



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0319411 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา
INNOVATION AND TECHNOLOGY IN SPORTS

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	[คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	[คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	[คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	[คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	[คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	[คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	[คลิกพิมพ์]

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0319411 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา

2(1-2-3)

INNOVATION AND TECHNOLOGY IN SPORTS

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา คุณค่าและความสัมพันธ์ของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา วิธีการเลือก การดัดแปลง การผลิต การใช้ การเก็บและการบำรุงรักษา การสำรวจแหล่งนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในทางการกีฬา

Meaning, importance and kind of innovation and technology in sports, value and relationship between innovation and technology in sports, selection, adaptation, production, retaining and taking care of innovative product, as well as development and changing of innovative technology in sports

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☒ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ภิญโญ โชติรัตน์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ภิญโญ โชติรัตน์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

2/2563 ชั้นปีที่ 4

6. สถานที่เรียน

ห้องเรียนอาคารพลศึกษา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

กรกฎาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 ความรู้ ความเข้าใจในหลักกลศาสตร์การเคลื่อนไหวร่างกายของมนุษย์
- 1.2 สามารถวิเคราะห์หลักกลศาสตร์ร่วมกับกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกายได้
- 1.3 สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวันและพัฒนาการเล่นกีฬาได้

วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อบูรณาการความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอนพลศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันบริบททางสังคม ชุมชน สิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาร่วมกับสามารถปฏิบัติการชุมชนเชิงวิชาชีพ(PLC) เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพที่เป็นผู้นำทางด้านการศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	45 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยประกาศให้นิสิตทราบทางวาจา ทางประกาศ และทางเว็บไซต์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์			6.ทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0319411 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการกีฬา		○			○	○	●	●	●	○	○	●	●				○			○	●			○

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	1.การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
○ 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพเพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข	2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา	2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียนรู้
1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น	
2. ด้านความรู้		
2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ที่	1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน 3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 2.2สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขา วิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง 3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นต้น
○ 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		
● 2.4มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย		
● 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษาอย่างเหมาะสม		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
○ 3.1มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
○ 3.2สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา		
● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการ แก้ปัญหาและมีความเป็นผู้นำใน การปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ใน การพัฒนาการสอนพลศึกษา		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ		
4.1มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่และความ รับผิดชอบของตนเองและสมาชิก ในสังคม และหลักการทำงานและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น กัลยาณมิตร	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ใน ลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึก ความรับผิดชอบ และการยอมรับใน ความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อน ความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการทำ กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกต จากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วม กิจกรรมต่าง ๆ 2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบ ประเมินกระบวนการกลุ่ม
4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข และมีประสิทธิภาพ		
4.3 เคารพในความแตกต่างและ ปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อน ร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็น มิตร		
○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมี ความรับผิดชอบและการอยู่ร่วม กับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตรและ เอาใจใส่ในบริบทความแตกต่าง ของผู้เรียนด้านวัฒนธรรม ศาสนา และพัฒนาการเรียนรู้อย่าง เสมอภาค		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
5.1มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อ การสื่อสาร การเรียนรู้ และการ	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรม คอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการ นำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ 3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
จัดการเรียนการสอน	2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 5.3ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอน		
6. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา	1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน 2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน 3. นิสิตประเมินตนเอง 4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารประมวลและประเมินพฤติกรรมการสอนและทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6.2 สามารถวางแผน ออกแบบปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		
6.3สามารถสร้างสรรค์สภาพ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
แวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย ○ 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		

คำชี้แจง หากหลักสูตรมี มคอ.1 ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้แล้วให้นำมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม มคอ.1 มาใช้เป็นมาตรฐานขั้นต่ำของหลักสูตร หากยังไม่มี มคอ.1 ให้ใช้มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นมาตรฐานขั้นต่ำ และถอดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาเป็นผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา สามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศ/ข้อปฏิบัติในการเรียน -ประวัติการใช้เทคโนโลยีการศึกษา -ความหมายและความสำคัญของ เทคโนโลยีการศึกษา -บทบาทและขอบข่ายเทคโนโลยี ทางวิทยาศาสตร์การศึกษา -ปัญหาและแนวโน้มเทคโนโลยี ทางวิทยาศาสตร์การศึกษา -มอบหมายงานเพื่อจัดโครงการ “นวัตกรรมศึกษาท้องถิ่น ปั่นดินสู่ดาว” -การแบ่งกลุ่มทำโครงการ “การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการศึกษาจากวัสดุท้องถิ่น”	3	-	บรรยายประกอบ สื่อ Power Point /อภิปราย/สร้างชิ้นเรียนonline ใน Web Ex	อ.กัญญา
2	-บทบาทของเทคโนโลยีทางการศึกษา -ประเภทของนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา -การสำรวจแหล่ง นวัตกรรมและเทคโนโลยีทาง วิทยาศาสตร์การศึกษา	2	1	บรรยายประกอบ สื่อ Power Point /อภิปราย/ใบงาน ส่งทาง Tsu.mooc	อ.กัญญา
3-4	นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ประเภทเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	2	4	บรรยาย /อภิปราย / Power Point	
5	รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 1 โครงร่าง โครงการ “การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการศึกษาจากวัสดุท้องถิ่น”	-	3	บรรยายประกอบ สื่อ Power Point /อภิปราย/ใบงาน ส่งทาง Tsu.mooc	อ.กัญญา
6-7	นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ประเภทโภชนาการทางการศึกษา	2	4	บรรยาย /อภิปราย / Power Point	อ.กัญญา
8	รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 2 วิธีการและ วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานตามโครงการ “การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการศึกษาจากวัสดุท้องถิ่น”	-	3	บรรยายประกอบ สื่อ Power Point /อภิปราย/ใบงาน ส่งทาง Tsu.mooc	อ.กัญญา
9	สอบกลางภาค				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
10-12	นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการกีฬา ประเภทเครื่องมือวิเคราะห์ทักษะ, ประเมิน สมรรถภาพทางกาย, ประเมินกลไกการ เคลื่อนไหวร่างกายของมนุษย์	2	7	บรรยาย /อภิปราย / Power Point	อ.ภิญโญ
13	รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 3 ผลการ ดำเนินงาน (ชิ้นงาน) โครงการ “การพัฒนา สิ่งประดิษฐ์ทางการกีฬาจากวัสดุท้องถิ่น”	-	3	บรรยายประกอบ สื่อ Power Point /อภิปราย/ใบงาน ส่งทาง Tsu.mooc	อ.ภิญโญ
14	-คุณค่าและความสัมพันธ์ของนวัตกรรมกับ เทคโนโลยีทางการกีฬาในศตวรรษที่ 21	2	1	บรรยาย /อภิปราย / Power Point	อ.ภิญโญ
15	-คุณธรรม จริยธรรมสำหรับการสร้าง เทคโนโลยีทางการกีฬา - กฎหมายและพระราชบัญญัติ เกี่ยวกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	1	บรรยาย /อภิปราย / Power Point	อ.ภิญโญ
16	-จัดกิจกรรมโครงการฯนำเสนอ โครงการ “การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการกีฬาจากวัสดุ ท้องถิ่น”	-	3	บรรยาย /อภิปราย / Power Point	อ.ภิญโญ
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายในกำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน	ทุกสัปดาห์	10 %
2.	ด้านความรู้	การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 18	30 %
3.	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กิจกรรมกลุ่มโครงการ“การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการกีฬาจากวัสดุท้องถิ่น”	ทุกสัปดาห์	10 %
4.	ด้านทักษะทางปัญญา	รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 1 รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 2 รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 3 การนำเสนองาน	สัปดาห์ที่ 5,8,13,16	10% 10% 10% 5%
5.	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	-โครงการ“การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการกีฬาจากวัสดุท้องถิ่น”	4,11,12,13	10%
6.	การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	-สังเกตกิจกรรมกลุ่มโครงการ“การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ทางการกีฬาจากวัสดุท้องถิ่น”	4,11,12,13	5%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กฤษมนันต์ วัฒนารงค์. (2549). เทคโนโลยีทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาวิชาชีพ. กรุงเทพฯ: เคซีเอ็นอินเทอร์เน็ต เนชั่นแนลเซอร์วิสเชส จำกัด.

เป็รื่อง กุมุท และคณะ. (2547). เทคโนโลยีและสื่อสารการสอน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

DARIO G. LIEBERMANN, LARRY KATZ, MIKE D. HUGHES, ROGER M. BARTLETT, JIM McCLEMENTS and IAN M. FRANKS.(2002). Advances in the application of information technology to sport performance. Journal of Sports Sciences, 20, 755 – 769.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้โดยนักศึกษา ซึ่งได้จัดกิจกรรมในการระดมความคิดเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ดังนี้

- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการ

ทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้ คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4