



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0324524

ชื่อวิชา (ภาษาไทย) การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
ชื่อวิชา(ภาษาอังกฤษ) Community-based Curriculum Development

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0324524 การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 3(2-2-5)
(Community-based Curriculum Development)

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการศึกษา
วิเคราะห์วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อชุมชน กระบวนการสร้าง
ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
☐ วิชาเฉพาะ
☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
☐ วิชาเอก
/ วิชาเอกบังคับ
☐ วิชาเอกเลือก
☐ วิชาโท
☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. พิศเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล
อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. พิศเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล
อาจารย์ ดร.กิตติธัช คงชะวัน

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ชั้นปีที่ 2

5. สถานที่เรียน

อาคาร 15 มหาวิทยาลัยทักษิณ

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 ตุลาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการศึกษา
- 1.2 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตรและการออกแบบหลักสูตรชุมชน
- 1.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรชุมชน
- 1.4 เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ชุมชน วิเคราะห์วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 1.5 เพื่อให้ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาและมีความชัดเจนในด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ
- 2.2 เพื่อนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนและข้อสังเกตจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน
- 2.3 เพื่อให้นักศึกษาเกิดผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตร/ รายวิชากำหนด ผ่านการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา		30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คน ทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0324524 การพัฒนาหลักสูตร โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจใน มโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม พื้นฐาน จรรยาบรรณของ วิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์ สังคมแห่งความพอเพียงและ ยั่งยืน	1. มอบหมายงานเดี่ยวและกลุ่ม เพื่อ นิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการ ทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความ สามัคคี 2. สอดแทรกจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วม การช่วยเหลือผู้อื่น และการมีมารยาท เพื่อปลูกฝังให้นิสิต มีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจ 3. ส่งเสริม และยกย่อง นิสิตที่มีการ ปฏิบัติตนเหมาะสม มีคุณธรรม พื้นฐาน 4. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	1.สังเกตจากการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในการทำงานเดี่ยว การมี ส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรง ต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่ง งานตามที่ได้รับมอบหมาย
● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความ แตกต่างหลากหลายและ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรมพื้นฐานและ จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและ ประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์ สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข		
○ 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญ ของการดำรงชีวิตและประกอบ วิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู		
2. ด้านความรู้		
○ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและ เห็นความสัมพันธ์ของวิชา พื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	5.การบรรยาย 6.การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สรุป แนวคิดการพัฒนาหลักสูตร การ สื่อสารและทำความเข้าใจร่วมกันโดย ใช้กระบวนการกลุ่ม	2. การทดสอบข้อความรู้ความเข้าใจ 3. การประเมินจากภาระงาน/ชิ้นงานของ นิสิต ตามประเด็นที่ได้กำหนดร่วมกัน
● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษา และสาขาวิชาต่างที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	7.การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง	
○ 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		
● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร		
● 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		
● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามปรัชญาทางการศึกษา	7. ให้กรณีศึกษาการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องและสนับสนุน การวิเคราะห์วิจารณ์หลักสูตรที่ นำไปประยุกต์ใช้กำหนดเป้าหมาย และรายละเอียดของหลักสูตร	4. ประเมินความตระหนักและการนำไปใช้จากพฤติกรรมที่แสดงออกของนิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียน
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
○ 3.1 มีความรู้ความเข้าใจ	8. กรณีศึกษา อภิปราย แลกเปลี่ยน	5. การตรวจผลงานและชิ้นงานที่

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ	แสดงความคิดเห็น	มอบหมายผ่านการคิดแบบต่างๆ 6. การทดสอบประเมินการคิดวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ จากการวิเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมาย
● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัว และแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา		
○ 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	7. กระบวนการกลุ่ม ระดมความคิด การวางแผนการทำงาน บทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ตามความถนัดความสามารถ แลกเปลี่ยน ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	7. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็น อภิปราย การทำงานกลุ่ม 8. ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานกลุ่มจากความตรงต่อเวลาในส่งงานตามกำหนด
○ 4.2 สามารถสร้าง		
	8. สอดแทรกเรื่องการมี	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ความสัมพันธ์ที่ดี มีความ รับผิดชอบ และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ	มนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรม ขององค์กรและปลูกฝังความ รับผิดชอบ	9. ประเมินประสิทธิภาพของงานจาก ผลการปฏิบัติงานของกลุ่ม
● 4.3 เคารพในความแตกต่าง และปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อน ร่วมงานด้วยความเข้าใจและ เป็นมิตร		
○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการ มีความรับผิดชอบและการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น กัลยาณมิตร		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษา เขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติ พื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การ เรียนรู้ และการจัดการเรียนการ สอน	8.วิเคราะห์จัดลำดับข้อมูล นำเสนอ แนวทางในการปรับใช้ในสถานการณ์ จริง	10. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร ใน รูปแบบของการนำเสนองานเอกสาร การ พูด และประกอบสื่อเทคโนโลยีที่มาจาก การศึกษาค้นคว้า
● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศ และคณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และ การจัดการเรียนการสอน		
6. ด้านการจัดการเรียนรู้		
● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน ● 6.2 สามารถวางแผนออกแบบ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย ○ 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการ	9.ให้ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องผ่านประเด็นปัญหาสถานการณ์ในชั้นเรียน 10.ปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์ชุมชน โดยฝึกปฏิบัติให้นิสิตเกิดทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น การวิเคราะห์อภิปราย การปฏิบัติการออกหลักสูตรที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน	11. การทดสอบข้อความรู้ความเข้าใจ 12. การประเมินภาระงาน/ชิ้นงานตามประเด็นที่นิสิตได้ศึกษา วิเคราะห์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
จัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา สามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล	4		- แนะนำเนื้อหาวิชา - แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและวิธีการศึกษา ค้นคว้า - ร่วมกำหนดข้อตกลงและแนวทางการเรียนการสอน และการประเมินผล	อาจารย์ประจำวิชา
2-3	ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการศึกษา	6	2	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย มอบหมายงานให้ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	อ. จ. ร. ย. ประจำวิชา
4-5	ทฤษฎีหลักสูตรและการออกแบบหลักสูตรชุมชน	6	2	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	อ. จ. ร. ย. ประจำวิชา
6-8	องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรชุมชน	8	4	บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่มและนำเสนอ	อ. จ. ร. ย. ประจำวิชา
9	สอบกลางภาค				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
10 - 12	ฝึกวิเคราะห์ชุมชน วิเคราะห์วิถีชีวิตและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม	6	6	บรรยาย ศึกษาตัวอย่าง ปฏิบัติรายกลุ่ม และ นำเสนอ	อ. อ. จ. ร. ย. ประจำวิชา
15 - 16	ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน		8	ฝึกปฏิบัติการออกแบบกา สอน วิเคราะห์อภิปรายกา สอน และสอบสอน	อ. อ. จ. ร. ย. ประจำวิชา
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ผลการเรียนรู้หัวข้อ	สอบกลางภาค	9	20
2	ย่อย แต่ละหัวข้อ	ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ รายงาน	2-8	20
3	ตามที่ปรากฏ หมวด	ฝึกปฏิบัติการ นำเสนอกรณีศึกษา	10-16	20
4	ที่ 4 ข้อ 3 ในเล่ม มคอ.2	การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียนต่อบทความและวิเคราะห์เอกสารตาม ภาระงานที่กำหนด	เลือกตาม กิจกรรม	20
5		สอบปลายภาค	17-18	20
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

กรมวิชาการ. รายงานการวิจัยเรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ

เรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ศุภสภาลาดพร้าว, 2542.

โกวิท ประวาลพุกษ์. (2534). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอนาคต. กรุงเทพฯ : การศาสนา.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ภาควิชา

บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิตรลดา (สุวดีกุล) แสงปัญญา. **บทบาทและความสำคัญของจุดมุ่งหมายหลักสูตร.**

ใน จันทรเพ็ญ เชื้อพานิช น้อมศรี เคท และไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (บรรณาธิการ)

ประมวลบทความหลักสูตร : สารร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 49 – 50

ชาญชัย อาจิณสมาจาร. **2537.นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนการสอน.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์

ดุชนิ สิตลวรารค์. 2537.ลักษณะของหลักสูตร. ใน จันทรเพ็ญ เชื้อพานิช น้อมศรี เคท

และไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (บรรณาธิการ) **ประมวลบทความหลักสูตร :** สาร

ร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 5- 9

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. 2545.**ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน.**

พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ดำรง บัวศรี. 2542. **ทฤษฎีหลักสูตร.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ธนัธการพิมพ์,

นาคยา ปลันธนานนท์. 2545. **จากมาตรฐานสู่ชั้นเรียน.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

ไทยวัฒนาพานิช

นิรมล ศตวุฒิ. 2548. **การพัฒนาหลักสูตร.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,

นิรมล ศตวุฒิ ศักดิ์ศรี ปาณะกุล และ ระวีวรรณ ศรีครามครัน. 2542.**หลักสูตรและวิธีสอนทั่วไป.**

พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

นิศารัตน์ ศิลปเดช.2537. **การประเมินหลักสูตร :** กรอบแนวคิดในการประเมิน. ใน

จันทรเพ็ญ เชื้อพานิช น้อมศรี เคท และไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (บรรณาธิการ) **ประมวลบทความหลักสูตร :**

สารร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 85 – 93

บุญชม ศรีสะอาด.2546. **การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น

ภัทรา นิคมานนท์. 2540. **การประเมินผลการเรียน.** กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิการพิมพ์. 2540.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. **การพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 2

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2540.

รุจิร ภูสาระ.2545 **การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา.** กรุงเทพฯ : บุ๊คพ้อยท์

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. **การประเมินหลักสูตร.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย

รามคำแหง, 2542.

สันต์ ธรรมบำรุง. **หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา,

2527.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2545. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**

และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552) **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พุทธศักราช 2551.(Online). Available: <http://academic.obec.go.th/curriculum44/>

สุนีย์ ภูพันธ์. 2546. **แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร**. เชียงใหม่: โรงพิมพ์แสงศิลป์, 2546.

Blank, R. K., & Pechman, E. M. 1995. **State curriculum frameworks in mathematics and science: How are they changing across the states?** Washington, DC: Council of Chief State School Officers.

Curry, B., & Temple, T. 1992. **Using curriculum frameworks for systemic reform**. Alexandria,

VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Fogarty, R. 1992. **How to Integrate the Curricula**. New York: Scholastic, Inc.

Henson, K. T. 2001. **Curriculum Planning : Integrating Multiculturalism, Constructivism, and education reform**. United States of America: McGraw-Hill Companies, Inc.

Lemlech, J.K.1984.. **Curriculum and Instruction Methods for the Elementary School**. New York: Collier Macmillan Canada Inc.

Parkay F.W. & Stanford B. H. 2004. **Becoming a Teacher**. (6th ed.) Boston: Allyn and bacon,

Parkay, W. & Hass G. 2000. **Curriculum Planning: a contemporary approach**. United of America: Pearson Education Company. Sowell, E.J. 2000.

Curriculum: an Integrative Introduction. 2000. (2nd ed.) Upper Saddle River: Prentice – Hall, Inc.

Taba, Hilda. (1962) **Curriculum Development : Theory and Practice**. New York : Harcourt Brace & World, Inc.

Tyler, Ralph W. (1976) **Basic Principle of Curriculum and Instruction**. New Jersey : Prentice – Hall, Inc.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน 3.1

ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ 3.2นำมาใช้ในการสอน

สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสม/กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย 3.3 และนำเสนอ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การทวนสอบ นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า