



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0317815 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2
(Seminar and Research in Educational Technology and
Communication 2)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรใหม่พ.ศ . 2560
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	8
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	9

รายละเอียดของรายวิชา

หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0317815 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา2 2(1-2-3)
Seminar in Educational Technology and Communications

บุรพวิชา : 0317713 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา1

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

สัมมนาเกี่ยวกับงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บทบาท การประยุกต์ใช้และอิทธิพลของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีต่อสังคมในด้านต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาชุมชน

Seminar on research of technology and educational communications; roles of application and influence of technology and educational communications towards society in various aspects leading to development of dissertation

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☒ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์

อ.ดร.นพพรช รัตนบุญทวี

อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้
อ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1/2564 /ชั้นปีที่ 2

6. สถานที่เรียน

รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

28 มิถุนายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1.จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1. เพื่อให้บัณฑิตสามารถติดตาม ค้นคว้า และวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ และศึกษาประเด็นเชิงลึกทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถกำหนดโครงการวิจัย หลักการและเหตุผลวิธีดำเนินการ และแนวการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการสรุปผลการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

3. เพื่อให้บัณฑิตสามารถพัฒนาโครงการดุษฎีนิพนธ์ของตนเองได้

4. เพื่อให้บัณฑิต มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตได้พัฒนาดุษฎีนิพนธ์ เพื่อให้ได้ดุษฎีนิพนธ์ที่น่าสนใจ ทันสมัย โดยใช้กระบวนการสัมมนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ active learning และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชม./ภาคเรียน	-	30ชม./ภาคเรียน	45 ชม./ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ตามความต้องการ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

TQF ELO	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ฯ			5. ทักษะ การ วิเคราะห์ฯ	
	ELO1			ELO2		ELO3		ELO4	ELO5			ELO6	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
0317815 สัมมนา การวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 2	○	○	●	○	●	●	●	●	●		○	○	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในบริบททางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างกว้างขวาง	1.1การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดและการเรียนรู้เป็นรายบุคคลจากกรณีศึกษา สถานการณ์ หรือประสบการณ์ปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือป้องกัน	1.1ประเมินการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน การปฏิบัติงานภาคสนาม 1.2ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อนและนิสิตรายงานตนเอง
○ 1.2 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยคำนึงถึงความถูกต้องและส่วนร่วม	1.2เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น อาจารย์ ผู้สอน วิทยากร เพื่อน นักวิจัยหรือบุคคลตัวอย่างในสังคม หรือในห้องถัถน หรือในประวัติศาสตร์ การยกย่องนักศึกษาที่ดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม	
● 1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ตัดสินใจอย่างหลักการที่มีเหตุผลและยึดถือค่านิยมอันดีงามในการแก้ปัญหาทางจรรยาบรรณเพื่อทบทวนแก้ไขในทางที่ถูกต้อง	1.3ใช้สถานการณ์การปฏิบัติงานภาคสนามในแต่ละรายวิชาสร้างความตระหนักและความสำนึกในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณ	
2. ด้านความรู้		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 2.1 วิเคราะห์เชื่อมโยงหลักการและทฤษฎีที่เป็นรากฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น	2.1จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและการนำความรู้หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 2.2จัดการเรียนรู้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม 2.3นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนจะมีความเฉพาะเจาะจงตามธรรมชาติวิชา	2.1การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ใช้เทคนิคการประเมินผลหลากหลาย ได้แก่ จัดให้มีการทดสอบย่อย การทดสอบสรุปรวมเพื่อตัดสินผลการเรียน 2.2การประเมินจากกระบวนการทำงานและผลผลิต การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพที่แท้จริง การให้ปฏิบัติจริง การทดสอบปากเปล่า ตลอดจนการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน และแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์
● 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อชี้นำสังคมชุมชนท้องถิ่น เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างยั่งยืน		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยเสนอแนะทางออกในการแก้ปัญหาทั้งเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติการได้อย่างสร้างสรรค์	3.1การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และวิทยากร 3.2การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นักศึกษาปฏิบัติการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาให้กับบุคลากรในท้องถิ่น	3.1การประเมินผลตามสภาพจริง ผ่านการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริงหรือสถานการณ์เสมือนจริง 3.2การประเมินโดยการใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย การสอบปากเปล่า แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ และแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่วัดการคิดระดับสูง
● 3.2 สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในประเด็นที่ซับซ้อน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติ ได้อย่างสร้างสรรค์		
● 3.3 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการศาสตร์เพื่อสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทาง		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
วิชาการด้านเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	3.3การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่ เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาบูรณาการการ วิจัยและการผลิตบัณฑิตเพื่อปัญหา ทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจน ส่งเสริมให้นักศึกษาเสวนากับผู้รู้	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ		
● 4.1 มีความสามารถสูงในการ แสดงความเห็นทางวิชาการด้าน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ใน ศาสตร์ซึ่งนำองค์กรได้อย่าง เหมาะสม	4.1การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษา ค้นคว้าและมีการนำเสนอความรู้ โดย มีใช้ทักษะการสื่อสาร การ วิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการและ ทฤษฎี 4.2การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัย ความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ใน กลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์ รวมทั้งการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ประเมินพฤติกรรม การ แสดงออกของนิสิต การนำเสนอ งาน การร่วมกิจกรรม การใช้ ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล
4.2 สามารถวิเคราะห์และ จัดการปัญหาด้านเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมี ทักษะในการขับเคลื่อนงาน วิชาการร่วมกับผู้อื่น		
○ 4.3 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่ม อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถ จัดการตนเองในการเป็นผู้นำหรือ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตาม โอกาสและสถานการณ์		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 5.1 คัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาได้เป็นอย่างดี	5.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคัดกรองข้อมูล การใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์ในการสรุปปัญหา โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย สัมมนา วิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และวิทยากร	5.1 ประเมินพฤติกรรมด้วยการสังเกตพฤติกรรม 5.2 ประเมินผลงาน การนำเสนอ งาน การร่วมกิจกรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร นำเสนอรายงานวิชาการหรืองานวิจัย
● 5.2 สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลทั้งในวงการวิชาการและรวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	5.2 การจัดการเรียนรู้ผ่านการสืบเสาะ ค้นคว้า สัมมนา โดยแสดงบทบาททั้งผู้ร่วมสัมมนา และบทบาทการเป็นผู้จัดการการสัมมนา โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์ โดยใช้หลักการและทฤษฎี ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรมให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้กับบุคลากรในท้องถิ่น	
	5.3 การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์ หรือวิทยากร ที่เชี่ยวชาญในการวิจัย การร่วมกับอาจารย์ทำวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารแก้ปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาเสวนากับผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1 11 ก.ค. 64	-ชี้แจงแนวทางการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยนิสิตมีส่วนร่วมในการวางแผน ทบทวนความรู้เดิมจากรายวิชา 0317713	1	2	-ปฐมนิเทศรายวิชา -การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -มอบหมายงาน - นำเสนองานที่ได้จากรายวิชา 0317713 -การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อ.ดร.นุชนาฏ อ.ดร.นวพรรษ
2 18 ก.ค. 64	-การสัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	1	2	- ศึกษางานวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาในเรื่องที่ตนเองสนใจและเขียนบทความ	อ.ดร.นุชนาฏ อ.ดร.นวพรรษ
3 25 ก.ค. 64	-การสัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา -การออกแบบการวิจัย	1	2	-กิจกรรมเพื่อระดมความคิดและวิเคราะห์ประเด็นทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาสู่ประเด็นในการสัมมนา - ร่วมกันวิพากษ์งานวิจัยทั้งภายในและต่างประเทศในสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	อ.ดร.นุชนาฏ อ.ดร.นวพรรษ
4 1 ส.ค. 64	-การสัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา -การออกแบบการวิจัย	1	2	- ศึกษางานวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาในเรื่องที่ตนเองสนใจและเขียนบทความ	อ.ดร.นุชนาฏ อ.ดร.นวพรรษ
5 8 ส.ค. 64	การสัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา -การออกแบบการวิจัย	1	2	นำเสนอผลงาน,บทความ โดย นิสิตการอภิปรายการตั้งประเด็นคำถามและการสนทนาโต้ตอบในชั้นเรียน (ประเมินผลครั้งที่ 1)	อ.ดร.นุชนาฏ อ.ดร.นวพรรษ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
6 15 ส.ค. 64	สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา -การออกแบบระบบการสอน	1	2	- ศึกษาค้นคว้าเพื่อปรับแก้ผลงาน ,บทความ ตามคำแนะนำ - นำเสนอผลงานโดยนิสิต การ อภิปราย การตั้งประเด็นคำถาม และการสนทนาโต้ตอบในชั้นเรียน - ร่วมกันวิพากษ์งานวิจัยทั้ง ภายในและต่างประเทศ	อ.ดร.นุชนาฏ อ.ดร.นวพรรษ
7 22 ส.ค. 64	สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	1	2	ศึกษาค้นคว้างานวิจัยทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	อ.ดร.รุ่งทิพย์ อ.ดร.พัฒนา
8 12 ก.ย. 64	-สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยี การศึกษา -การออกแบบภาพแวดล้อมทาง การศึกษา	1	2	นำเสนอผลงานโดยนิสิต การ อภิปราย การตั้งประเด็นคำถาม และการสนทนาโต้ตอบในชั้นเรียน	อ.ดร.รุ่งทิพย์ อ.ดร.พัฒนา
9 19 ก.ย. 64	สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	1	2	ศึกษาค้นคว้างานวิจัยทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	อ.ดร.รุ่งทิพย์ อ.ดร.พัฒนา
10 26 ก.ย. 64	-สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา -การบริหารองค์การเทคโนโลยี	1	2	นำเสนอผลงานโดยนิสิต การ อภิปราย การตั้งประเด็นคำถาม และการสนทนาโต้ตอบในชั้นเรียน	อ.ดร.รุ่งทิพย์ อ.ดร.พัฒนา
11 3 ต.ค. 64	-สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	1	2	ศึกษาค้นคว้างานวิจัยทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เตรียม และวางแผนการจัด สัมมนาวิพากษ์ผลงาน	อ.ดร.รุ่งทิพย์ อ.ดร.พัฒนา
12 10 ต.ค. 64	-สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	1	2	นำเสนอผลงาน วิพากษ์ความ สมบูรณ์ของผลงาน (ประเมินผลครั้งที่ 2)	อ.ดร.รุ่งทิพย์ อ.ดร.พัฒนา
13 17 ต.ค. 64	-สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	1	2	ติดตามผลการจัดเตรียมการจัด สัมมนาวิพากษ์	ผศ.ดร.จินตนา
14 เสาร์ที่ 23 ต.ค. 64	-การนำเสนอหัวข้อคุณนิพนธ์	1	2	นำเสนอผลงานโดยนิสิต วิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (จัดสัมมนา)	อ.ดร.นุชนาฏ อ.ดร.นวพรรษ อ.ดร.รุ่งทิพย์ อ.ดร.พัฒนา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
					ผศ.ดร.จินตนา
15 24 ต.ค. 64	สรุปประเด็นที่ได้จากการจัด สัมมนา สรุปความรู้	1	2	สรุปผลการจัดสัมมนา (ประเมินผลครั้งที่ 3)	ผศ.ดร.จินตนา
16	สอบปลายภาค				
17					
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	-พฤติกรรมกรเข้าชั้นเรียน -สังเกตพฤติกรรม	ทุกสัปดาห์	10
2	ความรู้	-วิเคราะห์กรณีศึกษา -การสอบปลายภาค	ทุกสัปดาห์	40
3	ทักษะทางปัญญา	-วิเคราะห์กรณีศึกษา - จัดสัมมนา	ทุกสัปดาห์	30
4	ทักษะความสัมพันธ์	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สังเกตจากงานที่มอบหมาย	ทุกสัปดาห์	10
5	ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข	-การใช้ภาษาภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศในการสรุป ประเด็นและการสื่อสารอย่าง ถูกต้อง -การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การค้นคว้าข้อมูล ความสมบูรณ์ ของผลงานที่มอบหมาย	ทุกสัปดาห์	10

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- ภาษาไทย

ปรัชญนันท์ นิลสุข. การวิจัยระดับปริญญาโทและปริญญาเอกทางเทคโนโลยีการศึกษา.

วารสารวิทยบริการ ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2549 หน้า 1-9. สืบค้นเมื่อ 14 สิงหาคม 2564, จาก

http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=9939&Key=news_research.

- ภาษาอังกฤษ

Jonassen.D.H. (1996). Handbook of Research for Educational Communications and Technology. New York :Simon and Schuster Macmillan.

Koetting, R.J. (1996). Philosophy, Research and Education. in Handbook of Research for Educational Communications and Technology. Jonassen.D.H. editor. New York :Simon and Schuster Macmillan.

Knupfer, N.N. and McLellan, H. (1996). Descriptive Research Methodologies. in Handbook of Research for Educational Communications and Technology. Jonassen.D.H. editor. New York: Simon and Schuster Macmillan.

Kung, H.T. Useful Things to Know About Ph. D. Thesis Research "What is Research". Immigration Course, Computer Science Department, Carnegie Mellon University, 14 October 1987 <http://www.eecs.harvard.edu/~htk/thesis.htm>

NCATE. (2006). Professional Standards for the Accreditation of Schools, Colleges, and Department of Education. Washington, DC :National Council for Accreditation of Teacher Education <http://www.ncate.org/Virginia Polytechnic Institute and State University> (2006). Electronic Journals <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/>

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

- ให้นิสิตประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต
- การสะท้อนคิดของนิสิต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา
- ให้นิสิตอภิปรายในชั้นเรียน และสอบถามความคิดเห็นของนิสิตโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด
- จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต
- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน
- ประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวนวิธีการและเกณฑ์การประเมิน และการออกข้อสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนิสิตจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน

งาน/กิจกรรม

- เชิญวิทยากร
- สัมมนาวิจัย
- นำเสนอหัวข้อดัชนีนิพนธ์/เค้าโครงดัชนีนิพนธ์