควบคุมเด็กและเยาวชน ของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน** | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญและดร.จิดาภา สุวรรณฤกษ์ |
| 10 | - แนวคิดและหลักการสำคัญของการศึกษาตลอดชีวิต | 2 | 2 | **- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันโดยอาศัยการเรียนรู้จากรายงานการวิจัย รายงานทางวิชาการ บทความวิจัย บทความวิชาการ และกรณีศึกษาที่มีความหลากหลาย**  **-กิจกรรมสร้างความรู้เชิงปฏิบัติด้วยการออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานควบคุมเด็กและเยาวชน ของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน** | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญและดร.จิดาภา สุวรรณฤกษ์ |
| 11 | - แนวคิดและหลักการสำคัญของการศึกษาตลอดชีวิต | 2 | 2 | **- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันโดยอาศัยการเรียนรู้จากรายงานการวิจัย รายงานทางวิชาการ บทความวิจัย บทความวิชาการ และกรณีศึกษาที่มีความหลากหลาย**  **-กิจกรรมสร้างความรู้เชิงปฏิบัติด้วยการออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานควบคุมเด็กและเยาวชน ของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน** | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญและดร.จิดาภา สุวรรณฤกษ์ |
| 12-13 | **- วิธีวิทยาในการเรียนรู้และสร้างสรรค์ความรู้ในมิติการศึกษาตลอดชีวิต** | 4 | 4 | **- จัดกิจกรรมการอ่านหนังสือ ทบทวนความรู้ความคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาในการเรียนรู้และสร้างสรรค์ความรู้ในมิติการศึกษาตลอดชีวิต**  **-กิจกรรมสร้างความรู้เชิงปฏิบัติด้วยการออกแบบและจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานควบคุมเด็กและเยาวชน ของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน พร้อมทั้งสะท้อนผลการจัดกิจกรรม**  **- ฝึกปฏิบัติ เรียนรู้ สร้างสรรค์ความรู้ในมิติการศึกษาตลอดชีวิตในสถานการณ์จริงของโรงเรียน ชุมชน** | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญและดร.จิดาภา สุวรรณฤกษ์ |
| 14-16 | **- การวิเคราะห์ข้อมูล แนวโน้มและทิศทางของการศึกษาตลอดชีวิต** | 6 | 6 | **- จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูล แนวโน้มและทิศทางของการศึกษาตลอดชีวิต**  **- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลจากข้อมูลที่รวบรวมในพื้นที่และนำเสนอ** | ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญและดร.จิดาภา สุวรรณฤกษ์ |
| 17 | สัปดาห์หยุดก่อนสอบปลายภาค | - | - | - | - |
| 18 | สัปดาห์การสอบปลายภาค | - | - | - | - |
| **รวม** | | **30** | **30** | - | |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | คุณธรรม จริยธรรม | ความรับผิดชอบในการเรียน   * การเข้าชั้นเรียน * การทำงานที่ได้รับมอบหมาย * การมีส่วนร่วมในการอภิปราย | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| 2 | ความรู้ | -สอบปลายภาค  -ประเมินจากการนำเสนอรายงาน  -ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต | 1-16 | 40% |
| 3 | ทักษะทางปัญญา | -สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต  -ประเมินจากการนำเสนอรายงาน  -ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต | 12-16 | 20% |
| 4 | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลความรับผิดชอบ | -การประเมินผลตามสภาพจริง  -ประเมินความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกัน  -ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน | 9-16 | 10% |
| 5 | ทักษะทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี | -ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนและการสืบค้นข้อมูล  -สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ  -การนำเสนองาน | 9-16 | 5% |
| 6 | ทักษะการจัดการเรียนรู้ | -สังเกตกระบวนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในโรงเรียน ชุมชน สถานควบคุมเด็กและเยาวชน | 9-16 | 15% |
| **รวม** | | | | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

|  |
| --- |
