



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0320511 การวิจัยทางการศึกษา
(Educational Research)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษาและวิจัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	10

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0320511 การวิจัยทางการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Research

แนวคิด หลักการ วิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในการพัฒนาองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การประมวลผลข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานวิจัย ตลอดจนการพัฒนาความมีจรรยาบรรณในการวิจัยทางการศึกษา

concepts, principles, research methodology both qualitative and quantitative research in the development of body of knowledge and educational applications; research analysis; conceptual framework and research planning; variables and hypotheses; research design; population and sample; development of research instruments; data collection and analysis of both quantitative and qualitative data; data processing by the computer software; research outline and research report writing, as well as development of code of ethics in educational research

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ปริญญาโท ภาคปกติ

กลุ่ม	วัน เวลา ห้อง	ผู้สอน :	เบอร์โทร
S501	พ. 8.00 - 12.10 15201	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม	086-2023514
		ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงค์	081-8984879

ปริญญาโท ภาคพิเศษ

กลุ่ม	วัน เวลา ห้อง	ผู้สอน :	เบอร์โทร
S601	ส. 8.00 - 12.10 15208	ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงค์	081-8984879
		อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม	086-2023514
S602	ส. 8.00 - 12.10 15206	อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ	089-1313458
		อ.ดร.ธनिया เยาดำ	089-2145996
S603	ส. 8.00 - 12.10 15204	ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานันท์	088-3990858
		อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	091-0471788
S604	ส. 8.00 - 12.10 15300	อ.ดร.สุธาสิณี บุญญาพิทักษ์	081-3688587
		อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน	081-5993037

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 มิถุนายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของนักวิจัย
- 2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการศึกษา
- 2.2 สามารถนำความสามารถในศาสตร์ทางการวิจัย ไปใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมได้
- 3.1 สามารถออกแบบการวิจัยการวิจัยทางการศึกษา เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ แล้วนำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยมาใช้ประโยชน์
- 4.1 มีวินัย รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพสิทธิและคุณค่าความเป็นมนุษย์
- 5.1 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาทางการศึกษา สังคม และบริหารจัดการเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล
- 5.2 สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
- 6.1 มีความใฝ่รู้ ติดตามความก้าวหน้าทางการวิจัย นำมาพัฒนาตนและวิชาชีพ
- 6.2 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจยญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน
- 6.4 สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็น สื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูด การเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไป สื่อสารงานวิจัยเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจยอมรับ และนำเสนอเชิงวิชาการ

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา กำหนดกรอบแนวคิด และวางแผนการวิจัยและสามารถออกแบบการวิจัยได้

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5x 15 สัปดาห์

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันอาทิตย์ เวลา 13.00-16.00 น. ณ ห้อง SC629)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2	4.3	5.1
0320511 การวิจัยทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม มีความกล้าหาญทาง จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิต สาธารณะ เสียสละ และเป็น แบบอย่างที่ดี	(1) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน เพื่อ วิทยากร ศึกษา กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือ ท้องถิ่น หรือบุคคลด้านการวิจัย การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย เช่น การเน้นการเข้าชั้นเรียนให้	ประเมินจากพฤติกรรม และผลงาน
● 1.2 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของนักวิจัย		

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ตรงเวลา การแต่งกายที่ เหมาะสม เป็นต้น (2) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน	
2. ด้านความรู้		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านการวิจัยทางการศึกษา 	การศึกษาค้นคว้า การนำเสนอ การอภิปราย วิเคราะห์ วิจาร์ณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเขียน เค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย	การทดสอบและ การตรวจผลงาน
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.2 สามารถนำความสามารถ ในศาสตร์ทางการวิจัย ไปใช้ใน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา สังคมได้ 		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.1 สามารถออกแบบการวิจัย การวิจัยทางการศึกษา เพื่อ ค้นหาข้อเท็จจริง ทำความ เข้าใจ แล้วนำองค์ความรู้ที่ได้ จากการวิจัยมาใช้ประโยชน์ 	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อ ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิจัย การร่วมร่วม อภิปราย วิเคราะห์ วิจาร์ณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็น การศึกษา และเสนอปัญหาทางการ ศึกษาที่สนใจและแนวทางการวิจัย ในลักษณะเค้าโครงการวิจัย	ตรวจผลงาน และสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียนโดย ประเมินจากการร่วม อภิปราย วิเคราะห์ วิจาร์ณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในประเด็นการศึกษา และ ประเมินผลเค้าโครงการวิจัย
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 4.1 มีวินัย รับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม เคารพ ระเบียบข้อบังคับขององค์กร และสังคม 	(1) ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะ ต่างๆ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อฝึก	ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์ วิจาร์ณ

