



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0308330 การสอนเฉพาะสาขา
Teaching Specific Subject

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรกศบ.สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	4
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	5

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.0308330 การสอนเฉพาะสาขา

3(2-2-5)

บูรพาวิชาไม่มี

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

การวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้วิชาเฉพาะ หลักการจัดการเรียนรู้และประเมินผลวิชาเฉพาะ การบูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยี การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนเฉพาะในชั้นเรียนและการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพสำหรับครูวิชาเฉพาะ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

Curriculum and content analysis of specific subject; principles and assessment specific subject; integration of pedagogy content knowledge and technology; competency development if teaching specific in classroom and creating professional learning community for subject teacher

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล / ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

1 ชั้นปีที่ 3

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา จบแล้วผู้เรียนเกิดสมรรถนะอะไร

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีสมรรถนะที่สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 1.1 วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 1.2 จัดการเรียนรู้และประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3 บูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 1.4 พัฒนาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 1.5 ฝึกปฏิบัติและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้วิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ) อย่างเชี่ยวชาญ

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและในการสร้างบัณฑิตที่มีความเข้มแข็งทั้งเนื้อหาและวิชาชีพครู

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5 x 15 สัปดาห์

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้/วิชาชีพครูจากหลักสูตรสู่วิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชา เฉพาะด้าน	1. ด้าน คุณธรรม				2. ด้านความรู้					3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6. การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์														
	วิชาชีพครู วิชาบังคับ																																					
	รายวิชา				ELO1		ELO2		ELO3					ELO4			ELO5			ELO6			ELO7		ELO8			ELO9			ELO10		ELO11		ELO12			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11	6.12			
0308330					●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครูภาษาอังกฤษนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน

1.1 รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และอยู่ในศีลธรรม

1.2 ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน

ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม

1.3 มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม แสดงบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดีต่อองค์กรและสังคม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 ปฏิบัติตนและบูรณาการเรียนรู้ค่านิยมความสุจริตตามระบอบประชาธิปไตยและการต่อต้านการทุจริต

2. ด้านความรู้

ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ แนวคิด ทฤษฎี วิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค

2.1 รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศ และวิชาชีพครู มีทักษะความร่วมมือ ทักษะศตวรรษที่ 21 และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระตามมาตรฐานผลการเรียนรู้อันความรู้ของภาษาอังกฤษ

2.2 บูรณาการศาสตร์ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ การปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่นการบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) และชุมชนแห่ง

การเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.3 แสดงสมรรถนะด้านทักษะภาษาอังกฤษในฐานะครูภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ ทั้งจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

2.5 ใช้ศาสตร์พระราชာเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้สอดคล้องกับบทบาทความเป็นครูภาษาอังกฤษ

3. ทักษะทางปัญญา

ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูภาษาอังกฤษผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.1 สังเคราะห์ความรู้ภาษาอังกฤษและศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีและรูปแบบการสอนภาษาให้เหมาะสมกับบริบทสากลและบริบทของวัฒนธรรมนานาชาติ

3.2 ออกแบบสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.3 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสารสนเทศและใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ คิดริเริ่มพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์

ELO5 ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมภาษาอังกฤษและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.4 วิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การวิจัย และการประกันคุณภาพ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

3.5 ออกแบบและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.6 วิจัย ผลิต และพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครู ภาษาอังกฤษร่วมกับชุมชนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)

4.1 รับผิดชอบต่อตนเองและสมาชิก ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความคิดเชิงบวก สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

4.3 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้ร่วมงาน โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนสอน ภาษาอังกฤษและทักษะทางภาษาของผู้เรียน

4.4 ร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

4.5 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยมีความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชน ตลอดจนถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.1 ใช้ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาไทยที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

5.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติพื้นฐานโดยมีดุลยพินิจในการเลือกใช้ได้ โดยตระหนักถึงการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.3 ใช้ทักษะภาษาอังกฤษและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้

6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์

ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู

6.1 ใช้ปรัชญาการจัดการเรียนรู้ทางภาษาเพื่อวิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และใฝ่รู้งานครูในบริบทของครูภาษาอังกฤษที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และชุมชน

6.2 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

6.3 รับผิดชอบและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน

ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู

6.4 วิเคราะห์ปัญหาภาษาอังกฤษ ใช้จิตวิทยาในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

6.5 สร้างสภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับภาษาอังกฤษ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน

ELO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา

6.6 ออกแบบหลักสูตรตามเนื้อหาความรู้ ทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาอังกฤษ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

6.7 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงในทุกระดับชั้น ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางภาษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ELO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรมภาษาอังกฤษ วิจัยพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่

6.8 วางแผนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงทุกภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร นำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมภาษาอังกฤษ

6.9 ใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงาน

6.10 ใช้สมรรถนะในการบูรณาการศาสตร์การสอน ภาษาอังกฤษ เนื้อหาภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยในชุมชนเป็นฐาน

6.11 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ภาษาอังกฤษโดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่

4.2 ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน</p> <p>1.2 ตระหนักและยอมรับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>1.3 นำความรู้ คุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</p> <p>1.4 ตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสารเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>- แสดงตัวอย่างบุคคลที่ได้รับการยกย่องว่ามีคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าประวัติและการทำงานของบุคคลเหล่านั้น</p> <p>- แสดงความคิดเห็น ส่งเสริมและยกย่องผู้เรียนในเรื่องความมีวินัย ใฝ่รู้ แสวงหาข้อมูล ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและความมีน้ำใจ</p> <p>- ปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>ประเมินจากพฤติกรรมการตอบคำถาม การรายงานการค้นคว้า การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การร่วมแสดงความคิดเห็นทั้งในและนอกชั้นเรียน</p>
2. ด้านความรู้		
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของวิชาทางการศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์เฉพาะด้านในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การสอน และการวัดผล ประเมินผลในวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ</p>	<p>การบรรยาย การอภิปราย การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอ รายงาน</p> <p>2.2.2 การเชิญวิทยากรมาบรรยาย และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ</p>	<p>3.1 ประเมินความรู้ความเข้าใจจากการนำเสนอรายงาน รายงาน การสืบค้นข้อมูล และการสอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>2.3.2 ประเมินการนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า จากการรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้</p>

<p>หลักสูตร การสอนและการวัดผล ประเมินผลในวิชาภาษาอังกฤษระดับ มัธยมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2.4 การนำทักษะทางภาษาไปบูรณา การกับศาสตร์แขนงอื่น ๆ เพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าใน วิชาชีพครู</p> <p>2.5 ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการ พัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน ประยุกต์ใช้ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ สอดคล้องกับบทบาทความเป็นครู ภาษาอังกฤษ</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>3.1 นำหลักและกระบวนการคิดแบบ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้กับ การจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ทาง ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อมและสามารถนำมาใช้ในการ การสอน</p> <p>3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้ วิจารณญาณในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน พัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิง สร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.4 วิเคราะห์และประเมินผลการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษและประกัน คุณภาพข้อมูลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ที่ยั่งยืน</p>	<p>ใช้กิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ การคิดเชิง วิจารณ์ญาณ และการคิดเชิง ระบบในการแก้ปัญหาจาก กรณีศึกษาทางการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ หรือตัวอย่างการ จัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ประเมินจากการแสดงความ คิดเห็นในกิจกรรมส่งเสริมการคิด รายงานบุคคลและรายงานกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และจัด ส่งผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หรือ ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ</p>

<p>3.5 ออกแบบและใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3.6 วิจัย ผลิต และพัฒนา นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน</p>		
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>4.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และสมาชิกในสังคมรวมทั้งหลักการ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น กัลยาณมิตร</p> <p>4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มี ความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>4.3 เคารพในความแตกต่างและ ปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน ด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร</p> <p>4.4 ร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและ ชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของผู้เรียน</p> <p>4.5 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยมีความ ร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชน ตลอดจนถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน และสังคม</p>	<p>ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้น เรียน</p>	<p>ประเมินจากความรับผิดชอบใน การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน และประเมินจากผลการทำ กิจกรรมกลุ่มและการทำรายงาน จากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</p>		
<p>5.1.มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี</p>	<p>มอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับเนื้อหาการใช้</p>	<p>ชิ้นงานของผู้เรียน และการ นำเสนอข้อมูลจากการสืบค้น</p>

