



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

รหัสวิชา 0308211 : ความเป็นมนุษย์และการเรียนรู้สำหรับครู  
(Humanity and Learning for Teachers)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรี  
หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต  
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

**รายละเอียดของรายวิชา**  
**(Course Specification)**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน**

0308211    ความเป็นมนุษย์และการเรียนรู้สำหรับครู    2(1-2-3)

Humanity and Learning for Teachers

ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ธรรมชาติของการเรียนรู้ การจูงใจ และพฤติกรรมมนุษย์

กระบวนการจิตตปัญญาศึกษา คุณธรรมและจริยธรรมในความเป็นมนุษย์ สนุกตรียสนทนา การพัฒนาจิต เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง การคิดแบบองค์รวม การปรับตัวสู่สังคมสมัยใหม่ เพื่อรู้ เข้าใจ แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่หลากหลาย สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ตลอดชีวิต

Human learning, nature of learning, motivation and human behaviors;  
contemplative educational processes; moral and ethics; well-spoken dialogue;  
mindfulness; transformative learning; holistic thinking; self-adaptation to modern society;  
developing learners in a variety of contexts; inspire learners to learn and engage in  
lifelong learning

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

การศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาศึกษาศาสตร์

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ ดร. ชคดี ไวยวุฒิ

**5. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

**6. สถานที่เรียน**

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

วันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา: เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 สามารถนำแนวคิดทางการเรียนรู้ไปใช้สร้างและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียนได้
- 1.2 เข้าใจและสามารถวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาได้
- 1.3 สามารถสร้างเครื่องมือประเมินทางการศึกษาเพื่อใช้ในห้องเรียนได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชา ครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1*15 สัปดาห์ (15)	ไม่มี	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2*15 สัปดาห์ (30)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3*15 สัปดาห์ (45)

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ทุกวันอังคาร เวลา 9.00 – 12.00 น. และ วันพุธ เวลา 14.00 – 17.00 น.  
ณ ห้อง ED341 และผ่านทาง Line ของผู้สอน

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ลำดับการประเมิน	ผลการเรียนรู้	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน
1.	<p>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านความรู้</li> <li>- ด้านทักษะทางปัญญา</li> <li>- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</li> <li>- ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- ด้านคุณภาพชีวิต</li> </ul>	<p><b>คะแนนเก็บตลอดภาคการศึกษา</b></p> <p>1. พฤติกรรมเชิงคุณธรรม/จริยธรรม (การเข้าเรียน พฤติกรรมในห้องเรียน การตรงต่อเวลา การแต่งกาย ความรับผิดชอบ ฯลฯ)</p> <p>2. ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ / งานกลุ่ม/กรณีศึกษา)</p>	ตลอดภาคการศึกษา	<p>ร้อยละ 10</p> <p>ร้อยละ 40</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านความรู้</li> <li>- ด้านทักษะทางปัญญา</li> <li>- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</li> <li>- ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- ด้านคุณภาพชีวิต</li> </ul>	<p><b>การสอบ</b></p> <p>1. การสอบกลางภาค</p> <p>2. การสอบปลายภาค</p>	8,18	<p>ร้อยละ 25</p> <p>ร้อยละ 25</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	Introduction to learners and instructors and this course Going over this course syllabus	1	2	- PowerPoint - คำถาม-อภิปราย - งาน-กิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.ชคดี ไวญูทธิ
Part I Nature of Learning					
2 - 3	ธรรมชาติของการเรียนรู้ - คนเรียนรู้ได้อย่างไร - Adaptive expertise - Gate Keeper of Learning: Emotion & Motivation	1	2	- PowerPoint - คำถาม-อภิปราย - งาน-กิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.ชคดี ไวญูทธิ
4	The 7 principles of learning in 21 <sup>st</sup> Century 1. Learners at the center	1	2	- PowerPoint - คำถาม-อภิปราย - งาน-กิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.ชคดี ไวญูทธิ
5	2. The social nature of learning	1	2	- PowerPoint - คำถาม-อภิปราย - งาน-กิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.ชคดี ไวญูทธิ
6	3. Emotions are integral to learning	1	2	- PowerPoint - คำถาม-อภิปราย - งาน-กิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.ชคดี ไวญูทธิ
7.	4. Recognizing individual differences	1	2	- PowerPoint - คำถาม-อภิปราย - งาน-กิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.ชคดี ไวญูทธิ
8	5. stretching all students	1	2	- PowerPoint - คำถาม-อภิปราย - งาน-กิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.ชคดี ไวญูทธิ
9.	Midterm Exam				
10.	6. Assessment for learning	1	2	- PowerPoint - คำถาม-อภิปราย - งาน-กิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.ชคดี ไวญูทธิ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
11.	7. Building horizontal connections			- PowerPoint - คำถาม-อภิปราย - งาน-กิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.ชคดี ไววุทธิ
Part II Individual Differences					
12.	Contemplative education			- PowerPoint - คำถาม-อภิปราย - งาน-กิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.ชคดี ไววุทธิ
13-14	Classroom Assessment Strategies			- PowerPoint - คำถาม-อภิปราย - งาน-กิจกรรมกลุ่ม	อ.ดร.ชคดี ไววุทธิ
15.	Students' presentations	1	2	- นำเสนองานในชั้นเรียน	อ.ดร.ชคดี ไววุทธิ
16	Students' presentations	1	2	- นำเสนองานในชั้นเรียน	อ.ดร.ชคดี ไววุทธิ
17	สอบปลายภาค				

## 2. แผนประเมินการเรียนรู้

แผนประเมินการเรียนรู้	
1. จิตพิสัย	10 คะแนน
2. งาน	40 คะแนน
3. สอบกลางภาค	25 คะแนน
4. สอบปลายภาค	25 คะแนน
รวม	100 คะแนน

  

เกณฑ์การประเมิน	
80 - 100	A
75 - 79	B+
70 - 74	B
65 - 69	C+
60 - 64	C

เกณฑ์การประเมิน	
55 - 59	D+
50 - 54	D
0 - 49	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

ประเวศ วะสี. (2551). หนังสือรวบรวมบทความการประชุมวิชาการประจำปี 2551 เรื่องจิตตปัญญาศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์. กรุงเทพฯ: โครงการศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.

Dumont, H., Istance, D., & Benavides. (2012). Innovative learning environments project, OECD.

Coaley, K. (2014). An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics (2Ed). Sage Publication.

### 2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- เอกสารประกอบการสอนในชั้นเรียน
- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย
- ผลการประเมินจากจากนิสิตตามระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอน ส่งต่ออาจารย์ผู้สอน และประธานสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาต่อไป

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกโดยพิจารณาจากคุณภาพการออกข้อสอบ การวัดผล การตัดเกรด ตลอดจนพิจารณาจากคุณภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงานการสอนรายวิชาของผู้สอน

### 3. การปรับปรุงการสอน

- ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา

- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนผลัดเปลี่ยนกันตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา
- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา
- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนนของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน