



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0000112 พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้
Multilingual for Learning

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
ศึกษาศาสตร์
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	12

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0000112 พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ 3 (2-2-5)
Multilingual for Learning

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์สังคม การปนภาษา การสลับภาษา สิทธิทางภาษา พหุภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้พหุภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานวิชาชีพในบริบทที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพและสังคมเพื่อสัมพันธภาพในองค์กร และความสัมพันธ์กับผู้คนในสังคม การสื่อสารพหุภาษาเพื่อความเสมอภาคและความเท่าเทียมในบริบทที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (5 ปี)

วิชาศึกษาทั่วไป

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร. วรินธร เบญจศรี (ผู้ประสานงานรายวิชา)

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

สาระวิชาภาษาไทย	อ.ดร. วรินธร เบญจศรี	สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์
	อ.ธีรยุทธ์ เกณบุตร	สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์
สาระวิชาภาษาอังกฤษ	อ.ดร.ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล	สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์
	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก	สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ตามหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (4 ปี)

5. สถานที่เรียน

กลุ่ม	วัน	เวลา	ห้องเรียน	อาจารย์ผู้สอน
P101	ศุกร์	8.00 - 12.10	MF1203	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ดร.วรินธร เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
S101	จันทร์	13.00 - 17.10	18711	อ.ดร.วรินธร เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
S102	จันทร์	13.00 - 17.10	18704	อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล อ.ธีรยุทธ์ เกณบุตร
S103	จันทร์	13.00 - 17.10	18707	อ.ธีรยุทธ์ เกณบุตร อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
S104	จันทร์	13.00 - 17.10	18705	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ดร.วรินธร เบญจศรี
S105	อังคาร	13.00 - 17.10	18704	อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล อ.ดร.วรินธร เบญจศรี
S106	พฤหัสบดี	13.00 - 17.10	18701	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ดร.วรินธร เบญจศรี
S107	พฤหัสบดี	13.00 - 17.10	18702	อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล อ.ธีรยุทธ์ เกณบุตร
S108	พฤหัสบดี	13.00 - 17.10	18706	อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล อ.ธีรยุทธ์ เกณบุตร
S109	จันทร์ อังคาร	17.10-19.10 17.10-19.10	17310	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ดร.วรินธร เบญจศรี
S110	พุธ	8.00 - 12.10	18704	อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล อ.ธีรยุทธ์ เกณบุตร
S111	ศุกร์	13.00 - 17.10	18705	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ดร.วรินธร เบญจศรี
S112	พฤหัสบดี	13.00 - 17.10	18708	อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ดร.วรินธร เบญจศรี
S113	อังคาร	13.00 - 17.10	18511	อ.ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล อ.ดร.วรินธร เบญจศรี

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

23 มิถุนายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และมีเจตคติที่ดีต่อพหุภาษา พหุวัฒนธรรม โดยเมื่อสำเร็จในรายวิชานี้แล้วนักศึกษามีความรู้ความสามารถดังนี้

- 1.1 เพื่อให้บัณฑิตนำแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์สังคม การปนภาษา การสลับภาษา สิทธิทางภาษาไปใช้สื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
- 1.2 เพื่อให้บัณฑิตตระหนักรู้ เข้าใจ และยอมรับความหลากหลายทางภาษาของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
- 1.3 เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู
- 1.4 เพื่อให้บัณฑิตประยุกต์ใช้พหุภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู และองค์กรได้อย่างเหมาะสม สื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้ง มีวิจารณญาณในการใช้ภาษาเพื่อสร้างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาศึกษาศาสตร์คำนึงถึงความเสมอภาคและเท่าเทียมทางภาษาของผู้เรียน และมีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพครู และสังคมพหุภาษาพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (4 ปี) และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5 x 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยนิสิตและอาจารย์นัดหมายวันเวลาให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการล่วงหน้า ผ่านทางวาจา และสื่อสังคมออนไลน์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา		4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์												
	ELO1		ELO2		ELO3			ELO4		ELO5			ELO6		ELO7		ELO8			ELO9		ELO10		ELO11		ELO12			
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2
พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ผลการเรียนรู้									วิธีการสอน									วิธีการประเมินผล											
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม																													
<p>○ 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา</p>									<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้าง</p> <p>ความเข้าใจด้วยตนเองผ่าน การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง กรณีศึกษา การเรียนรู้จากต้นแบบ การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม</p> <p>จริยธรรมในการสอน จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการตกลงมติ กติกาในการเรียนการสอนร่วมกันทั้งอาจารย์และนิสิต</p> <p>ส่งเสริม และยกย่อง นิสิตที่มีการปฏิบัติตนเหมาะสม มีคุณธรรมพื้นฐาน</p>									<p>ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต</p> <p>ลักษณะการสื่อสารและการทำงานของนิสิต</p>											

<p>1. ด้านความรู้</p>	<p>● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู</p>	<p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้าง ความเข้าใจด้วยตนเองผ่าน การเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง การเรียนรู้จากต้นแบบ การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร การ สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการ สอน จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสัยมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น รวมทั้งมีการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการ ตกลงมติ กติกาในการเรียนการสอนร่วมกัน ทั้งอาจารย์และนิสิต ส่งเสริม และยกย่อง นิสิตที่มีการปฏิบัติที่เหมาะสม มี คุณธรรมพื้นฐาน</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมความสนใจ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนแนวคิด การร่วมทำกิจกรรมภายในกลุ่ม การเรียนรู้อยอมรับความคิดของกันและกัน</p> <p>- การมีส่วนร่วมนำเสนอการสะท้อน ผลการเรียนรู้</p> <p>- บันทึกผลการสะท้อนผลการเรียนรู้</p>
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>		
<p>● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนอง ความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ใน การวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับ บริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชนและ สังคมที่มีความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ บริบทโลก</p>	<p>- การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และ สะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล และรายกลุ่มสู่สร้างความเข้าใจด้วย ตนเอง การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การ เรียนรู้จากต้นแบบ การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรม องค์กร</p> <p>- การปฏิบัติการในสถานการณ์จำลองหรือ สถานการณ์จริง</p> <p>- จัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning, Work/School Integrated Learning, Problem Based Learning, Project Based Learning, Phenomenon Based Learning, Case Study โดยบรรยายตามเอกสารประกอบการสอน อภิปรายระดมสมองตามหัวข้อที่กำหนด สรุป ความคิดรวบยอด วิเคราะห์กรณีศึกษา</p>	<p>ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมใน การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม การตรง ต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงาน ตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการสื่อสารและการทำงานของนิสิต</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมความสนใจ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนแนวคิด การ ร่วมทำกิจกรรมภายในกลุ่ม การเรียนรู้อยอมรับความคิดของกันและกัน</p> <p>- การมีส่วนร่วมนำเสนอการสะท้อน ผลการเรียนรู้</p> <p>- บันทึกผลการสะท้อนผลการเรียนรู้</p>
<p>● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>		
<p>○ 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ใน บริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและ การบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>○ 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>- จัดกระบวนการกลุ่ม ระดมความคิด การวางแผนการทำงาน บทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ตามความถนัดความสามารถ แลกเปลี่ยน ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน</p>	<p>ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกตลักษณะการสื่อสารและการทำงานของนิสิต</p>
<p>○ 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p>	<p>- สอดแทรกเรื่องการมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร การสื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทผู้นำและผู้ตามที่ดี ในขณะที่การปฏิบัติงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมความสนใจ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนแนวคิด การร่วมทำกิจกรรมภายในกลุ่ม การเรียนรู้อยอมรับความคิดเห็นของกันและกัน</p>
<p>○ 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>-- การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้าง ความเข้าใจด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเรียนรู้จากต้นแบบ การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>- การปฏิบัติการในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p> <p>- จัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning, Work/School Integrated Learning, Problem Based Learning, Project Based Learning, Phenomenon Based Learning, Case Study โดยบรรยายตามเอกสารประกอบการสอนอภิปรายระดมสมองตามหัวข้อที่กำหนด สรุปความคิดรวบยอด วิเคราะห์กรณีศึกษา</p>	<p>- การมีส่วนร่วมนำเสนอการสะท้อนผลการเรียนรู้</p> <p>- บันทึกผลการสะท้อนผลการเรียนรู้</p>
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>-จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ</p> <p>-จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกตลักษณะการสื่อสารและการทำงานของนิสิต</p>
<p>○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับ การประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>	

6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) 	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเรียนรู้จากต้นแบบ การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมความสนใจ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนแนวคิด การร่วมทำกิจกรรมภายในกลุ่ม การเรียนรู้อยอมรับความคิดของกันและกัน - การมีส่วนร่วมนำเสนอการสะท้อนผลการเรียนรู้ - บันทึกผลการสะท้อนผลการเรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติการณ์ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง - จัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning, Work/School Integrated Learning, Problem Based Learning, Project Based Learning, Phenomenon Based Learning, Case Study 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้ สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความ แตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) 	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติการณ์ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง - จัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning, Work/School Integrated Learning, Problem Based Learning, Project Based Learning, Phenomenon Based Learning, Case Study โดยบรรยายตามเอกสารประกอบการสอน อภิปรายระดมสมองตามหัวข้อที่กำหนด สรุปความคิดรวบยอด วิเคราะห์กรณีศึกษา 	
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นใน การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเรียนรู้จากต้นแบบ การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมความสนใจ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนแนวคิด การร่วมทำกิจกรรมภายในกลุ่ม การเรียนรู้อยอมรับความคิดของกันและกัน - การมีส่วนร่วมนำเสนอการสะท้อนผลการเรียนรู้ - บันทึกผลการสะท้อนผลการเรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> ○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครู นักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติการณ์ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง - จัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning, Work/School Integrated Learning, Problem Based Learning, Project Based Learning, Phenomenon Based Learning, Case Study โดยบรรยายตามเอกสารประกอบการสอน อภิปรายระดมสมองตามหัวข้อที่กำหนด สรุปความคิดรวบยอด วิเคราะห์กรณีศึกษา 	
8. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเรียนรู้จากต้นแบบ การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน 	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติการณ์ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี และตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอกเลียนผลงาน 		

9. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
<p>○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครู ที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p> <p>○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>- การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเรียนรู้จากต้นแบบ การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>- การปฏิบัติการในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมความสนใจ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนแนวคิด การร่วมทำกิจกรรมภายในกลุ่ม การเรียนรู้ยอมรับความคิดของกันและกัน</p> <p>- การมีส่วนร่วมนำเสนอการสะท้อนผลการเรียนรู้</p> <p>- บันทึกผลการสะท้อนผลการเรียนรู้</p>
10. แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู		
<p>○ 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>○ 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้าง สัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเรียนรู้จากต้นแบบ การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>- การปฏิบัติการในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมความสนใจ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนแนวคิด การร่วมทำกิจกรรมภายในกลุ่ม การเรียนรู้ยอมรับความคิดของกันและกัน</p> <p>- การมีส่วนร่วมนำเสนอการสะท้อนผลการเรียนรู้</p> <p>- บันทึกผลการสะท้อนผลการเรียนรู้</p>
11. แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา		
<p>○ 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตภัณฑ์/ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p> <p>○ 11.2 จัดการเรียนรู้อในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอด บทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>- การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเรียนรู้จากต้นแบบ การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>- การปฏิบัติการในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมความสนใจ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนแนวคิด การร่วมทำกิจกรรมภายในกลุ่ม การเรียนรู้ยอมรับความคิดของกันและกัน</p> <p>- การมีส่วนร่วมนำเสนอการสะท้อนผลการเรียนรู้</p> <p>- บันทึกผลการสะท้อนผลการเรียนรู้</p>
12. แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่		
<p>○ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม</p> <p>○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ ของตนเอง และเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>○ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่</p>	<p>- การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเรียนรู้จากต้นแบบ การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>- การปฏิบัติการในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมความสนใจ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนแนวคิด การร่วมทำกิจกรรมภายในกลุ่ม การเรียนรู้ยอมรับความคิดของกันและกัน</p> <p>- การมีส่วนร่วมนำเสนอการสะท้อนผลการเรียนรู้</p> <p>- บันทึกผลการสะท้อนผลการเรียนรู้</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	สอนเสริมตาม ความต้องการ ของนิสิต	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	- ปฐมนิเทศแนะนำรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน เอกสาร / ตำราเรียน - แนวคิดและทฤษฎีที่ เกี่ยวกับภาษาศาสตร์สังคม : พหุภาษา/การปนภาษา/การ สลับภาษา	4	4	- ชี้แจง - บรรยายตามเอกสาร ประกอบการสอน - อภิปรายระดมสมอง ตามหัวข้อที่กำหนด - สรุปความคิดรวบ ยอด - วิเคราะห์กรณีศึกษา - อธิบายประกอบสื่อ วีดิทัศน์ - power point	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ธีรยุทธ เกณบุตร
3	สิทธิทางภาษา การสื่อสาร พหุภาษาเพื่อความเสมอภาค และเท่าเทียม	2	2	- บรรยายตามเอกสาร ประกอบการสอน - อภิปรายระดมสมอง ตามหัวข้อที่กำหนด - สรุปความคิดรวบ ยอด - วิเคราะห์กรณีศึกษา - อธิบายประกอบสื่อ วีดิทัศน์ - power point	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อ.ธีรยุทธ เกณบุตร

