



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0308433 การคิดอย่างมีวิจารณญาณในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ

Critical Thinking in English Language Classroom

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตยศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

วิชาเอกภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/สาขาวิชา สงขลา ภาษาคะวันตก

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัส (Course) 0308433 การคิดอย่างมีวิจารณญาณในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ

Critical thinking in the language classroom

จำนวนหน่วยกิต (Credit) 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน (Prerequisite) –

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รู้จักแยกแยะข้อมูล ข่าวสาร ปัญหาและ
วิจารณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ รอบตัว ได้อย่างรู้จักใช้เหตุและผลในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษ Developing students' ability and skills in critical thinking, identifying
information and problems; criticizing situations and making reasonable judgments in
the language classroom

- สมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คำอธิบายสมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	วิธีวัดสมรรถนะ
นิสิตมีความรู้ ความ เข้าใจ	นิยามและขอบเขตของการคิดอย่างมี วิจารณญาณ	การแสดงความคิดเห็นและร่วม อภิปรายเป็นรายบุคคลผ่านระบบ ออนไลน์
นิสิตสามารถอธิบาย	ระบุและแยกความแตกต่างขั้นของการคิด วิเคราะห์พร้อมระบุเหตุผลและยกตัวอย่าง สนับสนุนการตอบโต้	การใช้คำที่ระบุขั้นคิดวิเคราะห์ในชั้น สูงได้ตาม High Order Thinking Level ของ Bloom's Taxonomy

นิสิตมีสมรรถนะในการตั้งคำถามที่นำไปสู่การคิดวิเคราะห์	การตั้งคำถามที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	ดูจากการแสดงพฤติกรรมสร้างคำถามหรือตอบคำถามในสิ่งที่ผ่านทักษะการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนในเชิงวิเคราะห์ที่ผ่านการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้
---	---	--

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา วิชาชีพรู
วิชาเลือก 11 มาตรฐาน
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร. ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ชั้นปีที่ 3 - 4
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา
6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 3 สิงหาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 อธิบายระดับการใช้ความคิดทั้งระดับต่ำและสูงได้ถูกต้อง(Lower Order Thinking and High Order Thinking Skills)
- 1.2 สามารถแสดงทักษะการวิเคราะห์สถานการณ์ ข้อมูล ข่าวสารเพื่อตอบสนองได้อย่างถูกต้อง
- 1.3 ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลที่อธิบายได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้นิสิตได้นำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้อย่างมีวิจารณญาณ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 45 สัปดาห์	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	จะรวมอยู่ในจำนวน 90 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ของ การศึกษาด้วยตนเอง	90 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์

คำชี้แจง ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตรายบุคคล

1 ชม ต่อสัปดาห์ ช่องทางในการติดต่อ e-mail: sirirat@tsu.ac.th หรือ สร้างไลน์กลุ่มเฉพาะกิจ

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

วิชาชีพรู เลือ ก 0308433 Critical Thinking in the Language Classroom	มาตรฐานผลการเรียนรู้					
	1.1	1.2 ●	1.3	2.4	2.5	2.6
1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม						
2.ด้านความรู้	2.1 ●	2.2 ●	2.3 ●			
3.ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 ●	3.2 ●	3.3	3.4		
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.1	4.2	4.3 ●	4.4 ●		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	5. 1 ●	5.2	5.3			
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	6.1	6.2	6.3 ●	6.4		

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพเพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงยั่งยืน และมีสันติสุข	การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาท สมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดการกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตาม กำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการ ร่วมกิจกรรม
2. ด้านความรู้		
2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สหศาสตร์ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและคอมพิวเตอร์ 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเอกและวิชาต่างๆไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครูและการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาเอกและวิชาต่างๆที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้ง ภายในและภายนอก ห้องเรียน โดยคำนึงถึง ทั้ง การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่ง ภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า	1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียน และหลัง เรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการ ทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค เรียน 3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิต จากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การ ตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่าง การทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
3. ด้านทักษะทางปัญญา		

<p>3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาวิชาเอกและวิชาต่างๆ</p> <p>3.2 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องของกับศาสตร์สาขาวิชาเอกและวิชาต่างๆและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเองการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>นิ สี ต ประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อ ความคิด เป็นต้น</p>
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร</p> <p>4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูดภาษาเขียนที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาวิชาเอกและวิชาต่างๆเทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และ</p>		

<p>สถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสารการ เรียนรู้และการจัดการเรียนการ สอน</p>		
<p>6. ด้านทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้ 6.3 สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ บรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บ	ป		
1	* ชี้แจงรายละเอียด ของมคอ3 และการ ประเมินผลรายวิชา How to ask questions in English How to Answer Any Question in English	3	-	สำรวจพฤติกรรมกำถามของ ตนเองในเรื่องต่างๆ พื้นฐานในการตั้งคำถาม Handout: How to ask questions URL: https://www.youtube.com/watch?v=t4yWEt0OSpg https://www.youtube.com/watch?v=-9w41fLPIGM	ศิริรัตน์
2	Top 4 Question Types How to form a question.	3		บรรยาย/ซักถาม/อภิปราย Handout: How to form a question URL: https://www.youtube.com/watch?v=a1uTdQ-F5J0 https://www.youtube.com/watch?v=oyVw_yNXArg	ศิริรัตน์
3	How to ask questions in each level	3		บรรยาย/ซักถาม/อภิปราย Power Point/YouTube Handout: Questions Aligned with the Levels of Bloom's Taxonomy URL:	ศิริรัตน์

				https://www.youtube.com/watch?v=Ofp3x_gx5IM https://www.youtube.com/watch?v=OOy3m02uEaE	
4	What are thinking skills?	3	บรรยาย/ซักถาม/อภิปราย Power Point/YouTube Handout: What are thinking skills? URL: 5 tips to improve your critical thinking - Samantha Agoos https://www.youtube.com/watch?v=dItUGF8GdTw	ศิริรัตน์	
5	What you see is not what you think?	3	บรรยาย/ซักถาม/อภิปราย Realia: Apple cutter	ศิริรัตน์	
6	What you hear is not what you think?	3	บรรยาย/ซักถาม/อภิปราย Handout: Waterphone Demo URL https://www.youtube.com/watch?v=foSJstDFDfg	ศิริรัตน์	
7	Trace back the things you see and hear and ask why questions.	3	บรรยาย/ซักถาม/อภิปราย Power Point Handout: Questions Questions Questions URL: https://www.youtube.com/watch?v=kFVcpzSHuDw	ศิริรัตน์	

8	Two Minute Talk to Activate Your Prior knowledge	3	บรรยาย/ซักถาม/อภิปราย Handout: Two Minute Talk to Activate Your Prior knowledge URL: https://www.youtube.com/watch?v=llLlcZEKFSY	ศิริรัตน์
9	สอบกลางภาค			
11	We don't have to be totally different.	3	บรรยาย/ซักถาม/อภิปราย Handout: Venn Diagram URL: https://www.youtube.com/watch?v=CkV_uRErlqk	ศิริรัตน์
12	Build a bridge to consolidate your knowledge.	3	บรรยาย/ซักถาม/อภิปราย Handout: KWL Chart URL: Teachings in Education KWL https://www.youtube.com/watch?v=L8ZhucZczxE	ศิริรัตน์
13	<input type="checkbox"/> Identify Fake News with the Five C's of Critical Consuming <input type="checkbox"/> How to choose your news - Damon Brown	3	บรรยาย / ซักถาม / อภิปราย Handout: URL: https://www.youtube.com/watch?v=xf8mjvVRqao https://www.youtube.com/watch?v=q-Y-z6HmRgl	ศิริรัตน์

14	Map your mind with mind mapping How to mind mapping	3	บรรยาย / ซักถาม / อภิปราย Handout: URL: https://www.youtube.com/watch?v=xCyjFipytRE https://www.youtube.com/watch?v=_PUxv3BAFM8	ศิริรัตน์
15	Working together to create a project using your thinking strategies critically and creatively	3	ระดมพลังสมองคิดโครงการผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ศิริรัตน์
16	กลุ่มนำเสนอผลงานผ่านระบบดิจิทัล	3	นำเสนอ/อภิปราย/ซักถาม Power Point	ศิริรัตน์
17			สัปดาห์เตรียมสอบ	
18			สอบปลายภาค	

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ความรู้ ความเข้าใจ	กิจกรรมชั้นเรียน สอบย่อย การคิดวิเคราะห์ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	ทุกสัปดาห์ ยกเว้นสัปดาห์ที่ 9,15 และ 16	25 %
2	ความรับผิดชอบ	การเข้าชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10%
3	ทักษะทางปัญญา	การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ	ทุกสัปดาห์	10%

4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การสังเกต พฤติกรรม	ทุกสัปดาห์	5
5	ความรู้และทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การอภิปรายและ นำเสนอ	9 15 และ 16	20%
6	ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	พิจารณาจากการ แสดงความคิดเห็น การส่งงาน การทำ กิจกรรมกลุ่ม การประยุกต์ ทักษะการคิดใน กระบวนการ เรียนรู้	9,15,และ 16	30%

หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก (Update Year 2000 or more)

Butterworth,J.,and Thwaites,E.(2013).Thinking Skills: Critical Thinking and Problem Solving. Second edition. New York,NY: Cambridge University Press.

Caroselly,M. (2011).The Critical Thinking Tool Kit: Spark Your Team’s Cativity with 35 Problem Solving Activities. New York,NY: AMACCOM.

DfES (2004), Key Stage 3 National Strategy Pedagogy and Practice Unit 16: ‘Leading in Learning’, DfES 0439-2004 (www.nationalstrategies. standards.dcsf.gov.uk).

Ennis, Robert (1996), An Annotated List of Critical Thinking Tests Prepared by Robert H. Ennis, University of Illinois, revised July 2006 (at the time of writing this needed updating, but it is nonetheless a useful exposition of different types of thinking skills assessments); <http://faculty.ed.uiuc.edu/rhennis/testlistrevised606.htm>

Instructional Strategies for Engaging Learners Guilford County Schools TF, 2002

Makinster, J. (2009). Teaching and learning strategies for the Thinking Classroom.
New York, NY: The International Debate Education Association.

Matthews, R., and Lally, J. (2010). The Thinking Teacher's Toolkit and Global Perspectives. New York, NY: Continuum International Publishing Group.

The Open University (2008). Thinking Critically. The Open University Walton Hall,
Milton Keynes MK7 6AA

VanGundy, A.B. (2005). 101 Activities for Teaching Creativity and Problem Solving.
San Francisco, CA: Pfeiffer.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญแนะนำ

URL ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

www.criticalthinking.net

<https://www.youtube.com/watch?v=a1uTdO-F5J0>

https://www.youtube.com/watch?v=oyVw_yNXArg

https://www.youtube.com/watch?v=Ofp3x_qx5IM

<https://www.youtube.com/watch?v=ditUGF8GdTw>

<https://www.youtube.com/watch?v=kFVcpzSHuDw>

<https://www.youtube.com/watch?v=lllcZEKFSY>

https://www.youtube.com/watch?v=CkV_uRErlqk

<https://www.youtube.com/watch?v=L8ZhucZczxE>

<https://www.youtube.com/watch?v=xf8mjbVRqao>

<https://www.youtube.com/watch?v=q-Y-z6HmRgl>

<https://www.youtube.com/watch?v=xCyjFipyRE>

https://www.youtube.com/watch?v=_PUxv3BAFM8

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่าน
- แบบประเมินผู้สอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การประเมินประจำภาคเรียนจากเว็บไซต์ของงานระบบสารสนเทศ
- นิสิตเขียนคำวิพากษ์ก่อนสอบกลางภาคและปลายภาคโดยไม่ระบุชื่อนิสิต
- ผลการสอบ

3. การปรับปรุงการสอน

- การจัดสัมมนาย่อยให้นิสิตวิพากษ์การเรียนรายวิชานี้เป็นกลุ่ม(กลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่จัดตั้งแต่ต้นภาคเรียนเพื่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย)

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- ผู้เรียนทวนสอบคะแนนข้อสอบย่อย หรืองานที่มอบหมายของตนเองกับผู้สอน
- สาขาตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต
- ผู้สอนทวนสอบคะแนนสอบกลางภาคและคะแนนสอบปลายภาคกับเพื่อนร่วมงานในสาขาวิชาเดียวกัน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปีหรือตามข้อเสนอแนะ

