**รายละเอียดของรายวิชา**

**ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.3)**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ คณะศึกษาศาสตร์**

**หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (Course Specification)**

**1. ชื่อรายวิชาและรหัส**

0332411 การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงในการศึกษาปฐมวัย

 Authentic Assessment in Early Childhood Education

**2. จำนวนหน่วยกิต**

 3(3-0-6)

**3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา**

 หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา**

 อ.ดร.อภิรัตน์ดา ทองแกมแก้ว

**5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน**

ไม่มี

**7. วิชาที่ต้องเรียนร่วมกับรายวิชานี้**

ไม่มี

**8. สถานที่เรียน**

อาคารเรียนของมหาวิทยาลัยทักษิณ

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

ภาคเรียนต้น /2559

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ (Goal and Objective)**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

 เพื่อให้นิสิตมี :

1.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความจำเป็น หลักการและกระบวนการประเมินการเรียนรู้

 1.2 ความรู้และทักษะการสร้างและการใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้

 1.3 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

**2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนารายวิชา**

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริงสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียนได้จริง

2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการศึกษาหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตามสภาพจริงสำหรับเด็กปฐมวัย และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

**หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา**

**1. คำอธิบายรายวิชา**

 ความหมาย ความจำเป็น หลักการและกระบวนการประเมินการเรียนรู้ การสร้าง การใช้ เครื่องมือและการรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

**2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติงาน** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ | - | - ชั่วโมง/สัปดาห์ | 6 ชั่วโมง / สัปดาห์ |

**3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิต เป็นรายบุคคล**

1 ชั่วโมง/สัปดาห์

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

1. **คุณธรรมจริยธรรม**
	1. มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน (สังคมแห่งสันติสุขและสมานฉันท์)
	2. ตระหนักและยอมรับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์
	3. นำความรู้ คุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใน การดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ
2. **ความรู้**
	1. มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้าน ในสาขาวิชา
	2. ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์วิชาชีพ และศาสตร์เฉพาะด้านที่มีต่อการแกปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพ
	3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินความรู้ศาสตร์วิชาชีพ และศาสตร์เฉพาะด้านในการประกอบวิชาชีพอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
	4. สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์วิชาชีพ และศาสตร์เฉพาะด้านเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ
	5. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการบูรณาการไปใช้ต่อไป
3. **ทักษะทางปัญญา**
	1. มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจและการประเมินจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลาย สามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
	2. สามารถวิเคราะห์ข้อมูล/ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ตลอดจนสามารถใช้ข้อมูลสู่กระบวนการแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตอย่างมีปัญญา
	3. สามารถปรับตัวในสังคมแห่งการเรียนรู้ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข
	4. สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณการในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
	5. ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
4. **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**
	1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิก ในสังคม รวมทั้งหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร
	2. สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข
	3. ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
	4. เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นและความแตกต่างทางวัฒนธรรม
	5. มีภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและองค์กรในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม
5. **ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ**
	1. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อการสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู
	2. มีทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการนำไปใช้ในวิชาชีพ
	3. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
	4. มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. **ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้**
	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยา การเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และ การประเมินผลการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม
	2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้
	3. ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน
	4. บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สัปดาห์****ที่** | **หัวข้อ** | **กิจกรรมการสอน** |
| 1 | ปฐมนิเทศ | บรรยาย/อภิปราย |
| 2-4 | ความหมาย ความจำเป็น หลักการและกระบวนการประเมินการเรียนรู้  | บรรยาย/อภิปรายศึกษาจากตัวอย่าง |
| 5-6 | การสร้างเครื่องมือประเมินการเรียนรู้ | บรรยาย/อภิปราย/ปฏิบัติและศึกษาความรู้จากแหล่งข้อมูล |
| 7-9 | การใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ | บรรยาย/อภิปราย/ศึกษารายกรณี |
| 10-12 | การรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย | บรรยาย/อภิปราย/นำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ |
| 13-17 | ฝึกปฏิบัติ | ปฏิบัติจริง/ศึกษากรณีศึกษาและอภิปราย |
| 18 | สอบปลายภาค | บรรยาย/อภิปราย |

**2. แผนการประเมินผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กิจกรรม****ที่** | **ผลการเรียนรู้** | **กิจกรรม การประเมิน** | **กำหนดการ****ประเมิน****(สัปดาห์ที่)** | **สัดส่วนของการประเมิน** |
| 1 | ความรู้และทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | การอภิปราย | ทุกสัปดาห์ | 20 |
| 2 | ความรู้ ความเข้าใจ | สอบกลางภาคและปลายภาค | 9,18 | 40 |
| 3 | ทักษะการวิเคราะห์ | สอบย่อย | 9 - 17 | 20 |
| 4 | ความรับผิดชอบ | การเข้าชั้นเรียน | ทุกสัปดาห์ | 10 |
| 5 | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | การสังเกตการฝึกปฏิบัติ | ทุกสัปดาห์ | 10 |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน หนังสือ ตำรา เอกสารหลัก**

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2545).  **รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา** . กรุงเทพฯ : เอดิสัน

เพรสโปรดักส์ จำกัด.

ทิศนา แขมมณี. (2554). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้**

**ที่มีประสิทธิภาพ.** พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข. (2554). **สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการวิจัย**

 **ปฏิบัติการในชั้นเรียน.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2546). แผนกิจกรรมการศึกษา ชุดวิชา 27712

เทคโนโลยีและสื่อสารการสอน. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย.

รวิวรรณ ศรีคร้ามครัน. (2553). “นวัตกรรมในการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้” ใน

นฤมล ศตวุฒิและคณะ, **หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้.** พิมพ์ครั้งที่ 6.

(หน้า 253 – 267). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2554). **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน.** พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.