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพสิทธิและคุณค่าความเป็นมนุษย์	ทักษะ กระบวนการกลุ่ม ความ รับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้ (2) มีการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สะท้อน ความคิดเห็น ความรู้สึกร่วมกับ ผู้อื่น และผ่านกระบวนการวิจัย	แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในประเด็นการศึกษา ความรับผิดชอบต่อการ ปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน และประเมินจากผลงาน ที่ได้จากการทำกิจกรรม จากผลงาน
● 5.1 มีภาวะผู้นำและผู้ตามสามารถวินิจฉัยปัญหาทางการศึกษา สังคม และบริหารจัดการเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล		
● 5.2 สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 6.1 มีความใฝ่รู้ ติดตามความก้าวหน้าทางการวิจัย นำมาพัฒนาตนและวิชาชีพ	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ (2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อนวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ	ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ ผลงาน และชิ้นงาน การจากการสังเกตพฤติกรรม การใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนรู้การสอน นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
● 6.2 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
● 6.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน		
○ สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็น สื่อสารอย่างถูกต้อง		

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เหมาะสม โดยการพูด การเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไป สื่อสาร งานวิจัยเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ยอมรับ และนำเสนอเชิง วิชาการ		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สอนสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ แผนการเรียน นิติต่างแผนการเรียน - หลักการ แนวคิดและ ระเบียบวิธีวิจัย เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	2	2	- บรรยาย อธิบาย เกี่ยวกับ แผนการเรียน - บรรยาย อธิบาย ตัวอย่าง ประกอบ	คณาจารย์
2 - 3	การวิเคราะห์ปัญหา นิยาม ปัญหาวิจัย และการตรวจสอบ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4	4	บรรยาย อภิปราย วิเคราะห์ วิจัยใน ประเด็นที่ศึกษา	คณาจารย์
4	ตัวแปร สมมติฐานและการ กำหนดกรอบความคิดในการ วิจัย	2	2	บรรยาย อภิปราย วิเคราะห์ วิจัยใน ประเด็นที่ศึกษา	คณาจารย์
5	การวางแผน ออกแบบการ วิจัย	2	2	ศึกษา ค้นคว้า นำเสนอ รายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา	คณาจารย์
6	เทคนิคการสุ่มตัวอย่างในการ วิจัย	2	2	ศึกษา ค้นคว้า นำเสนอ รายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา	คณาจารย์

7	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย	2	2	ศึกษา ค้นคว้า นำเสนอ รายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์ วิจัย ในประเด็นที่ศึกษา	คณาจารย์
8	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	2	2	ศึกษา ค้นคว้า นำเสนอ รายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์ วิจัย ในประเด็นที่ศึกษา	คณาจารย์
9 – 10	สถิติเพื่อการวิจัย	4	4	ศึกษา ค้นคว้า นำเสนอ รายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์ วิจัย ในประเด็นที่ศึกษา	คณาจารย์
11 - 12	การประมวลผลข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์	4	4	ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม SPSS สำหรับการประมวลผลข้อมูล	คณาจารย์
13	การเขียนเค้าโครงการวิจัย	2	2	ศึกษา ค้นคว้า นำเสนอ รายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์ วิจัย ในประเด็นที่ศึกษา	คณาจารย์
14	การเขียนรายงานการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	2	2	ศึกษา ค้นคว้า นำเสนอ รายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์ วิจัย ในประเด็นที่ศึกษา	คณาจารย์
15	จริยธรรมในการวิจัยและจรรยาบรรณนักวิจัย	2	2	บรรยายอธิบาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	คณาจารย์
16	สอบปลายภาค				
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการประเมิน/ ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	คุณธรรมจริยธรรม <input type="checkbox"/> CLO 1.2	1.การสังเกตพฤติกรรม 2.การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	5%
2	ความรู้ <input type="checkbox"/> CLO 2.1 <input type="checkbox"/> CLO 2.2	1.การทดสอบ 2.การตรวจผลงาน	สัปดาห์ที่ 16 ตลอดภาคการศึกษา	45%
3	ทักษะทางปัญญา <input type="checkbox"/> CLO 3.1	1.การสังเกตพฤติกรรม 2.การประเมินชิ้นงาน : เค้าโครงการวิจัย (เดี่ยว)	ตลอดภาคการศึกษา	30%
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ <input type="checkbox"/> CLO 5.1 <input type="checkbox"/> CLO 5.2	1.การประเมินพฤติกรรม 2.การประเมินผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10%
5	ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ <input type="checkbox"/> CLO 6.1 <input type="checkbox"/> CLO 6.2 <input type="checkbox"/> CLO 6.3	1.การประเมินพฤติกรรม 2.การประเมินผลงาน 3.การประเมินการนำเสนอ ผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10%
รวม				100%

