



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0317513 การเรียนรู้แบบเอกัตภาพ

Individualized Learning

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	8
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	9

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0317513 การเรียนรู้แบบเอกัตภาพ

2(2-0-4)

Individualized Learning

บุรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

ความหมาย ประเภท คุณค่า หลักการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ ธรรมชาติของผู้เรียน งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ หลักการออกแบบ ผลิต ใช้ และประเมินสื่อการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ

Definitions, categories, values, principles of individualized learning; nature of learners; related research in individualized learning; principles of design, production, application and evaluation of individualized learning materials including related research

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☒ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 3/2563

6. สถานที่เรียน

เรียนออนไลน์ผ่านระบบการประชุมทางไกลของมหาวิทยาลัย

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 เมษายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ประเภท คุณค่า หลักการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ และธรรมชาติของผู้เรียน

1.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และการผลิตสื่อการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ

1.3 นำ ความรู้ หลักการ และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการออกแบบ ผลิต ใช้ และประเมินสื่อการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ

1.4 มีความสามารถ ในการออกแบบ ผลิต ใช้ และประเมินสื่อการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ

1.5 มีคุณธรรม จริยธรรม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนการศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ช.ม./ภาคเรียน	-	-	60 ช.ม./ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ตามความต้องการ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้าน ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
วิชา 0317513 การเรียนรู้แบบ เอกัตถภาพ		○	●	●	○		●	○	●	○	●		●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1) ปลุกฝังให้นิสัยมีระเบียบวินัย เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา มีความรับผิดชอบในการเรียนการทำงานที่มอบหมาย และการแต่งกายสุภาพ 2) ให้นิสิตทำเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี 3) สอดแทรก วัฒนธรรมองค์กร คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน	1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2) ความมีวินัยและความเสียสละ การแสดงภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี
○ 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กร และสังคม		
● 1.3 มีภาวะผู้นำ และผู้ตาม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์		
2. ด้านความรู้		
● 2.1 อธิบายความรู้ หลักการทางทฤษฎี ด้านเทคโนโลยี และการสื่อสารการศึกษา การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1)จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การเรียนการสอนที่เน้นการเชื่อมโยงหลักการทางทฤษฎี และการนำความรู้หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริงโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้จากการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้จากวิทยากรหรือการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม 3) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา	1) การทดสอบย่อย 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3) การรายงาน/แผนงาน/โครงการ 4) การนำเสนอผลงาน
○ 2.2 ประยุกต์ความรู้ ทักษะวิธีการ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา และบริหารจัดการทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงระบบเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1) เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสังเคราะห์ผ่านการอภิปราย สัมมนา วิเคราะห์การแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร	1) ประเมินจากรายงาน การนำเสนอ ผลงาน 2) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบทดสอบ
● 3.2 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น	2) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มุ่งเน้นปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้	3) ประเมินทักษะทางปัญญาโดยใช้แบบทดสอบ/สอบปากเปล่า
○ 3.3 คิดแก้ปัญหาและออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3) เรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์ วิทยากร ทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บุคลากร การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในท้องถิ่น	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
● 4.1 มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำ และสมาชิกกลุ่ม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน	1) ประเมินพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 2) ประเมินพฤติกรรมจากการนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม
○ 4.2 รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย การพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์ รวมทั้งการยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	3) ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 4) ประเมินพฤติกรรมโดยผู้เรียน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูดและเขียนทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ ● 5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสมรวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ 2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลาย และเหมาะสม 3) จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ	1) ประเมินทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน ทักษะการเขียนรายงาน ทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ประเมินความสามารถการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบายอภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม 3) ประเมินเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาเชิงตัวเลข

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	-ปฐมนิเทศรายวิชา -แนวคิดการเรียนรู้ แบบเอกัตภาพ	2	-	-ปฐมนิเทศ -บรรยายสรุปสาระสำคัญ ประกอบการใช้สื่อ -มอบหมายงาน -อภิปราย สรุป	ดร.พัฒนา ศิริกุลพัฒน์
2-4	- ความหมาย ประเภท คุณค่า -หลักการเรียนรู้แบบ เอกัตภาพ -ธรรมชาติของผู้เรียน -หลักการ ทฤษฎี ที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ แบบเอกัตภาพ	6	-	-ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา -บรรยายสรุปสาระสำคัญ ประกอบการใช้สื่อ -อภิปราย สรุป	ดร.พัฒนา ศิริกุลพัฒน์
5-7	-หลักการออกแบบ ผลิต และใช้ สื่อการเรียนรู้แบบ เอกัตภาพ -หลักการประเมินสื่อการ เรียนรู้แบบเอกัตภาพ	6	-	-บรรยายสรุปสาระสำคัญ ประกอบการใช้สื่อ - อภิปราย สรุป	ดร.พัฒนา ศิริกุลพัฒน์
8	สอบกลางภาค				
9-10	-งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ แบบเอกัตภาพ	4	-	-ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา -นำเสนอรายงาน อภิปราย สรุป	ดร.พัฒนา ศิริกุลพัฒน์
11-13	-การออกแบบ/การผลิตสื่อ การเรียนรู้แบบเอกัตภาพ ตามความสนใจ	6	-	- บรรยายสรุปสาระสำคัญ ประกอบการใช้สื่อ - สาธิต - ปฏิบัติ	ดร.พัฒนา ศิริกุลพัฒน์
16-17	สอบปลายภาค				
รวม		30	-		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินความรับผิดชอบที่มีต่องานและการปฏิบัติงานกิจกรรม	ทุกสัปดาห์	10%
2	ความรู้	สอบปลายภาค ประเมินจากการนำเสนอรายงาน ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต	ทุกสัปดาห์	40%
3	ทักษะทางปัญญา	สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงาน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต	ทุกสัปดาห์	20%
4	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลความ รับผิดชอบ	การประเมินจากผลการปฏิบัติจริง การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินตนเอง ประเมินโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย	ทุกสัปดาห์	20%
5	ทักษะทาง คณิตศาสตร์ การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี	ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของ นิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ประเมินตนเอง ประเมินตามสภาพจริง	ทุกสัปดาห์	10%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

คณะนิติปรัชญาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (2518).

เทคโนโลยีทางการศึกษา สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). “การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน,”

วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 5(1), 7-20. (มกราคม - มิถุนายน)

นิรชราภา ทองธรรมชาติ และบุญเลิศ อรุณพิบูลย์. (2545). สร้างสื่อ e. กรุงเทพฯ : Union Print &
Design.

ทักษิณา สนวนานนท์. (2529). คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ครุสภา ลาดพร้าว.

บุปผชาติ ทัททิกรณ์ และคณะ. (2544). ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์
พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

เสาวนีย์ สิกขาบัณทิต. (2528). เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าพระนครเหนือ.

David Nandigam, Sreenivas Sremath Tirumala and Nilufar Baghaei. (2014). “Personalized
Learning: Current Status and Potential,” Retrieved April 20, 2020, from
<https://www.researchgate.net/publication/267568169>.

Elena A. Makarova. (2014). “Role of Individual Learning Pathways in Non-Threatening
Teaching and Learning Environment Development,” Universal Journal of Educational
Research. 2(5), 406-413.

Farhan Obisat and Ezz Hattab. (2009). “A Proposed Model for Individualized Learning
through Mobile Technologies,” INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTERS. Issue 1,
Volume 3, p. 126-132.

Geri Manning. (2007). “Self-Directed Learning : A Key Component of Adult
Learning Theory,” Journal of the Washington Institute of China Studies. 2(2),

Gh. Scutaru , E. Cocorada, L. Gomes, A.M. Scapolla, M. Mustica, M. Pavalache, D. Kristaly, S.
Cocorada. (2009). “Enhanced Individualized Learning Environment’s Impact on the
Learning Process,” 978-1-4244-4654-4/09/\$25.00 ©2009 IEEE. หน้า 51-56.

Hiemstra, R. (1994). Self-directed learning. In T. Husen & T. N. Postlethwaite (Eds.), The
International Encyclopedia of Education (second edition), Oxford: Pergamon Press.

Katherine Thornton. (2010). Supporting Self-Directed Learning:A Framework for Teachers.
Language Education in Asia, Volume 1, 2010

Todd M. Gureckis and Douglas B. Markant. (2012). Self-Directed Learning: A Cognitive and Computational Perspective. pps.sagepub.com at NEW YORK UNIV on September 6, 2012.

แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

นียม <https://www.dreambox.com/individualized-learning>

นียม <https://www.dreambox.com/personalized-learning>

สำคัญอย่างไร <https://tessais.org/tag/why-is-individualized-instruction-important/>

สภาพแวดล้อม <https://bold.expert/individualized-learning-environments-are-still-a-long-way-off/>

Teaching Strategies for Individualized Instruction

<https://www.teachhub.com/teaching-strategies-individualized-instruction>

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ ในการประมวล/คิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

- ให้นิสิตประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต
- การสะท้อนคิดของนิสิต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา

- ให้นิสิตอภิปรายในชั้นเรียน และสอบถามความคิดเห็นของนิสิตโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด
- จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน

- การวิจัยในชั้นเรียน
- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต
- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน
- ประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวนวิธีการและเกณฑ์การประเมิน และการออกข้อสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนิสิตจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน