



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0313532 การพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับโรงเรียน
Computer Curriculum Development in School

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า	
	หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
	หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
	หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
	หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
	หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
	หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
	หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน

0313532 การพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับโรงเรียน 3(2-2-5)

Computer Curriculum Development in School

หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์ โครงสร้างหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับโรงเรียนประเภทของหลักสูตรในระดับต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการวิเคราะห์และออกแบบโครงสร้างหลักสูตรคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา และปฏิบัติการประเมินหลักสูตรเพื่อนำไปใช้พัฒนาหลักสูตร

Principles; concepts in making computer curriculum; structure of computer curriculum for schools, categories of curriculum in various levels; curriculum using; curriculum assessment and computer curriculum development; analysis and design practicum of computer curriculum structure in schools; curriculum assessment practicum for curriculum development

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร กศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์)

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจารุงศ์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

1/2563 ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

ห้อง 413 อาคารคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

ห้องเรียนออนไลน์: <https://mooc.tsu.ac.th/> และ

<https://thaksin.webex.com/meet/duenpen.k>

ห้องเรียนออนไลน์อื่น ๆ เช่น Zoom, Line ซึ่งจะแจ้งให้หนังสือทราบก่อนการเรียน

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

5 กรกฎาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 2.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 2.2 สามารถวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาได้
- 2.3 สามารถออกแบบหลักสูตรคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การสอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ โดยเข้าใจหลักการและแนวคิดของโครงสร้างหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับโรงเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิเคราะห์และออกแบบโครงสร้างหลักสูตรคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา ให้ทันกับสถานการณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	75 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นักศึกษาทราบทางเว็บไซต์และติดประกาศหน้าห้องทำงาน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
0313532 การพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<input type="radio"/> 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกตลักษณะการพูดจา
<input type="radio"/> 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	
<input type="radio"/> 1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล		
<input type="radio"/> 1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์		
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษาในสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์และคอมพิวเตอร์	- การบรรยาย การอภิปราย การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอรายงาน -การมอบหมายงานให้ทำเป็นกลุ่มและนำเสนอ - การเชิญวิทยากรมาบรรยาย และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	- ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน รายงานการสืบค้นข้อมูล และการสอบกลางภาคและปลายภาค - ประเมินการนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า จากการรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ และการเขียนแผนการสอน
○ 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะวิธีการ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา	- การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับงานในวิชาชีพครูในชั้นเรียนจริง	- ประเมินความตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้จากพฤติกรรม และการแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
● 2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์		
○ 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ใน สาขา วิชา การ สอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
○ 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ	-จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น อภิปรายกลุ่ม กรณีศึกษา สัมมนา การจัดทำโครงการ ฯลฯ และการฝึกปฏิบัติ	ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมส่งเสริมการคิด รายงานบุคคลและรายงานกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และจัดส่งผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาทางการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ หรือตัวอย่างการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์
● 3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาที่ซับซ้อน เพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์		
● 3.3 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหญ่ แล้วนำข้อสรุปมาใช้		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 3.4 สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะที่เกี่ยวข้องทาง วิชาการและวิชาชีพด้าน สาขาวิชาการสอนคอมพิวเตอร์</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p>		
<p>○ 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคน หลากหลาย ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้ง ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p>	<p>- ประเมินจากความรับผิดชอบใน การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนและ ประเมินจากผลการทำกิจกรรม กลุ่มและการทำรายงานจากแบบ ประเมินการทำงานกลุ่ม</p>
<p>● 4.2 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงาน รายบุคคลและงานกลุ่ม</p>		
<p>○ 4.3 มีความรับผิดชอบในการ พัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>		
<p>○ 4.4 มีความสามารถใช้ความรู้ ในศาสตร์ด้านสาขาวิชาการ สอนคอมพิวเตอร์ เพื่อบริการ และพัฒนาสังคมได้อย่าง เหมาะสม</p>		
<p>○ 4.5 สามารถปรับตัวทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและ สมาชิกกลุ่ม</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>		
<p>○ 5.1สามารถใช้เทคนิคทางสถิติ และคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระและวิจัย ได้อย่างมี</p>	<p>-จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการฝึก ทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน</p>	<p>- ประเมินทักษะการพูดในการ นำเสนอผลงาน การเขียนรายงาน การนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ประสิทธิภาพ	และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ	สารสนเทศ
○ 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสมโดยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ	-จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์และสถิติ	- ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะทางคอมพิวเตอร์และสถิติเพื่ออธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม
○ 5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจาร์ณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน		
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
● 6.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่า เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	- การทำ Microteaching การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาวิชาคอมพิวเตอร์ การเขียนแผนการสอน และการปฏิบัติการสอน	ประเมินจากแผนการสอนที่นักเรียนออกแบบ และการปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง
● 6.2 สามารถออกแบบวางแผนปฏิบัติการสอน และวัดประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และทำวิจัยในชั้นเรียน	ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง	
○ 6.3 สามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ใน บริบทจริง		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30	-	30	75

5.1 แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ชี้แจงรายละเอียดรายวิชา -จุดประสงค์รายวิชา -กติกา/ข้อตกลง -แนวการเรียนและการประเมินผล	2	2	กิจกรรม - การชี้แจง สื่อ - มคอ.3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ กชกร จารุพงศ์
2-3	บทนำ : การศึกษา -แนวคิด การจัดการศึกษา -จุดมุ่งหมายการศึกษา -การจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน	4	4	กิจกรรม - การบรรยาย สื่อ - power point	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ กชกร จารุพงศ์
4-5	หลักสูตร -ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร -องค์ประกอบของหลักสูตร -ประเภทของหลักสูตร -หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน -หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	4	กิจกรรม - การนำเสนอ รายงาน - การอภิปรายกลุ่ม ใหญ่ สื่อ - power point	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ กชกร จารุพงศ์
6-8	การพัฒนาหลักสูตร -ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร -รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร -กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	6	6	กิจกรรม - การนำเสนอ รายงาน - การอภิปรายกลุ่ม ย่อย สื่อ - power point	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ กชกร จารุพงศ์
9-11	โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระวิชา	6	6	-บรรยาย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>คอมพิวเตอร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา</p> <p>-วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหลักสูตร กลุ่มสาระวิชาคอมพิวเตอร์ ในระดับ หลักสูตรที่คาดหวัง (intend curriculum) ระดับหลักสูตรนำไปใช้ (Implemented curriculum) และ ระดับหลักสูตรที่ได้มา (Attained or Realized curriculum)</p> <p>-วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเนื้อหา และโครงสร้างในกลุ่มสาระวิชา คอมพิวเตอร์ในแต่ละระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย</p>			<p>-การทำกิจกรรมกลุ่ม และนำเสนอรายงาน</p> <p>-อ่าน/ร่วมอภิปราย บทความทั้งในและ ต่างประเทศ</p> <p>-สะท้อนผลการ เรียนรู้</p>	<p>ดร.เดือนเพ็ญ กชกร จารุงศ์</p>
12-13	<p>การจัดทำและออกแบบหลักสูตรกลุ่ม สาระวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับ โรงเรียน</p> <p>-ปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรกลุ่ม สาระวิชาคอมพิวเตอร์</p>	4	4	<p>-การออกภาคสนาม ในบริบทโรงเรียน จริง การสังเกตชั้น เรียน</p> <p>-สะท้อนผลการ เรียนรู้</p>	<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ กชกร จารุงศ์</p>
14-15	<p>การปฏิบัติการประเมินหลักสูตรเพื่อ นำไปพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสาระวิชา คอมพิวเตอร์</p> <p>-ในระดับหลักสูตรที่คาดหวัง</p> <p>-ระดับหลักสูตรนำไปใช้</p> <p>-ระดับหลักสูตรที่ได้มา</p>	4	4	<p>-การออกภาคสนาม ในบริบทโรงเรียน จริง การสังเกตชั้น เรียน</p> <p>-การบันทึกและการ สะท้อนผลการ เรียนรู้</p> <p>-การนำเสนอ รายงานเพื่อสรุป ประเด็นที่ได้เรียนรู้ ปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไข</p>	<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ กชกร จารุงศ์</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
หมายเหตุ : สัปดาห์สอบกลางภาคและสอบปลายภาคเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยทักษิณ เรื่อง กำหนดปฏิทินการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563					

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับการ ประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน	หมายเหตุ
1	รายงานค้นคว้าของนิสิต	2-6	10	
		9-15	10	
2	การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	5-8	10	
3	การออกแบบหลักสูตรกลุ่มสาระวิชา คอมพิวเตอร์ระดับโรงเรียน	9-15	10	
4	พฤติกรรมการเรียนและความรับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	10	
5	ฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรกลุ่มสาระวิชา คอมพิวเตอร์และวิเคราะห์ความสัมพันธ์	11-15	20	
6	สอบปลายภาค	17-18	30	
รวม			100	

5.3 เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

ช่วงคะแนน	เกรดที่ได้	ช่วงคะแนน	เกรดที่ได้
90-100	A	53-60.99	C
74-89.99	B+	47-52.99	D+
68-73.99	B	41-46.99	D
61-67.99	C+	0-40.99	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

พูนสุข อุดม. (2560). การพัฒนาหลักสูตร. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (กลุ่มสาระการเรียนรู้...)**

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้**

คอมพิวเตอร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้**

วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). **การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ :

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดำรง บัวศรี. (2542). **ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

พัฒนาศึกษา.

วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21.** (พิมพ์ครั้งที่ 3).

กรุงเทพฯ : ตถาตา พับลิเคชั่น จำกัด.

วิจารณ์ พานิช. (2557). **การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21.** กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล

วิชัย ดิสสระ. (2535). **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วิชัย วงศ์ใหญ่. (2540). **กระบวนทัศน์ใหม่ : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล.**

กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิชัย วงศ์ใหญ่. (2537). **กระบวนกรพัฒนาหลักสูตรและการสอน ภาคปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ :

ชมรมเด็ก.

- สงัด อุทรานันท์. (2532). **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **รายงานการวิจัย สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **ระบบโรงเรียนคุณภาพระดับโลก ขึ้นมาสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำได้อย่างไร**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- Beauchamp, George A. (1981). **Curriculum Theory**. 4th ed. Illinois : F.E. Peacock Publisher.
- Burden, Paul R. & Byrd, David M. (1999). **Methods for Effective Teaching**. USA : A Viacom Com.
- Doll, Ronald C. (1996). **Curriculum Improvement : Decision Making and Process**. 2nd ed. Oxford : Pergamon.
- Fogarty, Robin. (1991 a). **The Mindful School : How to Integrate the Curricula**. Illinois : IRI/SkyLight Training and Publishing.
- MacGilchrist, Barbara. & Buttress, Margaret. (2005). **Transforming Learning and Teaching**. London : Paul Chapman.
- McNeil, D. John. (1981). **Curriculum : A Comprehensive Introduction**. 2nd ed. Boston : Little Brown and Company.
- Oliva, Peter F. (1992). **Developing the Curriculum**. 3rd ed. New York : Harpers Collins.
- Pratt, D. & Short, E. C. (1994). *“Curriculum Management,”* In **The International Encyclopedia of Education**. 2nd ed. Torsten Husen and T.N. Postlethwaite (eds.) Oxford : Pergamon.
- Pratt, David. (1994). **Curriculum Planning**. Florida : Harcourt Brace College.
- Saylor, J. Galen , Alexander, William M. & Lewis, Arthur J. (1981). **Curriculum Planning for Better Teaching and Learning**. 4th ed. new York : Holt, Rinehart and Winston.
- Streumer, J. N. & Tuijnman, A. C. (1994). *“Curriculum in Adult Education,”* in **The International Encyclopedia of Education**. Editors-in-Chief by Husen, Torsten & Postlethwaite, T. Neville.
- Taba, Hilda. (1962). **Curriculum Development : Theory and Practice**. New York : Harcourt, Brace & World.

Tyler, Raph W. (1949). **Basic Principles of Curriculum and Instruction.** Chicago :
University of Chicago.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- การสอบถามและเก็บข้อมูลของผู้เรียนระหว่างการเรียนและเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังการเรียนสิ้นภาคการศึกษา
- การประเมินผู้สอนผ่านเว็บของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ให้นิสิตทำแบบประเมินการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- นิสิตประเมินผู้สอนผ่านเว็บของมหาวิทยาลัย

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- คณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยพิจารณาวิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับชั้น
- คณะอนุกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ผู้สอนดำเนินการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาทุกปี
- คณะกรรมการในสาขาวิชา ร่วมพิจารณาการเปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจารุพงศ์)

วันที่รายงาน 5 กรกฎาคม 2563

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่รับรายงาน