<p>สารสนเทศ ภาษาอังกฤษและสถิติ พื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ภาษาอังกฤษ สถิติพื้นฐานเพื่อการ สื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศ ภาษาอังกฤษและสถิติ พื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ภาษาอังกฤษ หรือการสอน ภาษาอังกฤษ จากสื่อประสม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสื่อสารกับ เพื่อนร่วมชั้นในรูปแบบของ การนำเสนอรายงานหรือการ ทำแผ่นพับ โปสเตอร์ และ นำเสนอวิธีการดังกล่าวไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้</p>	
<p>6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</p>		
<p>6.1 ใช้ปรัชญาการจัดการเรียนรู้ ทางภาษาเพื่อวิเคราะห์ความรู้อ ทฤษฎี และใฝ่รู้งานครุในบริบทของ ครูภาษาอังกฤษที่สะท้อนความรู้รอบ เกี่ยวกับผู้เรียน ครู และชุมชน</p> <p>6.2 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ ภาษาอังกฤษ ทักษะในการจัดการ ความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสาร ระหว่างบุคคล และการทำงานเป็น ทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน การสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์</p> <p>6.3 รับผิดชอบและประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน</p>	<p>- จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำนิสิตทำงานเป็น ทีมลงปฏิบัติการสอนจริงใน โรงเรียน หรือสอนออนไลน์ โดยมีการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ บูรณาการข้ามศาสตร์ให้ สอดคล้องกับบริบทความ ต้องการของชุมชน จัดทำสื่อ การสอนบนพื้นฐานของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาการสอนควบคู่กับ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>- ประเมินการแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามบริบทจริง - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสอน ภาษาอังกฤษในชุมชนแห่งการ เรียนรู้จากการได้ปฏิบัติการสอน ในสถานการณ์จริง</p>

<p>6.4 วิเคราะห์ปัญหา ภาษาอังกฤษ ใช้จิตวิทยาในการ พัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างเป็น รายบุคคล และรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>6.5 สร้างสภาพการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับภาษาอังกฤษ ความ สนใจ และความถนัดของผู้เรียน</p> <p>6.6 ออกแบบหลักสูตรตาม เนื้อหาความรู้ ทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษา อังกฤษ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตภัณฑ์/ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>6.7 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จริงในทุกระดับชั้น ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลทางภาษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้</p> <p>6.8 วางแผนจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและจัดการชั้นเรียนใน สถานการณ์จริงทุกภาคเรียน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมี ความเป็นนวัตกรรม นำทักษะศตวรรษ ที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ใช้ วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริม พลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และ สร้างนวัตกรรมภาษาอังกฤษ</p> <p>6.9 ใช้ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษและการสื่อสารระหว่าง บุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การ</p>		
--	--	--

<p>จัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจ อารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ พัฒนาการปฏิบัติงาน</p> <p>6.10 ใช้สมรรถนะในการบูรณา การศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ เนื้อหาภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยใน ชุมชนเป็นฐาน</p> <p>6.11 จัดการความรู้จากการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ภาษาอังกฤษ โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่</p>		
--	--	--

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ชี้แจงรายละเอียดมคอ.3 ของรายวิชาและข้อตกลงเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลรวมทั้งชิ้นงานและหรือการปฏิบัติการสอนย่อย หลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับโรงเรียน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของระดับต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	2	2	ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของแต่ละระดับชั้นจากเอกสารตัวชี้วัด คู่มือประกอบการบรรยาย หา ตัวอย่าง จาก ประสบการณ์ในฐานะผู้เรียน	
2	นโยบายการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบแนวคิดของสหภาพยุโรประดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา นิยามของชั้นต่าง ๆ ที่ปรากฏใน CEFR	2	2	ชม และ ฟัง คลิป CEFR บันทึก ประเด็นที่น่าสนใจจากการ ชม อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานกลุ่มวิเคราะห์แบบเรียน กับความสอดคล้องของ ระดับชั้นกับ CEFR	
3	Components of learning and teaching English List priority of important components in each lesson English Teaching Approaches: Principles and Techniques	2	2	ผู้เรียนเล่าประสบการณ์ เรียนภาษาอังกฤษที่ ประทับใจและไม่ประทับใจ พร้อมระบุเหตุผล สลับบทบาทเป็นผู้สอนจะ สอนอย่างไรถ้ามีเวลาได้	
4	How to teach and assess listening and speaking	2	2	ELT teaching clips	
5	How to teach and assess reading and writing	2	2	Samples from scenarios	
6	How to teach and assess grammar	2	2	Discuss and reflect on	
7	How to teach and assess vocabulary	2	2	the sample teaching	
8	How to plan and design a language lesson plan	2	2	clips Written reflection of each sample	
9	สอบกลางภาค				
10	Language classroom management and PLC	2	2	Design classroom management from given class scenarios by using infographic	
11	Language activities and materials both electronic and non-electronic	2	2	Study from Pinterest websites or others and then create own	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				materials along with a proposed lesson plan for other people to try out.	
12	Language Assessment: Theories to Practice	2	2	Study and practice making a small quiz for each skill or language teaching components	
13	How to integrate Language in Content Learning	2	2	If the COVID situation is healed up, students may try their designed teaching plans in schools otherwise teaching clip of 3-5 minutes will be presented.	
14	Mocking Teaching Practice	2	2		
15	Mocking Teaching Practice	2	2		
16	Mocking Teaching Practice	2	2		
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	การสืบค้นแหล่งที่มาของการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	แบบฟอร์มสรุปประเด็นที่ค้นหาพร้อมบอกแหล่งที่มาของข้อมูลในรูปแบบการเขียนอ้างอิงแบบบรรณานุกรม	3-8	5
2	ทดลองปฏิบัติการสอนเนื้อหาและทักษะทางภาษา	แบบสังเกตการสอนและการสลับบทบาทหน้าที่ระหว่างการเป็นผู้สอนและผู้สังเกตการสอน	3-8	20

