



## มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0308241 : จิตวิทยาการศึกษา  
(Educational Psychology)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรี  
หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี  
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

0308241 : จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)

#### 2. จำนวนหน่วยกิต (ชั่วโมงบรรยาย – ปฏิบัติการ – ค้นคว้าด้วยตนเอง)

2 หน่วยกิต (2-0-4)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

การศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพรุ่นบังคับ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.ชคดี ไวยวุทธิ

#### 5. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

อาคารเรียนวิทยาเขตสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 30 พฤศจิกายน 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
- 1.2 สามารถตีความสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้ทฤษฎี แนวคิด และหลักการจากทฤษฎีหลักทางจิตวิทยา ได้แก่ การเรียนรู้ การรู้คิด การรู้คิดทางสังคม พัฒนาการทางการรู้คิด แรงจูงใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 1.3 สามารถออกแบบการสอนที่นำไปสู่ผลของการเรียนรู้ที่พึงประสงค์โดยการใช้การสังเคราะห์จากทฤษฎีการออกแบบการสอน
- 1.4 สามารถอธิบายได้ว่าลักษณะของผู้เรียนที่แตกต่างกัน เช่น เพศ พัฒนาการทางสติปัญญาและสังคม วัฒนธรรมและภาษา มีผลอย่างไรต่อกระบวนการเรียนการสอน
- 1.5 สามารถประยุกต์แนวคิดและหลักการจัดการห้องเรียนในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนทันสมัยและมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เซาว์นั ปัญหาและความถนัดของสมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความบกพร่องในการเรียนรู้ การจูงใจและกลยุทธ์เชิงจิตวิทยาในการจัดชั้นเรียน เพื่อสามารถใช้ จิตวิทยาในการทำความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ

### 2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน

| บรรยาย          | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|-----------------|----------|------------------------------------|-------------------|
| 32 คาบ/ภาคเรียน | ไม่มี    | ไม่มี                              | 64 คาบ/ภาคเรียน   |

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- มีจำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
- อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงานหรือในไลน์กลุ่ม

- นิสิตนัดวัน เวลาล่วงหน้า หรือพบได้ตามเวลาที่กำหนด
- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความประสงค์ของนิสิต

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ลำดับการประเมิน | ผลการเรียนรู้   | ลักษณะการประเมิน<br>(เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)  | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน                   |
|-----------------|---|--|-------------------|---|
| 1               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>- ด้านความรู้</li> <li>- ด้านทักษะทางปัญญา</li> <li>- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</li> <li>- ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- ด้านคุณภาพชีวิต</li> </ul> | <b>คะแนนเก็บตลอดภาคการศึกษา</b><br>1. พฤติกรรมเชิงคุณธรรม/จริยธรรม<br>(การเข้าเรียน พฤติกรรมในห้องเรียน การตรงต่อเวลา การแต่งกาย ความรับผิดชอบ ฯลฯ)<br>2. ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย<br>(การนำเสนอ / งานกลุ่ม/กรณีศึกษา/สอบเก็บคะแนน) | ตลอดภาคการศึกษา   | ร้อยละ 10<br><br>ร้อยละ 30                  |
| 2               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>- ด้านความรู้</li> <li>- ด้านทักษะทางปัญญา</li> <li>- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</li> <li>- ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- ด้านคุณภาพชีวิต</li> </ul> | <b>การสอบ</b><br>1. การสอบย่อย<br><br>2. การสอบกลางภาค<br><br>3. การสอบปลายภาค   |                   | ร้อยละ 10<br><br>ร้อยละ 25<br><br>ร้อยละ 25 |

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

| ลำดับที่  | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน*<br>(ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้  | ผู้สอน          |
|---|---|---------------------|---|-----------------|
| <b>Learning theories</b>                                    |   |                     |   |                 |
| 1   | แนะนำรายวิชา<br>แนะนำผู้สอน ชี้แจงรายวิชา<br>วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน<br>และการประเมินผลและข้อตกลง<br>เบื้องต้นในการเรียน                         | 2                   | - บรรยาย<br>- PowerPoint<br>- มคอ.3   | อ.ชคดี ไวยวุทธิ |
| 2 - 3   | การเรียนรู้จากมุมมองพฤติกรรมนิยม<br>(Behavioral views of learning)<br>- Classical Conditioning<br>- Operant Conditioning<br>- Social cognitive learning     | 4                   | - บรรยาย<br>- PowerPoint<br>- อภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็น/ตอบ<br>คำถาม | อ.ชคดี ไวยวุทธิ |
| 4 - 5   | การเรียนรู้จากมุมมองรู้คิด<br>(Cognitive views of learning)<br>- Information processing<br>- Metacognition<br>- Becoming knowledgeable<br>- Problem solving | 4                   | - บรรยาย<br>- PowerPoint<br>- อภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็น/ตอบ<br>คำถาม | อ.ชคดี ไวยวุทธิ |
| 6-7   | มุมมองของนักสร้างความรู้<br>(Constructivism)<br>- Cognitive constructivism<br>- Social constructivism   | 4                   | - บรรยาย<br>- PowerPoint<br>- อภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็น/ตอบ<br>คำถาม | อ.ชคดี ไวยวุทธิ |
| 8   | สอบกลางภาค  |                     |   |                 |
| Teaching techniques and strategies and instructional design |   |                     |   |                 |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน*<br>(ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้  | ผู้สอน          |
|------------|--|---------------------|---|-----------------|
| 9-10       | Students with special educational needs <ul style="list-style-type: none"> <li>● Learning with disabilities</li> <li>● Attention deficit hyperactivity disorders</li> <li>● Intellectual disabilities</li> <li>● Behavioral disorders</li> <li>● Inclusion classroom</li> </ul> ๙งานแผนการสอน            | 4                   | - บรรยาย<br>- PowerPoint<br>- อภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็น/ตอบ<br>คำถาม                             | อ.ชคดี ไวยวุทธิ |
| 11-12      | Student motivation แรงจูงใจ การจัดการในห้องเรียนและพัฒนาการเฉพาะบุคคลและสังคม<br>(Classroom management and personal and social development) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Behavioral view</li> <li>● Person/environment fit</li> <li>● Friendships/Peer acceptance</li> </ul> Moral reasoning | 4                   | - บรรยาย<br>- PowerPoint<br>- อภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็น/ตอบ<br>คำถาม                             | อ.ชคดี ไวยวุทธิ |
| 13         | Moral Development  | 2                   | - บรรยาย<br>- Powerpoint<br>- อภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็นในกลุ่ม<br>- กิจกรรม active learning<br>- |                 |
| 13         | Video Presentations  | 2                   | Presentation  | อ.ชคดี ไวยวุทธิ |
| 14         | Video Presentations  | 2                   | Presentation  | อ.ชคดี ไวยวุทธิ |
| 15         | สอบปลายภาค   |                     |   |                 |

## 2. แผนประเมินการเรียนรู้

### แผนประเมินการเรียนรู้

|                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| 1. การเข้าและมีส่วนร่วมในห้องเรียน | 10 คะแนน         |
| 2. งาน                             | 40 คะแนน         |
| 3. สอบกลางภาค                      | 25 คะแนน         |
| 4. สอบปลายภาค                      | 25 คะแนน         |
| <b>รวมคะแนน</b>                    | <b>100 คะแนน</b> |

### เกณฑ์การประเมิน

|      |   |     |   |    |
|------|---|-----|---|----|
| 80   | - | 100 | = | A  |
| 75   | - | 79  | = | B+ |
| 70   | - | 74  | = | B  |
| 65   | - | 69  | = | C+ |
| 60   | - | 64  | = | C  |
| 55   | - | 59  | = | D+ |
| 50   | - | 54  | = | D  |
| < 50 |   |     | = | F  |

## หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบกรเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

Fetsco, T. G., & McClure, J. (2005). Educational psychology: An integrated approach to classroom decisions. Boston: Allyn & Bacon

Eggen, P. and Kauchak, D. (2004). Educational psychology: Windows, classrooms. Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River.

### 2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ

Seifert, K. and Sutton, R. (2009). Educational Psychology (2th Ed.). Zurich: The Global Text Project, Jacobs Foundation.

### 3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

<https://www.apa.org/action/science/teaching-learning/>

<https://resources.saylor.org/wwwresources/archived/site/wpcontent/uploads/2012/06/Educational-Psychology.pdf>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมิน การสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมิน การสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุง พัฒนารายวิชา
- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของส านักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนต่อไป
- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา
- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาชีพครู ตรวจสอบผลการ ประเมิน การเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา
- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนน ของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- มีคณะกรรมการการกับมาตรฐานวิชาการทำการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต (คะแนน/ เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน