



ร่าง

มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา  
(Course Report)

0308461 การสอนเฉพาะสาขา  
(TEACHING SPECIFIC SUBJECT)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชา ฟิสิกส์ (5ปี)  
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	9
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	11
หมวดที่ 5	การประเมินผล	12
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	13

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา  
(Course Report)  
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน  
และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2)

0308461 การสอนเฉพาะสาขา

2(1-2-3)

TEACHING SPECIFIC SUBJECT

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การทำ  
แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสอนซ่อมเสริมและฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะ

Study and analysis learning curriculum, learning method of specific subject, evaluation  
and assessment, Remedial teaching and practicum of specific subject

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

-

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

ชื่ออาจารย์ อาจารย์ ประชิต คงรัตน์

ผศ. ดร. สิงหา ประสิทธิ์พงษ์

กลุ่มเรียน กศ.บ ฟิสิกส์ ชั้นปีที่ 4

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1/2563

5. สถานที่เรียน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	-แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผล -ประสบการณ์การเรียนรู้ฟิสิกส์จากชั้นเรียนที่ผ่านมาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	2	2	2	2	-	-
2	-ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอนเน้นวิชาฟิสิกส์บริบทการสอนวิชาฟิสิกส์ในประเทศไทยและในต่างประเทศ	2	2	2	2	-	-
3-4	-การวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฟิสิกส์	4	4	4	4	-	-
5-6	- การวัดและการประเมินในการจัดการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์	4	4	4	4	-	-
7-8	-ความรู้เชิงการสอนในการจัดการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์	4	4	4	4	-	-
9	สอบกลางภาค						
10-17	-หลักการและวิธีการ ทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์ -ฝึกปฏิบัติการทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติใน	16	16	16	16	-	-

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความ แตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	โรงเรียน - การสะท้อนผลการ ปฏิบัติงาน และการ วางแผนเพื่อหา แนวทางพัฒนา ปรับปรุงการทำงานใน วิชาชีพ						
18	สอบปลายภาค						
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาค เรียน		32	32	32	32	-	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

สัปดาห์ที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	

<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• แสดงตัวอย่างบุคคลที่ได้รับ การยกย่อง ว่ามีคุณธรรมและ จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ให้นักเรียนค้นคว้าประวัติและ การทำงานของบุคคลเหล่านั้น</li><li>• ส่งเสริม และยกย่อง นักเรียน ที่มีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม มี คุณธรรมพื้นฐาน</li><li>• อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี</li></ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
---------------------------------	--	----------------------------	--	--

<p>ด้านความรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาฟิสิกส์</li><li>• การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในบริบทจริง</li><li>• การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</li><li>• เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</li><li>• การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยและการทำวิจัยในชั้นเรียน</li></ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
--------------------	---	-------------------------------------	--	--

<p>ด้านทักษะทาง ปัญญา</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย</li><li>• การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชา ฟิสิกส์ที่ศึกษาและการทำวิจัย ในชั้นเรียน</li><li>• การเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงในการปฏิบัติงานในวิชา ฟิสิกส์</li></ul>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>นิสิตไม่ได้ไปคูห้องเรียนจริง <u>ข้อแก้ไข</u> ติดต่อหาโรงเรียน และนำนิสิต ไปคูห้องเรียนจริง</p>
-------------------------------	--	-------------------	----------	---



<p>ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความ รับผิดชอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึก ทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึก ความรับผิดชอบ และการ ยอมรับในความแตกต่าง ใน การเรียนรู้รายวิชาฟิสิกส์ที่ ศึกษาในชั้นเรียน</li><li>• การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สะท้อนความคิด ความรู้สึก ร่วมกับผู้อื่น</li><li>• การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ตรงจากการปฏิบัติงานวิชา ฟิสิกส์ในสถานศึกษา</li></ul>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>นิสิตไม่ได้ไปคูห้องเรียนจริง <u>ข้อแก้ไข</u> ติดต่อหาโรงเรียน และนำนิสิต ไปคูห้องเรียนจริง</p>
--	---	-------------------	----------	---