3	การจัดทำสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางภาษาประกอบแผนการทดลองปฏิบัติการสอน	ใบงานระบุชื่อสื่อ วัตถุประสงค์การใช้สื่อนับสนุนการจัดการเรียนรู้ขั้นตอนการใช้สื่อในการทำกิจกรรมทางภาษา	6-8	15
4	การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้	แสดงแผนการออกแบบในรูปแบบของการใช้ผังความคิด การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร	10-16	15
5	พฤติกรรมการเรียนและความรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการจดบันทึกการทำกิจกรรมและการสะท้อนคิดกิจกรรมที่ทำ	ทุกสัปดาห์	10
6	ฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกสร้างชุมชนการเรียนรู้	แบบประเมินการสอนภาษาและการสร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	13-15	30
			รวม	100 %

เกณฑ์ในการประเมินผล

- 80% is an A
- 75% to 79% is a B+
- 70% to 74% is a B
- 65% to 69% is a C+
- 60% to 64% is a C
- 55% to 59% is a D+
- 50% to 54% is a D.
- Less than 50% is a F.

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

Boettcher, J.V., and Conrad, R-M. (2016). The Online Teaching Survival Guide. 2nd Edition Simple and Practical Pedagogical Tips. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.

Brandvik, M.L., McKnight, K.S. (2011). The English Teacher's Survival Guide: Reading to Use Teaching Materials. San Francisco, CA: Jossey-Bass A Wiley Imprint.

- Brookhart, S.M. (2010). How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. Alexandria, VA: ASCD
- Coyle, D., Hood, P., and Marsh, D. (2010). Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cremin, T. (2009). Teaching English Creatively. New York, NY: Routledge.
- Dalton-Puffer, C., Nikula, T., and Smit, U. (2010). Language Use and Language Learning in CLIL Classrooms. Amsterdam, the Netherland: John Benjamins Publishing Company.
- Harmer, Jeremy. (2001). The Practice of English Language Teaching. Essex, England: Longman.
- Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.
- McLeod, J., Fisher, J., and Hoover, G. (2003). The Key Elements of Classroom Management: Managing Time and Space, Student Behavior, and Instructional Strategies. Alexandria, VA: ASCD
- Pamela J. (2007). Communication for the Classroom Teacher. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.
- Partin, R.L. (2009). The Classroom Teacher's Survival Guide. 3rd Edition. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.
- Richards, J. & Rodgers T. (2007). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wright, A. (2004). Pictures for Language Learning. New York, NY: Cambridge University Press.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<https://americanenglish.state.gov/resources/english-teaching-forum-2020-volume-58-number-1>

Selected Websites for EFL Teaching:

<http://www.eltnews.com>

<http://www.voanewsspecialenglish.com>

<http://www.esl-lb.com>

<http://www.skillswise.com>

<http://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist/publications/awlsublics1.pdf>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
 - 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
 - 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
 - 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนช่วงปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมมือปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน

4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันและเพื่อการพัฒนาให้ได้

มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และ พัฒนา รายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า