| **1. เอกสารและตำราหลัก**  กล้า สมตระกูล. (2557). “นโยบายการจัดการศึกษาตลอดชีวิต,” ใน **การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต.**  บรรณาธิการโดย สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. หน้า 51-69.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  นภาภรณ์ หะวานนท์. (2550, กันยายน-ธันวาคม). “การสร้างความรู้ภายใต้กระบวนทัศน์สร้างสรรค์สังคม.”  วารสารสังคมลุ่มน้ำโขง. 3 (3) : 1-24.  พิพัฒน์ พสุธารชาติ. (2552). องค์รวม บทวิพากษ์ว่าด้วยวิทยาศาสตร์และศาสนาในสังคมไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2 .กรุงเทพฯ : ศยาม.  เพ็ญสิริ จีระเดชากุล และคณะ. (2557**). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ต้องขัง.** งานวิจัยภายใต้โครงการกำลังใจในพระดำริพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. . (2555). **พลวัตของการศึกษาในชุมชนไทย.** รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน ปี 2552. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.  วีระ อำพันสุข. (2553). **ปฏิวัติระบบการศึกษาตลอดชีวิต.** กรุงเทพฯ : มหามกุฎราชวิทยาลัย.  สุมาลี สังข์ศรี. (2557). “การวิเคราะห์แนวทางการศึกษาตลอดชีวิตในบริบทสังคมไทย,” ใน **การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต.** บรรณาธิการโดย สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. หน้า 205-226. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2543). **ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21** .กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.  อรศรี งามวิทยาพงศ์. (2549). **กระบวนการเรียนรู้ในสังคมไทยและการเปลี่ยนแปลง : จากยุคชุมชนถึงยุคพัฒนาความทันสมัย.** กรุงเทพฯ : วิทยาลัยการจัดการทางสังคม (วจส.). ภายใต้สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน).  อุทัย ดุลยเกษม. (2553). “ความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน,” ใน **ปรารมภ์ว่าด้วยการศึกษาไทย รวมบทความดร.อุทัย ดุลยเกษม.** หน้า 72-79. นครปฐม : คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.  ฯลฯ  **2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**  **ภาษาไทย**  เกษม วัฒนชัย. (2549). **การเรียนรู้ที่แท้และพอเพียง.** กรุงเทพฯ : มติชน.  นภาภรณ์ หะวานนท์ และคณะ. (2555). **ชีวิตที่ถูกลืม เรื่องเล่าของผู้หญิงในเรือนจำ.** กรุงเทพฯ : สำนักกิจการ  ในพระราชดำริพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา สำนักปลัดกระทรวงยุติธรรม.  นภาภรณ์ หะวานนท์ . (2552 พฤษภาคม-สิงหาคม). “วิธีการศึกษาเรื่องเล่า : จุดเปลี่ยนของการวิจัยทางด้าน  สังคมศาสตร์.” วารสารสังคมลุ่มน้ำโขง. 5 (2) : 1-22. |
| เบอร์ทรันด์ รัสเซลล์. (2533). **ระเบียบสังคม - ระบบศึกษา.** แปลโดย สุวรรณา สถาอานันท์. กรุงเทพฯ :  โครงการสำนักพิมพ์คบไฟ.  แบ็งค์ งามอรุณโชติ และถิรภาพ ฟักทอง. (2555). **สูง ต่ำ ไม่เท่ากัน ทำไมระบบการศึกษาจึงสร้างความเหลื่อมล้ำ?.**  กรุงเทพฯ : ศยาม.  ประเวศ วะสี. (2541). **ปฏิรูปการศึกษา - ยกเครื่องทางปัญญา: ทางรอดจากหายนะ.** พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.  เปาโล แฟร์. (2548). [**ครูในฐานะผู้ทำงานวัฒนธรรม: จดหมายถึงผู้ที่กล้าสอน : Teachers as Cultural Workers**](http://www.se-ed.com/eShop/Products/Detail.aspx?CategoryId=0&No=9789749314210)*.* แปลโดย สดใส ขันติวรพงศ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สวนเงินมีมา.  พิศมัย รัตนโรจน์สกุล. (2555). สร้างชีวิตใหม่ในเรือนจำ. กรุงเทพฯ : สำนักกิจการในพระราชดำริพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา.  เพ็ญสิริ จีระเดชากุล. (2555). **เมื่อสายใยยังคงเชื่อมโยงชีวิตของแม่ในเรือนจำ.** กรุงเทพฯ : สำนักกิจการในพระราชดำริพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา.  วราภรณ์ สามโกเศศ และคณะ. (2553). **ข้อเสนอทางเลือกระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับสุขภาวะคนไทย.** กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.  เอนก เหล่าธรรมทัศน์. (2556). **การเมืองของพลเมือง สู่สหัสวรรษใหม่.** พิมพ์ครั้งที่ 6.กรุงเทพฯ : คบไฟ.  ฯลฯ  ภาษาอังกฤษ  Bourdieu, Pierre and passeron, Jean-Claude. (1990). **Reproduction in Education Society and**  **Culture***.* London: Sage Publications.  Peters,Nichael. (1996). **Postructuralism, Politics and Education**. Connecticut : Berger &Garvey.  Young Robert. (1989). **A Critical Theory of education : Habermas and our children’s future**.  New York : Harvester Wheatsheaf.  Usher,Robin and Edwards , Richard. (1994**). Postmodernism and Education**. London :  Routledge.  ฯลฯ  **3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**  กาญจนา แก้วเทพ.(2529). **อุดมการณ์และกลไกทางอุดมการณ์ของรัฐ.** กรุงเทพฯ : สยามปริทัศน์.  จุฬากรณ์ มาเสถียรวงศ์และ สรรชัย หนองตรุด. (2556). **เด็กอ่านโลก : จากทักษะการอ่านสู่ทักษะแห่งศตวรรษ**  **ใหม่.**เอกสารประกอบการประชุมวิชาการประจำปี 2556Thailand Conference on Reading 2013 วันที่  21-22 มีนาคม พ.ศ.5226 ณ ห้องกิ่งเพชร โรงแรมเอเชีย กรุงเทพฯ.  ศิวรักษ์ ศิวารมย์. (2551). **สังคมศาสตร์การศึกษา.** กรุงเทพฯ : อุษาการพิมพ์.  สิปปนนท์ เกตุทัต. (2545). **จากอดีตและปัจจุบันสู่อานคตของการปฏิรูปการศึกษาไทย : สู่สังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : [ม.ป.พ.].  อมรวิชช์ นาครทรรพ. (2541). กระบวนการเรียนรู้เพื่อเด็กๆและชุมชนของเรา. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.  อมรวิชช์ นาครทรรพ. (2539). **การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัฒน์สู่ความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า : ยุทธศาสตร์การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัฒน์.** . กรุงเทพฯ : ธนาคารกสิกรไทย.  อมรวิชช์ นาครทรรพ. (2539). **ความฝันของแผ่นดิน.** กรุงเทพฯ : ตะวันออก.  อดัม เคิล. (2538). **การศึกษาเพื่อความเป็นไท.** แปลโดย วิศิษฐ์ วังวิญญู. กรุงเทพฯ : มูลนิธิเด็ก.  ฯลฯ  **4. การสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต**  <http://www.trf.or.th> สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.).  <http://www.onec.go.th/onec-web> สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  <http://www.nrct.go.th> สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ  <https://www.mhesi.go.th/home/> กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม |
|  |

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**  1.1 ประเมินผลการสอนผ่านระบบออนไลน์  1.2 นิสิตสะท้อนและให้ข้อคิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกสัปดาห์  1.3 นิสิตเขียนรายละเอียดทัศนะที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและข้อเสนอการจัดการเรียนการสอนในอนาคต ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียน |
| **2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**  อาจารย์ปรับเปลี่ยน ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งภาคเรียน |
| **3. การปรับปรุงการสอน**  3.1 นำผลการประเมิน ทัศนะต่อการจัดการเรียนการสอนของนิสิตมาพิจารณา เพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน  3.2 ศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้ในมิติวิธีคิด และวิธีวิทยา เพื่อใช้เป็นฐานสำคัญสำหรับการสอน  3.3 ปรับเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามธรรมชาติของรายวิชาและกลุ่มเรียน |
| **4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**  4.1 พิจารณาคะแนนรายงานทั้งรายงานกลุ่ม และรายงานเฉพาะบุคคลอยู่เสมอ  4.2 จัดทำข้อสอบพร้อมทั้งพิจารณาให้มีมาตรฐานที่สะท้อนวิธีคิด  4.3 ทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิตอย่างต่อเนื่อง  4..4 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งไปยังสำนักทะเบียนและประมวลผล |
| **5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**  นำผลการประเมิน การสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอต่อการเรียนการสอน และคะแนนสอบของนิสิตมาวิเคราะห์ สรุปเพื่อนำไปพัฒนารายวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในภาคเรียนต่อไป |