<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• มอบหมายงานให้ค้นคว้า ข้อมูลเกี่ยวกับกับเนื้อหาฟิสิกส์ หรือการสอนฟิสิกส์ ทั้งจาก หนังสือ บทความในวารสาร และอินเทอร์เน็ต และให้แปล ความหมายข้อมูล หรือทำการ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสื่อสารกับ เพื่อนร่วมชั้น ในรูปแบบของ การนำเสนอรายงานหรือการทำ แผ่นพับ โปสเตอร์ และ นำเสนอวิธีการนำข้อมูล ดังกล่าวไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน</li><li>• การเรียนรู้จากต้นแบบในการ ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และ สื่อสาร ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</li></ul>	<p>✓</p> <p>✓</p>		
--	--	-------------------	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

สำรวจและติดต่อโรงเรียนที่ได้มาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนฟิสิกส์ และนำนิสิตไปศึกษาดู งานการปฏิบัติการเรียนการสอนจริง

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 45 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 45 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) - คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	85->>	26	57.8
B+	80-84.99	16	35.6
B	75-79.99	2	4.4
C+	70-74.99		
C	65-69.99	1	2.2
D+	<<-64.99		
D			
F			
VG			
G			
S			
U			
I			
IP			

#### 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

#### 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

##### 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

##### 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
-สอบถาม อาจารย์นิเทศวิชาเอก อาจารย์นิเทศ วิชาชีพครู และอาจารย์พี่เลี้ยง จากการออก ปฏิบัติการสอนจริงของนิสิต	ผ่าน

### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

#### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ห้องที่ใช้ในการทำการเรียนการสอนไม่ควรเป็นห้องเรียนแบบ Lecture	ไม่สะดวกเมื่อทำกิจกรรมกลุ่ม

#### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

#### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

ค่าเฉลี่ยการประเมินในรายวิชาการสอนเฉพาะสาขา-ฟิสิกส์ ของนิสิตอยู่ที่ 4.69 จากคะแนนเต็ม 5.00 โดยจุดแข็งอยู่ที่ ความเป็นแบบอย่างของอาจารย์ผู้สอน โดยผู้สอนมีความกระตือรือร้น สอนได้ครบตาม มคอ.3 ใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา รวมทั้งสิ่งที่สอนนักเรียนสามารถเอาไปใช้ได้จริง และจุดอ่อนอยู่ที่สภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนต่อการเรียนรู้ โดยห้องเรียนไม่เหมาะกับการทำกิจกรรมกลุ่ม

#### 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ในประเด็นจุดอ่อนสภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการทำกิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ที่ได้ระบุไว้ ทางคณะควรจัดหาห้องเรียนที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมกลุ่ม

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

#### 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

#### 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-

### หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

#### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
-	-	-
-	-	-
-	-	-

#### 2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

#### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. ต้องเพิ่มจำนวนครั้งที่ให้นิสิตได้ทดลองสอนในห้องเรียน และกระตุ้นให้นิสิตได้สะท้อนผลการสอนของตัวเองและของเพื่อน	ภาคต้น ปีการศึกษา 2563	อาจารย์ ประชิต คงรัตน์ ผศ. ดร. สิงหา ประสิทธิ์พงศ์
2. พยายามจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับตารางเรียน ไม่ขัดเขยการเรียนการสอนหากไม่จำเป็น	ภาคต้นปีการศึกษา 2563	อาจารย์ ประชิต คงรัตน์ ผศ. ดร. สิงหา ประสิทธิ์พงศ์

#### 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สำหรับวิชาการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนไม่ควรเป็นห้องบรรยาย ควรเป็นห้องเรียนที่นิสิตสามารถทำงานกลุ่มได้สะดวก เพราะการจัดการเรียนการสอนมากกว่าร้อยละเก้าสิบนิสิตเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิงหา ประสิทธิ์พงศ์)

วันที่รายงาน .....

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่รับรายงาน .....