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
4-10	1. สาระภาษาไทยเพื่อการ เรียนรู้	12	12		
4 - 5	1.1 ศิลปะการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร (ระดับคำ วลี ประโยค ข้อความ และเรื่องราว) ใน บริบทวิชาชีพครู	4	4	- บรรยายตามเอกสาร ประกอบการสอน - อภิปรายระดมสมอง ตามหัวข้อที่กำหนด - สรุปความคิดรวบ ยอด - วิเคราะห์กรณีศึกษา - อธิบายประกอบสื่อ วีดิทัศน์ - power point	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ธีรยุทธ เกณบุตร
6-7	1.2 สมรรถนะด้านการ สื่อสารภาษาไทยในบริบท วิชาชีพครู 1.2.1 หนังสือราชการ 1.2.2 การใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารในชั้นเรียน 1.2.3 การพูดเชิงสร้างสรรค์ และสร้างสันติ	4	4	- บรรยายตามเอกสาร ประกอบการสอน - อภิปรายระดมสมอง ตามหัวข้อที่กำหนด - สรุปความคิดรวบ ยอด - วิเคราะห์กรณีศึกษา - อธิบายประกอบสื่อ วีดิทัศน์ - power point	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ธีรยุทธ เกณบุตร
8	สอบกลางภาค				
9-10	1.3 การใช้ภาษาเพื่อการ สืบค้นและการอ้างอิงทาง วิชาการ 1.3.1 การอ่านสรุปใจความ สำคัญ 1.3.2 การเขียนอ้างอิงทาง วิชาการ	4	4	- บรรยายตามเอกสาร ประกอบการสอน - สรุปความคิดรวบ ยอด - อธิบายประกอบสื่อ วีดิทัศน์ - power point	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ธีรยุทธ เกณบุตร

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
11-16	2. สาระภาษาอังกฤษเพื่อ การเรียนรู้	12	12		
11-12	2.1 การสื่อสาร ภาษาอังกฤษแบบเป็น ทางการและไม่เป็นทางการ ได้ถูกต้องและเหมาะสมตาม บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม (English Communication Using Formal and Informal Language in Use in Multicultural Society)	4	4	- บรรยายตามเอกสาร ประกอบการสอน - อภิปรายระดมสมอง ตามหัวข้อที่กำหนด - สรุปความคิดรวบ ยอด - วิเคราะห์กรณีศึกษา - อธิบายประกอบสื่อ วีดิทัศน์ - power point	อ.ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
13-14	2.2 การสื่อสารอังกฤษโดย ใช้ “คำปรากฏร่วม” และ “กริยาวลี” เพื่อการสื่อ ความที่ถูกต้องตาม มาตรฐานการใช้ภาษา (English Communication Using Collocations and Phrasal Verbs for Standard Use of Language)	4	4	- บรรยายตามเอกสาร ประกอบการสอน - อภิปรายระดมสมอง ตามหัวข้อที่กำหนด - สรุปความคิดรวบ ยอด - วิเคราะห์กรณีศึกษา - อธิบายประกอบสื่อ วีดิทัศน์ - power point	อ.ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
15-16	2.3 การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อข้อมูลเฉพาะ: สื่อ ภาษาอังกฤษประเภทต่างๆ และบทอ่านทางวิชาการ (Reading for Specific Information: Everyday Materials and Short Academic Documents)	4	4	- บรรยายตามเอกสาร ประกอบการสอน - อภิปรายระดมสมอง ตามหัวข้อที่กำหนด - สรุปความคิดรวบ ยอด - วิเคราะห์กรณีศึกษา - อธิบายประกอบสื่อ วีดิทัศน์	อ.ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน ภาษาไทย	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน ภาษาอังกฤษ
1	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มารยาทและความ รับผิดชอบในการเรียน ความสนใจและการตอบคำถาม การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	5 คะแนน	5 คะแนน
2	- การเขียนเอกสารทางวิชาการ (ภาษาไทย) ในบริบท วิชาชีพครู - คลิปวิดีโอการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	9-10	10 คะแนน	10 คะแนน
		8		
3	ชิ้นงานพหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	15 คะแนน	15 คะแนน
4	สอบปลายภาค	17-18	20 คะแนน	20 คะแนน
รวม			50 คะแนน	50 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

จรัลวิไล จรุงุโรจน์, ม.ล. (2557). ภาษาในบริบทสังคมและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2550). ภาษาศาสตร์สังคม. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

King, L. & Carson, L. (2010). Introduction: 'Multilingualism is Lived Here'. In King, L. and Carson, L. (Ed.), The Multilingual City Vitality, Conflict and Change (pp.1-12). Bristol: Multilingual Matters Ltd.

Trudgill, P. (2000). Sociolinguistics: an introduction to language and society. Suffolk: Clays Ltd.

Wardhaugh, R. (2002), An introduction to Sociolinguistics. Massachusetts: Blackwell Publishers Ltd.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Beltran, R.C. (2004). An introduction to sociolinguistics. England: UNED.

Bonvillain, N. (1997). Language Culture and Communication: The Meaning of Messages. 2nd Edition. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, Inc.

Wardhaugh, R. (2010). An introduction to sociolinguistics. 6th edition, Singapore: Widely-Blackwell.

Wurzel, J. S. (1988). Toward Multiculturalism: A Reader in Multicultural Education. Yarmouth ,ME: Intercultural Press, Inc.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมมือปรึกษาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุม นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า