****

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0332312 การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย**

**Early Childhood Education Administrative Management**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต**

**สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560**

**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา**

0332312 การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย **3(3-0-6)**

(Early Childhood Education Administrative Management)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย การจัดโครงสร้างองค์กร สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ และการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาปฐมวัยกับชุมชน และการดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาปฐมวัย

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

/ วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ ดร. ชัชวีร์ แก้วมณี

**4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563ชั้นปีที่ 3

**5. สถานที่เรียน**

อาคารเรียน มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

**6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

ตุลาคม 2562

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ

* หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
* การจัดโครงสร้างองค์กรของการศึกษาปฐมวัย
* สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ของการศึกษาปฐมวัย
* การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
* การสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาปฐมวัยกับชุมชน
* การดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาปฐมวัย

1.2 เพื่อให้มีทักษะ

* วิเคราะห์โครงสร้างองค์กรการศึกษาปฐมวัย
* วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ของการศึกษาปฐมวัย
* ปฏิบัติการนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
* ปฏิบัติจำลองการจัดตั้งสถานศึกษาปฐมวัย

1.3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและเห็นคุณค่าของการนำหลักการบริหารจัดการไปใช้

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐาน มีประสบการณ์การเรียนรู้ขอบข่ายของการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย เพื่อเชื่อมโยงและนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ในการทำงานต่อไป

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | - | - | 90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คนทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์

**4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต**

**แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

| **รายวิชา** | **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | | | **2. ด้านความรู้** | | | | | | **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | | | | **4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทค-โนโลยีสารสนเทศ** | | | **6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4** | **2.5** | **2.6** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **4.4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **6.4** |
| 0332312 การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● |

| **ผลการเรียนรู้** | | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | |  |  |
| ○ | 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน | 1. มอบหมายงานเดี่ยวและกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี  2. สอดแทรกจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วม การช่วยเหลือผู้อื่น และการมีมารยาท เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจ  3. ส่งเสริม และยกย่อง นิสิตที่มีการปฏิบัติตนเหมาะสม มีคุณธรรมพื้นฐาน  4. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี | 1.สังเกตจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการทำงานเดี่ยว การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย |
| ○ | 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข |
| ● | 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู |
| **2. ด้านความรู้** | |  |  |
| ○ | 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ | 5.การบรรยาย  6.การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สรุปแนวคิด สื่อสารความเข้าใจ  7.การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้  ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง | 2. การทดสอบข้อความรู้ความเข้าใจ  3. การประเมินจากภาระงาน/ชิ้นงานของนิสิต ตามประเด็นที่ได้กำหนดร่วมกัน |
| ○ | 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและสาขาวิชาต่างที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ |
| ○ | 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา |
| ● | 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ |  |  |
| ● | 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน | 7. ให้กรณีศึกษาการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้  ในประเด็นที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนการวิเคราะห์วิจารณ์การนำไปประยุกต์ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน | 4. ประเมินความตระหนักและการนำไปใช้จากพฤติกรรมที่แสดงออกของนิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียน |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | |  |  |
| ○ | 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ | 8. กรณีศึกษา อภิปราย แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น | 5. การตรวจผลงานและชื้นงานที่มอบหมายผ่านการคิดแบบต่างๆ  6. การทดสอบประเมินการคิดวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ จากการวิเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมาย |
| ● | 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา |
| ● | 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | |  |  |
| ○ | 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร | 7. กระบวนการกลุ่ม ระดมความคิด การวางแผนการทำงาน บทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ตามความถนัดความสามารถ แลกเปลี่ยน ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน  8. สอดแทรกเรื่องการมี มนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กรและปลูกฝังความรับผิดชอบ | 7. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็น อภิปราย การทำงานกลุ่ม  8. ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานกลุ่มจากความตรงต่อเวลาในการส่งงานตามกำหนด  9. ประเมินประสิทธิภาพของงานจากผลการปฏิบัติงานของกลุ่ม |
| ● | 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร |
| ○ | 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | |  |  |
| ○ | 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน | 8.วิเคราะห์จัดลำดับข้อมูล นำเสนอแนวทางในการปรับใช้ในสถานการณ์จริง | 10. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร ในรูปแบบของการนำเสนองานเอกสาร การพูด และประกอบสื่อเทคโนโลยีที่มาจากการศึกษาค้นคว้า |
| ● | 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน |
| **6. ด้านการจัดการเรียนรู้** | |  |  |
| ○ | 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน | 9.ให้ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องผ่านประเด็นการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลในชั้นเรียน  10.ปฏิบัติการออกแบบการสอนและการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น การวิเคราะห์อภิปราย การปฏิบัติการออกแบบการสอนและวิเคราะห์การสอนและบรรยากาศในชั้นเรียน | 11. การทดสอบข้อความรู้ความเข้าใจ  12. การประเมินภาระงาน/ชิ้นงานตามประเด็นที่นิสิตได้ศึกษา วิเคราะห์ตามเกณฑ์ที่กำหนด |
| ○ | 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| ● | 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย |
| ● | 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชาสามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1 | แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล | **3** |  | - แนะนำเนื้อหารายวิชา  - แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและวิธีการศึกษาค้นคว้า  - ร่วมกำหนดข้อตกลงและแนวทางการเรียนการสอน และการประเมินผล | อาจารย์ประจำวิชา |
| 2-3 | หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย | 6 |  | บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย  **มอบหมายงานให้ค้นคว้า** | อาจารย์ประจำวิชา |
| 4-5 | การจัดโครงสร้างองค์กรของการศึกษาปฐมวัย งานวิชาการและงานกิจการนักเรียน | 6 |  | **บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย**  **ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ** | อาจารย์ประจำวิชา |
| 6-8 | สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ของการศึกษาปฐมวัย | **9** |  | **บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่างการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ของการศึกษาปฐมวัย** | อาจารย์ประจำวิชา |
| **9** | **สอบกลางภาค** | | | | |
| 10 - 12 | การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย | 9 |  | บรรยาย ศึกษาตัวอย่าง ปฏิบัติรายกลุ่ม และนำเสนอ | อาจารย์ประจำวิชา |
| 13 - 14 | การสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาปฐมวัยกับชุมชน | **6** |  | **บรรยาย ศึกษารูปแบบจากเอกสารและงานวิจัย ศึกษารายบุคคล** | อาจารย์ประจำวิชา |
| 15 - 16 | การดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาปฐมวัย | **6** |  | **บรรยาย ศึกษารูปแบบจากเอกสารและงานวิจัย ศึกษารายบุคคล** | อาจารย์ประจำวิชา |
| **17** | **สอบปลายภาค** | | | | |
| **18** |
| **รวม** | | **45** |  |  | |

**6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| 1 | ผลการเรียนรู้หัวข้อย่อย แต่ละหัวข้อ ตามที่ปรากฏ หมวดที่ 4 ข้อ 3 ในเล่ม มคอ.2 | สอบกลางภาค | 9 | 20 |
| 2 | ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ รายงาน | 2-7, 10-12 | 20 |
| 3 | ฝึกคิดวิเคราะห์ นำเสนอกรณีศึกษา | 6-16 | 20 |
| 4 | การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนต่อบทความและวิเคราะห์เอกสารตามภาระงานที่กำหนด | เลือกตามกิจกรรม | 20 |
| 5 | สอบปลายภาค | 17-18 | 20 |
| **รวม** | | | | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม

สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (2561). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม

สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

ชนาธิป พรกุล. (2554). **การสอนกระบวนการคิด ทฤษฏีและการนำไปใช้.** กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). **80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.**กรุงเทพฯ : แดเน็ก

อินเตอร์ คอร์ปเปอรเรชั่น.

ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). **เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย**. กรุงเทพฯ : หลักสี่จำกัด.

ฆนัท ธาตุทอง. (2551). **การออกแบบการสอนและบูรณการ**. กรุงเทพฯ : เพชรเกษม การพิมพ์.

ทิศนา แขมมณี. (2250). **ศาสตร์การสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เตือนใจ เกตุษา. (2553). **การประเมินการสอน.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

บูรชัย ศิริมหาสาคร. (2555). นวัตกรรมการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย: ตามทฤษฎี Learning How to

Learn. นนทบุรี: บุ๊คบอยท์วิชาการ.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข. (2555). **สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาวิณี โฆมานะสิน. (2558). **การศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

วัชรา เหล่าเรียนดี. (2553). **รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด**. นครปฐม : ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

[สุรางค์ โค้วตระกูล.](JavaScript:void(0);) (2548). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

Brewer, Jo Ann. (2004). **Introduction to early childhood education: preschool through**

**primary grades**. 5th ed. United States: Pearson Education, Inc.

Click, Phyllis. (2004). **Administration of programs for young children**. 6th ed. United States

: Thomson Learning, Inc.

Morrison, George S. (2008). **Fundamentals of early childhood education**. 5th ed. United

States: Pearson Education, Inc.

Seefeldt, Carol and Barbara A. Wasik. (2005). **Early education: three, four, and five year**

**Olds go to school**. 2th ed. United States: Pearson Education, Inc.

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

* 1. ประเมินผลการสอนตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
  2. สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
  3. ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

2.1 แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

2.2 จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

**3. การปรับปรุงการสอน**

นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย สัมมนา เพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนเหมาะสมและน่าสนใจ

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การทวนสอบ นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า