

**มคอ.3**

**รายละเอียดรายวิชา**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0308461 การสอนเฉพาะสาขา**

**Teaching Specific Subject**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (5ปี)**

**หมวดวิชาชีพครู**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560**

**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อวิชา**

1.1 ภาษาไทย : 0308461 การสอนเฉพาะสาขา

1.2 ภาษาอังกฤษ : 0308461 Teaching Specific Subject

**2. จำนวนหน่วยกิต** 2 หน่วยกิต 2 (1-2-3)

**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**  การศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู วิชาบังคับ

**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน** ผศ.ดร.พัศรเบศวณ์ เวชวิริยะสกุล

**5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน** ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564ชั้นปีที่ 4

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและจุดประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

1.1 เพื่อให้นิสิตมีความรู้และความสามารถ

1.1.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.1.2 วิธีการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา

1.1.3 การทำแผนการจัดการเรียนรู้

1.1.4 การวัดและประเมิน

1.1.5 การสอนซ่อมเสริม

1.2 เพื่อให้นิสิตมีประสบการณ์ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

1.2.1 วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2.2 การทำแผนการจัดการเรียนรู้

1.2.3 ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก

1.3 เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติการสอนเฉพาะสาขา

**2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา**

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปฏิบัติจัดการเรียนรู้ตามสาขาวิชาเอกได้อย่างเหมาะสม

2.2 เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

2.3 เพื่อดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**

**1. คำอธิบายรายวิชา (Course description)**

วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน การสอนซ่อมเสริม และฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก

**2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 15ชั่ วโมง | **-** | 30 ชั่วโมง | 45 ชั่วโมง |

**3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คนทุกวันพุธ ระหว่างเวลา 13.00-17.00 น. ณ. ห้องพักคณาจารย์ในสาขาวิชา

**หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

**1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

- มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

- มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม

- มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถแก้ปัญหาโดยวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล

- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

**1.2 วิธีการสอน**

- ยกตัวอย่างบุคคลที่ได้รับการยกย่อง ว่ามีคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

- ส่งเสริม และยกย่อง นิสิตที่มีการปฏิบัติตนเหมาะสม มีคุณธรรมพื้นฐานในการปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษา

- อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

**1.3 วิธีการประเมิน**

- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของนิสิตในการปฏิบัติตนในสถานศึกษา

**2. ด้านความรู้**

**2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ**

- การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ในหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ตามสาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญตามด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

- องค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

**2.2 วิธีการสอน**

- การแลกเปลี่ยน อภิปราย และนำเสนอตามประเด็นที่กำหนด

**2.3 วิธีการประเมิน**

- ประเมินความรู้ความเข้าใจจากการนำเสนอรายงานจากการแลกเปลี่ยนและอภิปรายตามประเด็นที่กำหนด

- ประเมินจากบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ประเมินจากผลการสังเกตการปฏิบัติจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปฐมวัย

**3. ด้านทักษะทางปัญญา**

**3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจใช้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

- สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และแก้ปัญหาในงานการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรมสำหรับชั้นเรียนปฐมวัย

**3.2 วิธีการสอน**

- การศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปฐมวัย

- สะท้อนการถอดบทเรียนจากการสังเกตและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปฐมวัย

**3.3 วิธีการประเมิน**

- ประเมินตามสภาพจริงของการ**ปฏิบัติ**ของนิสิต และการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

**4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

**4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

- มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

- สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกในกลุ่ม

**4.2 วิธีการสอน**

กำหนดกิจกรรมการวางแผน ออกแบบ และ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปฐมวัย การทำงานที่ต้องประสานงานร่วมกับผู้อื่น การศึกษาค้นคว้า การสัมภาษณ์บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

**4.3 วิธีการประเมิน**

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการวิเคราะห์กรณีการจัดการเรียนรู้ชั้นเรียนปฐมวัย การเสนอผลสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อสังเกตที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปฐมวัย

**5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ**

**5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ**

- สามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตและการสรุปประเด็นอย่างถูกต้องเหมาะสม ตามกรอบภาระงานที่กำหนด และสามารถนำเสนอสื่อสารข้อมูลทั่วไปนและเชิงวิชาการได้

- สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม

**5.2 วิธีการสอน**

นิสิตนำเสนอรายงานการศึกษา การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ ตามกรอบภาระงานด้วยวาจาและการเขียนบันทึกการสังเกตชั้นเรียน

**5.3 การประเมิน**

- ประเมินจากการนำเสนอชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหน้าชั้นเรียน

- ประเมินจากการตรวจสอบชิ้นงาน ร่องรอยหลักฐานที่นิสิตนำเสนอประกอบรายงาน

**6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

**6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้**

- มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่า เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

- ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินและฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก

**6.2 วิธีการสอน**

- วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน

- ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก

- สะท้อนผลการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก

**6.3 การประเมิน**

- การประเมินแบบบันทึกการสะท้อนผลการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก

- ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติการสอนวิชาเอกและการนำเสนองาน

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน**

**1. แผนการสอน**

|  |  |
| --- | --- |
| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด |
| **1** | **แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล** |
| 2 | **แนวทางการวางแผน การออกแบบ การทำแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**   * **การเก็บรวบรวมข้อมูลและศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร ได้แก่ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาระที่ควรเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมและสื่อการสอน บทบาทครู และพฤติกรรมของนักเรียน** * **ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้** * **ปฏิบัติการสังเกตการสอน** * **ปฏิบัติการวิเคราะห์และสะท้อนผลข้อมูลชั้นเรียน** * **ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู** |
| 3-4 | **1. ฝึกสังเกตและวิเคราะห์บทโทรทัศน์ครู หรือบทความ/งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนปฐมวัย คนละ 1 เรื่อง พร้อมจัดทำรายงานการวิเคราะห์และสะท้อนผล**  **2. ฝึกออกแบบสื่อและการสอน พร้อมอัดคลิปการสอนสั้นๆ พร้อมวิเคราะห์การสอน** |
| 5 - 9 | **นำเสนอรายงานผลการศึกษาวิเคราะห์บทโทรทัศน์ครู หรือวิเคราะห์บทความ/งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนปฐมวัย** |
| 10 - 14 | **นำเสนอรายงานผลการสอนเฉพาะสาขา** |
| **15** | **สรุปผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขา** |

**2.** **แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

* **: ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับการประเมิน** | **ลักษณะการประเมิน**  **(เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน** | **หมายเหตุ** |
| 1 | ประเมินการวิเคราะห์หลักการสอน การจัดทำแผนการสอน สาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขา การวัดและประเมินผล  (ประเมินจากรายงานการวิเคราะห์บทโทรทัศน์ครู/การวิเคราะห์บทความหรืองานวิจัยเกี่ยวกับการสอนเฉพาะสาขา) | 3-15 | 30 |  |
| 2 | ผลการนำเสนอประเด็นการวิเคราะห์การสอนที่สะท้อนถึงหลักฐานและร่องรอยเชิงประจักษ์จากบทโทรทัศน์ครู (ประเมินจากการนำเสนอประเด็นสำคัญของการสอนที่ดีและการสะท้อนผลการสอน) | 5-15 | 20 |  |
| 2 | ประเมินผลการสะท้อนผลการสอนที่สะท้อนถึงหลักฐานและร่องรอยเชิงประจักษ์จาก(ประเมินจากแผนการสอน สื่อการสอนที่แสดงถึงความคาดหวังของการพัฒนาการเรียนการสอน) | 8 | 30 |  |
| 4 | ผลการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากการสังเกต วิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขา(ประเมินจากคลิปการสอนและการสะท้อนผลการสอน) | 5-15 | 20 |  |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**หนังสืออ่านประกอบ**

กระทรวงศึกษาธิการ. 2541. **พหุปัญญาในห้องเรียน วิธีสอนเพื่อพัฒนาปัญญาหลายด้าน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ การศาสนา.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2552. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2552.  **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตาม หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2552.  **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.กรุงเทพฯ : โรง พิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชนาธิป พรกุล. 2554. **การสอนกระบวนการคิด ทฤษฏีและการนำไปใช้.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2552. **80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : แดเน็ก อินเตอร์ คอร์ปเปอรเรชั่น.

ชาญชัย ยมดิษฐ์. 2548. **เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย**. กรุงเทพฯ : หลักสี่.

ฆนัท ธาตุทอง. **การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

ฆนัท ธาตุทอง. 2551. **การออกแบบการสอนและบูรณาการ**. กรุงเทพฯ : เพชรเกษม การพิมพ์

ทวีป อภิสิทธิ์. 2539. **การสร้างสมรรถภาพในวิชาชีพครูโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ**. กรุงเทพฯ: บริษัท เลิฟ แอนด์ ลิพเพรส.

ทิศนา แขมมณี. 2549. **ศาสตร์การสอน.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เตือนใจ เกตุษา. 2553. **การประเมินการสอน.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพเยาว์ ยินดีสุข. 2555. **สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข. 2551. **การสอนคิดด้วยโครงงานการเรียนการสอนแบบบูรณา การ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์.มปป. **การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและวิธีการ.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2545. **เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544**. พริกหวานกราฟฟิก.

วัชรา เหล่าเรียนดี. 2553. **รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด**. นครปฐม : ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุชาติ โสมประยูร. **เทคนิคการสอนสุขศึกษาแบบมืออาชีพ**. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ

[สุรางค์ โค้วตระกูล.](JavaScript:void(0);) 2554. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ. 2545. **19 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน ภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ. 2545. **20 วิธีการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ. 2545. **21 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.** กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพ พิมพ์.

อรนุช ลิมตศิริ. 2553. **การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.**กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อรนุช ลิมตศิริ. 2556. **นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2554. **หลักการสอน ฉบับปรับปรุง 5**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

Carol Ann Tomlinson. 2001. **How To Differentiate Instruction in Mixed – Ability Classroom**. USA :

Dale H. Schunk. 2008. **Learning Theorie**s **An Educational Perspective**. New Jersey : ColumbusOhio

Donna Walker Tileston. **Teaching Strategies For Active Learning**. USA : Corwin Press

Joyce, B and Weil. 1992. **Model of Teaching.** /8nd ed. Eglewood Cliffs,NJ : Prentice-Hall.

J. Freeman.1996. **Clever Children**. New York : McGrew Hill

Kenneth D. Moore.2005. **Effective Instructional Strategies From Theory to Practice**. USA : Sage Publications

Water Dick and other.  **The Systematic Design of Instruction**. USA : Pearson

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

1. **กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

1.1 ประเมินผลการสอนตามแผนการฝึกปฏิบัติที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต

1.2 การใช้แบบสอบถาม

1.3 ให้นิสิตเขียนสะท้อนความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

1. **กลยุทธ์การประเมินการสอน**

2.1 จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

2.2 จัดประชุมสัมมนานิสิต และประเมินการสอนตามแบบฟอร์มที่สาขาฯกำหนด

1. **การปรับปรุงการสอน**

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจมากขึ้น

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต มาทำการทวนสอบ และนำมาสรุปผลเพื่อพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

.................................................................................................................................