



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0317614 หลักการและทฤษฎีการออกแบบสาร
Principles and Theories of Message Design

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร
กศ.ม.สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	2
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	5
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	6
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	7

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0317614 หลักการและทฤษฎีการออกแบบสาร

2(2-0-4)

Principles and Theories of Message Design

หลักการและทฤษฎีการออกแบบสารในการถ่ายทอดความหมาย

การนำเอาทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคโนโลยีทางการศึกษา หลักการทางศิลปะ และคุณลักษณะของผู้รับสารมาใช้ออกแบบสาร

Principles and theories of message design in emission meanings; use of psychological learning theories, educational technology, principles of education and characteristics of message receivers for message design

- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☒ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์

- ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2563/ นิสิตบัณฑิตศึกษาชั้นปีที่ 1

- สถานที่เรียน

เรียนออนไลน์ ผ่านทาง WEBEX

- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 18 เมษายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการออกแบบสารการรับรู้ การออกแบบบทเรียน และการออกแบบสาร
- 1.2 สามารถจัดการและออกแบบกิจกรรม การออกแบบสาร การรับรู้ การออกแบบบทเรียน และการออกแบบสาร
- 1.3 นำความรู้เรื่องการออกแบบสาร การรับรู้ การออกแบบบทเรียน และการออกแบบสารประยุกต์ใช้ในการออกแบบสื่อการเรียนการสอน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ในหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสาร การรับรู้ การออกแบบบทเรียน และการออกแบบสาร และสามารถนำมาประยุกต์ที่ใช้ออกแบบสารได้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน นภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน	-	-	56 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

TQF	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ กับผู้อื่น		5. ทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข		
	ELO1			ELO 2	ELO 3	ELO4	ELO 5		ELO6		ELO7		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
0317614 หลักการ และทฤษฎีการออกแบบสาร	●			●	●	□	●	□	●	□		□	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน ปฏิบัติให้เห็น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีระเบียบวินัย เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินความมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 4. ประเมินพฤติกรรมการเรียนและการสอบ
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม มีคุณลักษณะความเป็นนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ถูกต้อง		
2. ด้านความรู้		
● 2.1 อธิบายความรู้ หลักการทางทฤษฎีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จัดการเรียนการสอนเน้นการเชื่อมโยงหลักการทางทฤษฎีและการนำความรู้หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา	1. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 2. ประเมินจากผลงานการรายงาน/การนำเสนอผลงาน
● 2.2 ประยุกต์ความรู้ ทักษะวิธีการ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา และบริหารจัดการทางด้าน		

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
☐ 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงระบบ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสังเคราะห์ ผ่านการอภิปราย การสัมมนา	1. ประเมินจากผลงานการเขียนรายงานของนิสิต การนำเสนอผลงาน
☒ 3.2 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหาหรือการพัฒนาท้องถิ่น	การวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร	2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้นิสิตคิดแก้ปัญหา
☐ 3.3 คิดแก้ปัญหาและออกแบบสรา้งสรรค์นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		3. ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
☒ 4.1 มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัยความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม	ประเมินพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม ความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
☐ 4.2 รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย การพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของ	2. จัดการเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์รวมทั้งการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	และประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อน

ตนเองและทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติแ ละคณิตศาสตร์ เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระแ ละวิจัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ห็นิสิตเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแ ละการสื่อสาร ที่หลากหลายและเหมาะสม และให้นิสิตนำเสนอผลงานโดยใช้เทค โนโลยีสารสนเทศ และสถิติ	ประเมินทักษะการพูดในการนำเสนอ ผลงานทักษะการเขียนรายงานทักษะ การนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะ ทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม
☐ 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภา ษาต่างประเทศในการสรุป ประเด็นและการสื่อสารอย่างถู กต้องเหมาะสม โดยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิ งวิชาการ		
5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการ จัดการข้อมูล และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางวิ ชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณ์ญาณในการใ ้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1 25 เม.ย. 64	แนะนำรายวิชา วิธีการสอนและการประเมินผล ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีการออกแบบสาร	5	-	บรรยายประกอบสื่อ อภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์
2 2 พ.ค. 64	-ทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้ - การวิเคราะห์ผู้รับสาร -หลักการทางศิลปะ	5	-	บรรยายประกอบสื่อ	ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์
3 9 พ.ค. 64	การออกแบบสารประยุกต์ใช้ในการออกแบบสื่อการเรียนการสอน 1	5	-	บรรยายประกอบสื่อ อภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์
4 9 พ.ค. 64	การออกแบบสารประยุกต์ใช้ในการออกแบบสื่อการเรียนการสอน 2	5	-	บรรยายประกอบสื่อ อภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์
5 : เสาร์ที่ 5 มิ.ย. 64	การออกแบบสารประยุกต์ใช้ในการออกแบบสื่อการเรียนการสอน	5	-	บรรยายประกอบสื่อ อภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์
6 6 มิ.ย. 64	สรุปความรู้	5	-		ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์
7	สอบปลายภาค				
รวม		30	-		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	นำเสนอรายงาน และผลงาน	1	40%
2	ความรู้	การสอบปลายภาค	6	40%

3	ความรับผิดชอบ	การเข้าชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10%
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	การสังเกต	ทุกสัปดาห์	10%
รวม				100%

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนรู้การสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ณัฐกร สงคราม. (2554). การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

ทิตินา แชนนี. (2547). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารแนะนำ

<https://www.youtube.com/user/thaicyperu/search?query=%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%AD%E0%B8%81%E0%B9%81%E0%B8%9A%E0%B8%9A%E0%B8%AA%E0%B8%B2%E0%B8%A3>

https://www.youtube.com/watch?v=eH_t0dHQJo0

https://thaimooc.org/courses/course-v1%3ACU-MOOC%2Bcu018%2B2017_T1/about

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- แบบประเมินผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนิสิต

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน

โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน

โดยการวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวัง

จากการเรียนรู้ในรายวิชาได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต

รวมถึงพิจารณาผลสอบของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นโดยเปลี่ยนสลับอาจารย์ผู้สอนหรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงเพื่อให้บัณฑิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ด้านสื่อสารมวลชนเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