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 - 100	A
75 - 79	B ⁺
70 - 74	B
65 - 69	C ⁺
60 - 64	C

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- กรรณิการ์ สุขเกษม.(2544). นานานวัตกรรมวิธีวิทยาการวิจัย.กรุงเทพฯ : เพื่อฟ้าพริ้นติ้ง.
- กาญจนา มณีแสง.(2522) หลักการวิจัยเบื้องต้นทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.โอเดียนสโตร์.
- จุมพล สวัสดิการ.(2520) หลักการและวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.สภาวิจัยแห่งชาติ.
- ชิตชนก เชิงเขาว์.(2535) การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา.ปัตตานี : โครงการผลิตตำรา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชูศรี วงศ์รัตน์.(2544). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย.กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน.(2556). การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 6. มหาสารคาม : ตักศิลาการพิมพ์.
- เทียนฉาย กิระนันท์.(2537). สังคมศาสตร์วิจัย.โอเดียนสโตร์.
- ณรงค์ โพธิ์พุกขานันท์.(2550) ระเบียบวิธีวิจัย.กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2535) การวิจัยเบื้องต้น.กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2540). การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล.กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์.(2540) ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.กรุงเทพฯ : ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2538). วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : พี.เอ็น.การพิมพ์.
- นิตา ชูโต.(2541). การวิจัยเชิงคุณภาพ.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ : ไทยพัฒนาพานิช.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์.(2538). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และสำลี ทองทิว. (2530). การวิจัยทางการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล วรคำ . (2556) การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5 .ตักศิลาการพิมพ์: มหาสารคาม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา. สายยศ. (2538) เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ล้วน สายยศ และอังคณา. สายยศ. (2540). สถิติวิทยาทางการวิจัย.กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิเชียร เกตุสิงห์.(2541) การวิจัยเชิงปฏิบัติ.กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมนึก ภัททิยธนี.(2555) การวัดผลการศึกษา.พิมพ์ครั้งที่ 8.กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สุชาติ ประสพธีรัฐสินธ์. (2532). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ชาติ ประสพธีรัฐสินธ์. (2538). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สมศักดิ์ ศรีสันติสุข. (2538) ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.ขอนแก่นการพิมพ์.

- สุบรรณ พันธ์วิทวัส และชัยวัฒน์ ปัญจพงศ์. (2521). **ระเบียบวิธีเชิงพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สุภางค์ จันทวนิช. (2533). **วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารง สุทธศาสตร์. (2537). **ปฏิบัติการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์.
- อุษา ดวงสา. (2537). **การวิจัยเชิงคุณภาพ ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาและสังคมสมัยใหม่**. กรุงเทพฯ : อรุณสภานิตยสาร, 2537.
- Ary, Donald; Lucy Cheser Jacobs and Asgha Razavieh. **Introduction to Research in Education**. 6th ed. Belmont, California : Wadsworth Thomson Learning, 2002.
- Best John W. **Research in Education**. Englewood. Cliffs, New Jersey : Prentic Hall, 1979.
- Borg, walter R. and Meredith D. Gall. **Education Research**. New York : David McKay Company, 1986.
- Kerlinger, Fred N. **Foundations of Behavioral Research**. Orlando, Florida : Holt, Rinehart and Winston, 1986.
- Lecompte, Margaret D., millroy, Wendy L. And Prissie, Judith. **The Handbook of Qualitative Research in Education**. California : Academic Press, 1992.
- Strauss, Anselm and Corlin, Juliet. **Basic of Qualitative Research**. California : Sage, 1998.
- Tuckman, Bruce W. **Conducting Educational Research**. 4th ed. Rlando, Florida : Harcourt Brace College Publishers, 1994.
- Wiersma, William. **Research Methods in Education : An Introduction**. Pearson,A and B. University of Virginia. 2009

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของวิชาการประเมินผลและวิจัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป