



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0313511

ชื่อวิชา การสอนจุดภาคและประสบการณ์วิชาชีพครู

Microteaching and Teacher Experiences

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0313511 การสอนจุดภาคและประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (1-2-3)

Microteaching and Teacher Experience

บูรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

ฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองทั้งการสอนแบบเดี่ยวและแบบทีม ฝึกสังเกตวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินผล เสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การออกแบบเครื่องมือวัดผล การตรวจให้คะแนนและตัดสินผลการเรียน การสอนภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การจัดการศึกษามูลค่าการเรียนรู้ ปฏิบัติการสอนประสบการณ์วิชาชีพครู วางแผนศึกษาผู้เรียน สังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ นำเสนอผลการศึกษาวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Practice of learning of management for teachers during class time; solving problems of both single and team learning-teaching simulation; observation practice of analysis, synthesis and evaluation; providing guidelines to improve learning management and work related to teacher profession assessment design; grading correction and evaluation; teaching practice and scoring; management of integrated knowledge; teaching practicum; planning of learning learners, observing, interviewing and data collecting with different methods; presenting research educational findings to solve learners' problems with institutions in improving curriculum and applying curriculum for making learning plans to meet various teaching objectives; ability of teaching practice, designing, evaluating and assessing learners leading for professional teachers

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☒ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

อาจารย์ผู้สอน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัศเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ชั้นปีที่ 3

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยทักษิณ

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

4 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของประเทศไทย
- 1.2 มีความมุ่งมั่นที่จะฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพครูและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ และมุ่งมั่นที่จะฝึกปฏิบัติตามบทบาทของครู การทำความเข้าใจพฤติกรรมนักเรียน
- 1.4 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นครูมืออาชีพ และฝึกปฏิบัติตามแนวทางของการเป็นครูมืออาชีพ
- 1.5 มีความรู้ ความเข้าใจและมุ่งมั่นฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรม นวัตกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติ
- 1.6 มีความมุ่งมั่นและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการปฏิบัติงานครู
- 1.7 สามารถวิเคราะห์งานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและสร้างเป็นองค์ความรู้ที่ได้จากประสบการณ์จริงของการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เนื่องจากสถานการณ์ทางสังคมและการพัฒนาทางตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่ทำให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลง ทั้งโครงสร้างประชากร การแข่งขันในด้านอาชีพและการมีงานทำ จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาคน ให้สามารถปรับตัวพร้อม

รับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างรู้เท่าทัน ดังนั้นการพัฒนาคนผ่านวิชาชีพครูในรายวิชา ซึ่งมีความสอดคล้อง

กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา จึงสะท้อนกระบวนการบ่มเพาะครูบนฐานคิดความเป็นวิชาชีพชั้นสูง ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและสามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างเข้มแข็ง

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ช.ม./ภาคเรียน	-	30	45 ช.ม./ภาคเรียน

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยแจ้งให้ทราบพร้อมกับการอธิบายรายวิชาในชั่วโมงแรก

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
วิชา 0308311 การสอนจุดภาค และ ประสบการณ์ วิชาชีพครู 2 (1-2-3)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์ สะท้อนคิดเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เพื่อสร้างความเข้าใจตนเอง และสะท้อนผลการเรียนรู้	-ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การเข้าเรียน -ประเมินจากการสังเกตความพร้อมเพียงในการร่วมกิจกรรม
1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข	2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3) เรียนรู้จากต้นแบบการเป็นครูดีของผู้สอน หรือบุคคลในสังคมโรงเรียน 4) จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี เช่น ความมีระเบียบวินัย	-นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง -โรงเรียนร่วมประเมินนิสิตจากการเรียนรู้และปฏิบัติฝึกปฏิบัติเรียนรู้งานการสอน และการปฏิบัติงานของครู
1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	5) สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนรู้ทุกครั้ง	
2. ด้านความรู้		
2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	1)การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นภาพรวมก่อนเชื่อมโยงสู่เนื้อหา การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม 2)การบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดทางวิชาการร่วมกันของผู้สอนและผู้เรียน โดยเน้นหลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ในบริบทจริง	-ประเมินผลจากการร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดในทางวิชาการ การค้นคว้าองค์ความรู้ในเชิงนโยบายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในโรงเรียน
2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาเอกและสาขาวิชาเอกต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	3) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการร่วมกันของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อเรียนรู้ประสบการณ์ในระดับนโยบายทางการศึกษา	-ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน
● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	และในระดับการจัดการเรียนการสอน 4)การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในโรงเรียน 5)การอภิปราย จัดทำรายงาน	-ประเมินผลจากการนำเสนอรายงาน ผลงาน และการสอบปลายภาค
● 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	กลุ่ม รายงานเฉพาะบุคคลโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน รวมถึงวิพากษ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการร่วมกับผู้สอนโดยอาศัยแนวคิดและกระบวนการวิจัยเป็นฐานในแบบแผนของการสัมมนา	
● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ	1)การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ 2)การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยอาศัยกรอบคิดและกระบวนการวิจัย 3)การจัดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู 4)การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสัมมนา โดยการร่วมคิดเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดการขบคิดต่อสถานการณ์ต่างๆในโรงเรียน และวิชาชีพครูที่กำหนด รวมถึงสถานการณ์จริง	-นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเอง ผ่านการสังเกต ตั้งคำถาม สืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนผล
● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้ โดยใช้วิถีทางปัญญา		-สังเกตพฤติกรรมการทำงานขงนิสิต การนำเสนอ รายงานและผลงาน และการสอบปลายภาค
● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้ วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและ การพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียน การสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ		
● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหา		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิก ในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1)การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อฝึกการทำงานร่วมกับคนอื่น เช่น ฝึกคิดเป็นกลุ่ม จัดทำรายงานกลุ่ม เพื่อสร้างความรับผิดชอบ การเรียนรู้ที่ใส่ใจและยอมรับในความแตกต่าง 2)การจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการสะท้อนคิดทางวิชาการและการทำงานร่วมกับ	-ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและงานเดี่ยวในชั้นเรียน รวมถึงพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ
● 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ		-อาจารย์ผู้สอน และ ครูผู้ร่วมฝึกประสบการณ์การปฏิบัติงานวิชาชีพครูใน
● 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร	คนอื่น	โรงเรียน ร่วมประเมินการฝึกประสบการณ์การปฏิบัติงานวิชาชีพครูของนิสิต
○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	3)การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการฝึกประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในโรงเรียน	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	1) การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อฝึกวิเคราะห์ ตีความหมาย ข้อมูลตัวเลขเชิงสถิติที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์วิชาชีพครู	-ประเมินผลจากการแสดงความคิดทางวิชาการ การวิเคราะห์ ตีความหมาย ข้อมูล ตัวเลขเชิงสถิติที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์วิชาชีพครู
● 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2)การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและสื่อสาร	- ประเมินจากการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ และการเสนอรายงาน
● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	3) การจัดทำรายงานโดยค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัย ผ่านระบบเทคโนโลยี	-ประเมินจากการสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ
6.ทักษะการจัดการเรียนรู้		
● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน	-การจัดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ของครูผ่านกรณีศึกษา ประสบการณ์การสอนของครูในสถานการณ์จริง	-สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้
● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ	การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การฝึกเขียน	-ประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองจัดการเรียนรู้
		-นิสิต อาจารย์ผู้สอน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	แผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อการเรียนรู้ การทดลองจัดการเรียนรู้	รวมถึงครูในโรงเรียนที่นิสิตร่วมเรียนรู้ ร่วมประเมินเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดและทักษะทางวิชาการจากการฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพครู
● 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย		
● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	- ทำความเข้าใจธรรมชาติและสาระสำคัญของรายวิชา - ความรู้และการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง	2	4	- บรรยายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันโดยใช้เอกสารรายละเอียดของรายวิชา วิดีทัศน์ และเอกสารประกอบการสอน	ผศ.ดร.พัชรเบสวงศ์ เวชวิริยะสกุล
3-4	-ความรู้และการปฏิบัติการสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน -แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกระบวนการศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู -ความรู้การออกแบบเครื่องมือวัดผลการตรวจให้คะแนน การสอนภาคปฏิบัติ และการตัดสินผลการเรียน	2	4	-นิสิตร่วมกันศึกษาองค์ความรู้จากผลงานวิจัย กรณีศึกษาต่างๆ แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน	ผศ.ดร.พัชรเบสวงศ์ เวชวิริยะสกุล
5-6	- ความรู้และการวางแผนศึกษาผู้เรียน -กระบวนการศึกษาผู้เรียน การสังเกต สัมภาษณ์ - การนำเสนอผลการศึกษาผู้เรียนบนฐานการวิจัย -ฝึกปฏิบัติจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและธรรมชาติของโรงเรียนที่ศึกษา - การนำเสนอผลการศึกษาผู้เรียนบนฐานการวิจัย	2	4	- นิสิตและอาจารย์ร่วมประสานโรงเรียน - นิสิต/ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การปฏิบัติงานของครู ครั้งที่1	ผศ.ดร.พัชรเบสวงศ์ เวชวิริยะสกุล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
7-9	-ฝึกปฏิบัติปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การปฏิบัติงานของครู	3	6	- นิสิตฝึกปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน และการ ปฏิบัติงานของครู ครั้งที่ 1-3	ผศ.ดร.พัชรเบสวงศ์ เวชวิริยะสกูล
10	สัปดาห์สอบกลางภาค	-	-	-	-
11-13	-ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน การปฏิบัติงานของครู	3	6	- นิสิตฝึกปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน และการ ปฏิบัติงานของครู ครั้งที่ 4-6	ผศ.ดร.พัชรเบสวงศ์ เวชวิริยะสกูล
14-15	- สะท้อนผลการฝึกปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การ ปฏิบัติงานของครู	2	4	- กิจกรรมแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และ สะท้อนผลการ แก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน	ผศ.ดร.พัชรเบสวงศ์ เวชวิริยะสกูล
16	-นำเสนอรายงาน และร่วมกันให้ ข้อเสนอแนะ	1	2	- กิจกรรมแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ นำเสนอ รายงาน และร่วมกัน ให้ข้อเสนอแนะ	ผศ.ดร.พัชรเบสวงศ์ เวชวิริยะสกูล
17	สัปดาห์หยุดก่อนสอบปลายภาค	-	-	-	-
18	สัปดาห์สอบปลายภาค	-	-	-	-
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	ความรับผิดชอบในการเรียน - การเข้าชั้นเรียน - การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การมีส่วนร่วมในการอภิปราย - การฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การปฏิบัติงานครู	ทุกสัปดาห์	10%
2	ความรู้	-สอบปลายภาค	2-16	30%
3	ทักษะทางปัญญา	-สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต -ประเมินจากการนำเสนอรายงาน -ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนิสิต	5-16	20%
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลความรับผิดชอบ	-การประเมินผลตามสภาพจริง -ประเมินความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกัน -ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	7-16	5%
5	ทักษะทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	-ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนและการสืบค้นข้อมูล -สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ -การนำเสนองาน	5-16	5%
6	ทักษะการจัดการเรียนรู้	-สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต -การนำเสนอรายงานการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	7-13	30%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1.เอกสารและตำราหลัก

ชาติรี สำราญ.(2559). การสอนที่มีชีวิต. กรุงเทพฯ. สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.).

เบลล์กานา, เจมส์ และแบรนดี้, รอน, (บรรณาธิการ) (2554).ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่21 = **21st Century Skills : Rethinking How Students Learn.** แปลโดย วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และ อธิป จิตตฤกษ์.พิมพ์ครั้งที่ 1 : กรุงเทพฯ: โอเพ่นเวิลด์ส.

ปาร์กเกอร์ เจ. ปาล์มเมอร์. (2556). กล้าที่จะสอน: การสำรวจโลกภายในของชีวิตครู = **The courage to teach : exploring the inner landscape of a teacher's life.** แปลโดย เพ็ญภา หงษ์ทอง และ ณัฐพล วังวิญญู . กรุงเทพฯ: สวนเงินมีมา.

วิจารณ์ พานิช. (2557). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.

วิจารณ์ พานิช. (2557). สอนอย่างมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: โครงการผู้นำแห่งอนาคต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

นัตยา หล้าทูนธีรกุล. (2560). PLC : Professional Learning Community กับการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ ยุค **Thailand 4.0.** ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต5.

นภาพร หะวานนท์. (2550, กันยายน-ธันวาคม). “การสร้างความรู้ภายใต้กระบวนการทัศน์สร้างสรรค์สังคม.” **วารสารสังคมผู้นำโขง.** 3 (3) : 1-24.

เบอร์ทันด์ รัสเซลล์. (2533). ระเบียบสังคม - ระบบศึกษา. แปลโดย สุวรรณ สถาอานันท์. กรุงเทพฯ : โครงการสำนักพิมพ์คบไฟ.

ประเวศ วะสี. (2541). ปฏิรูปการศึกษา - ยกเครื่องทางปัญญา: ทางรอดจากหายนะ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : มูลนิธิ สดศรี-สฤณีวงศ์.

พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์และเพียว ยินดีสุข. (2557). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพพรรณ เกียรติโชติชัย. (2545). กระบวนทัศน์ใหม่แห่งการศึกษาในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : การศึกษา.

เรฟ เอสคิวท. (2556) ครูนอกกรอบ ห้องเรียนนอกแบบ= **Teach Like Your Hair's on Fire: The Methods and Madness inside Room 56.**แปลโดย กรรณิการ์ พรหมเสาร์. กรุงเทพฯ: ธุรกิจบัณฑิตย์.

ภาษาอังกฤษ

Aronowitz, Stanley and Giroux, Henry A. (1986). **Education Under Siege**. Great Britain:

Routledge and Kegan Paul PLC.

Bourdieu, Pierre and Passeron, Jean-Claude. (1990). **Reproduction in Education Society and**

Culture. London: Sage Publications.

Calhoun, E. (2002). **Action Research for School Improvement. Educational Leadership.**

59(6), 18-24.

Leh, A.S.C. (2002). **Action research on the changing roles of the instructors and the**

learners. TechTrends, 46 (5), 44-47.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กิติคุณ คัมภีรานนท์ มณฑลธี เนื้อทอง และนิรชา คัมภีรานนท์. (2558). **ต่อกล้าให้เติบโตใหญ่ 2**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

ชาโต มานานู. (2559) การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง”. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

เรฟ เอสควิท. (2560). **ครูแท้แต่ไม่ใช่=Real Talk for Real Teachers**. แปลโดยอุบลรัตน์ เต็งไตรรัตน์. กรุงเทพฯ: สวนเงินมีมา.

วิเชียร ไชยบัง. (2554). **ป้าวิทยุการศึกษา ณ โรงเรียนนอกกะลา**. กรุงเทพฯ : เคสดีไทย.

อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (2550). **คุณธรรมนำความรู้ รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์**. กรุงเทพฯ: สำนักงานมาตรฐานการศึกษาและพัฒนารับรู้กระทรวงศึกษาธิการ

4. การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

<http://www.trf.or.th> สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.).

<http://www.onec.go.th/onec-web> สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

<http://www.nrct.go.th> สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

<https://www.mhesi.go.th/home/> กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

<http://www.ksp.or.th/> สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนผ่านระบบออนไลน์
- 1.2 นิสิตสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกสัปดาห์
- 1.3 นิสิตเขียนรายละเอียดทักษะที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและข้อเสนอการจัดการเรียนการสอนในอนาคต ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมิน ทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนของนิสิตมาพิจารณาเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 ศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้ในมิติวิชาชีพ และวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นฐานสำคัญสำหรับการสอน
- 3.3 ปรับเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามธรรมชาติของรายวิชาและกลุ่มเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 พิจารณาคะแนนรายงานทั้งรายงานกลุ่ม และรายงานเฉพาะบุคคลอยู่เสมอ
- 4.2 จัดทำข้อสอบพร้อมทั้งพิจารณาให้มีมาตรฐานที่สะท้อนวิชาชีพ
- 4.3 ทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิตอย่างต่อเนื่อง
- 4.4 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งไปยังสำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมิน การสะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอต่อการเรียนการสอน และคะแนนสอบของนิสิตมาวิเคราะห์ สรุปเพื่อนำไปพัฒนารายวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในภาคเรียนถัดไป