

**มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา (ฉบับย่อ)**

**Course Specification**

**0319541 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา**

**(Curriculum and Instruction Development in Physical Education)**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2565**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 3

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 4

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ 4

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 5-10

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล 10-14

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 14

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 15

**รายละเอียดของรายวิชา**

**(Course Specification)**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา**  มหาวิทยาลัยทักษิณ

**วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา** สงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

**1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา**

**0319541 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา 3(2-2-5)**

**Curriculum and Instruction Development in Physical Education**

วิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษาระดับต่าง ๆ ในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต เปรียบเทียบหลักสูตรพลศึกษาของไทยกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม บูรณาการนวัตกรรมกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางพลศึกษา จากงานวิจัยการฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา และศึกษาดูงานทางด้านพลศึกษาและกีฬา

Analyzing current physical education curriculum and future trends. Comparing the physical education curriculum of Thailand with countries in the ASEAN region, analyzing the problems of curriculum application and handling the current learning regarding the social context and integration of innovation with curriculum development and teaching in physical education through research, practice, curriculum development and teaching of physical education and visiting in physical education and sports at another institute.

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา หมวดวิชาเฉพาะ

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

🗹 วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.นำโชค บัวดวง

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร.นำโชค บัวดวง

**4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคปลาย / ชั้นปีที่ 1

**5. สถานที่เรียน**

อาคารเรียน โรงยิมพลศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

**6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

18 พฤษภาคม 2564

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

1.1 เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาในระดับต่างๆ

1.2 เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษาระดับต่าง ๆ ในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต

1.3 เพื่อให้นิสิตสามารถอภิปราย วิเคราะห์ และเปรียบเทียบหลักสูตรพลศึกษาของไทยกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน

1.4 เพื่อให้นิสิตวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจากงานวิจัยฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา

1.5 เพื่อให้นิสิตเกิดพฤติกรรมอันเป็นคุณลักษณะที่ดีมีประโยชน์ต่อวิชาชีพและต่อสังคม และมีจรรยาบรรณครู

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาในระดับต่างๆ

สามารถอภิปราย วิเคราะห์ และเปรียบเทียบหลักสูตรพลศึกษาของไทยกับประเทศในภูมิภาคอาเซียนวิเคราะห์ปัญหาการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจากงานวิจัยฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

1. **จำนวนที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 2 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์= 30ชม. | - | 2 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์= 30ชม. | 5 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์=75 ชม. |

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ** (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน **เล่ม มคอ.2** สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หมวดรหัสและชื่อวิชา | **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | | **2. ด้านความรู้** | | | **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | | | | **4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | | | | |
| PLO 1 | | PLO 2 | | PLO 3 | PLO 4 | | | PLO 5 | PLO 6 | | PLO 7 | | PLO 8 | | | | |
| 1A | 1B | 2A | 2B | 3A | 4A | 4B | 4C | 5A | 6A | 6B | 7A | 7B | 8A | 8B | 8C | 8D |
| 0319542 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬาขั้นสูง | ● | **○** | ● | ● |  |  |  |  |  |  |  | ● |  | ● |  |  | ● |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยของหลักสูตร (SPLOs)** | **วิธีจัดการเรียนการสอน**  **(Learning Pedagogy)** | **วิธีการประเมินผล**  **(Evaluation Methods)** |
| --- | --- | --- |
| **PLO 1 แสดงพฤติกรรมและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการทำตามตามจรรยาบรรณของนักพลศึกษา** | | |
| ●Sub PLO 1A แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี | -การถาม-ตอบ  -การยกตัวอย่าง  -การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย  -การมอบหมายงาน  -การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ | -วิเคราะห์และร่วมอภิปราย  -ลงมือปฏิบัติ  -ลงพื้นที่จริง  -นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย  -สรุปองค์ความรู้ |
| **○**Sub PLO 1Bปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพนักพลศึกษา | -การถาม-ตอบ  -การยกตัวอย่าง  -การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย  -การมอบหมายงาน  -การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ | -วิเคราะห์และร่วมอภิปราย  -ลงมือปฏิบัติ  -ลงพื้นที่จริง  -นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย  -สรุปองค์ความรู้ |
| **PLO 2 อธิบายหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ วิเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับพลศึกษา สุขภาพและการจัดการกีฬา** | | |
| ● Sub PLO 2Aมีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านพลศึกษา สุขภาพและการจัดการกีฬา | -การถาม-ตอบ การวิเคราะห์ และการสะท้อนคิด ออกแบบเกี่ยวกับ  -การสอน  -การจัดการเรียนรู้  -การยกตัวอย่าง  -การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย  -การมอบหมายงาน  -การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ | -วิเคราะห์และร่วมอภิปราย  -ลงมือปฏิบัติ  -ลงพื้นที่จริง  -นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย  -สรุปองค์ความรู้ |
| ● Sub PLO 2Bสามารถนำความรู้ในศาสตร์ทางพลศึกษาและการจัดการกีฬา ไปประยุกต์ใช้เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม | -การถาม-ตอบ การวิเคราะห์ และการสะท้อนคิด ออกแบบเกี่ยวกับ  -การสอน  -การจัดการเรียนรู้  -การยกตัวอย่าง  -การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย  -การมอบหมายงาน  -การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ | -วิเคราะห์และร่วมอภิปราย  -ลงมือปฏิบัติ  -ลงพื้นที่จริง  -นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย  -สรุปองค์ความรู้ |
| **PLO 7 ใช้ศาสตร์ทางด้านพลศึกษาและการจัดการกีฬา ไปใช้ในการเป็นผู้นำและบริหารงานในหน่วยงานและสังคมได้** | | |
| ● Sub PLO 7Aมีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยและแก้ปัญหาทางการศึกษา สังคม และบริหารจัดการเชิงวิชาการและวิชาชีพทางพลศึกษาอย่างเหมาะสม | -การบรรยาย  -การถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้  -การยกตัวอย่าง  -การมอบหมายงาน  -การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  -การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ | -วิเคราะห์และร่วมอภิปรายและตอบคำถามเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา สุขภาพและการกีฬา  -วิพากษ์ วิจารณ์ สะท้อนคิดอย่างเหมาะสม  -ลงมือปฏิบัติฐานะผู้นำผู้ตาม  -นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย  -สรุปองค์ความรู้ |
| **PLO 8 สามารถสื่อสารได้มากกว่า 2 ภาษา และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบหาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา** | | |
| ● Sub PLO 8Aมีความใฝ่รู้ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการทางด้าน พลศึกษาและกีฬา นำมาพัฒนาตนและวิชาชีพ | -การบรรยาย  -การถาม-ตอบ  -การยกตัวอย่าง  -การมอบหมายงาน  -การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  -การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ | -วิเคราะห์และร่วมอภิปรายและตอบคำถามเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา สุขภาพและการกีฬา  -วิพากษ์ วิจารณ์ สะท้อนคิดอย่างเหมาะสม  -ลงมือปฏิบัติฐานะผู้นำผู้ตาม  -นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย  -สรุปองค์ความรู้ |
| ● Sub PLO 8Dสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็น สื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูด การเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไป สื่อสารงานวิจัยทางพลศึกษาเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจยอมรับ และนำเสนอเชิงวิชาการ | -การบรรยาย  -การถาม-ตอบ  -การยกตัวอย่าง  -การมอบหมายงาน  -การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  -การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย  -การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ  -การปฏิบัติทักษะการสื่อสาร | -วิเคราะห์และร่วมอภิปราย  -วิพากษ์ วิจารณ์ สะท้อนคิด  -ลงมือปฏิบัติ  -นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย  -สรุปองค์ความรู้ |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1 | - แนะนำรายวิชา ความหมาย ความสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ทดสอบก่อนเรียน | | **2** | 2 | บรรยาย | | อ.ดร.นำโชคบัวดวง |
| 2 | ความหมาย องค์ประกอบ และกระบวนการ  พัฒนาหลักสูตร   * ความหมายความสำคัญ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง * พื้นฐานของหลักสูตรด้านปรัชญาการศึกษา * องค์ประกอบของหลักสูตร * การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ | | **2** | 2 | - บรรยาย  - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ | | อ.ดร.นำโชคบัวดวง |
| 3-4 | รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร   * แนวคิดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร * ประเภทของหลักสูตร | | **4** | 4 | - บรรยาย  - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ  -อภิปราย | | อ.ดร.นำโชคบัวดวง |
| 5-6 | วิเคราะห์หลักสูตรพลศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันและการจัดการเรียนรู้   * หลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา * การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ ในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต | | **4** | 4 | - บรรยาย  - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ  -อภิปราย | | อ.ดร.นำโชคบัวดวง |
| 7-8 | ความรู้ที่เสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้  หลักและการจัดทำแผนการเรียนรู้   * เปรียบเทียบหลักสูตรพลศึกษาของไทยกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน * แนวโน้ม อุปสรรค และการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ | | **4** | 4 | - บรรยาย  - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ | | อ.ดร.นำโชคบัวดวง |
| **9** | **สอบกลางภาค** | | | | | | |
| 10-12 | ศึกษาวิเคราะห์นวัตกรรมในการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้   * นวัตกรรมในการจัดหลักสูตร * หลักสูตรที่เน้นความต้องการของโรงเรียน * นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | **6** | 6 | - บรรยาย  - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ | | อ.ดร.นำโชคบัวดวง |
| 13-14 | ศึกษาดูงาน   * เทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้ * วิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ * ฝึกปฎิบัติการพัฒนาหลักสูตร | | **4** | 4 | - บรรยาย  - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ | | อ.ดร.นำโชคบัวดวง |
| 15-16 | สรุปและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน จากการฝึกและเรียนรู้ | | **4** | 4 | - บรรยาย  - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ | | อ.ดร.นำโชคบัวดวง |
| **17** | **สอบปลายภาค** | | | | | | |
| **18** |
|  | รวม | 30 | | 30 | |  | |

**6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

**(**●**: ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| 1 | ด้านคุณธรรม จริยธรรม(1.1) | การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน | ทุกสัปดาห์ | 10 |
| 2 | ด้านความรู้(2.1) | ทดสอบย่อย  การสอบกลางภาค  การสอบปลายภาค | 8 และ 15  ตามปฏิทิน มทษ.  ตามปฏิทิน มทษ. | 10  20  25 |
| 3 | ด้านทักษะทางปัญญา(3.1, 3.2) | การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน  กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน | 13-15 | 10 |
| 4 | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน | 13-15 | 5 |
| 5 | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(5.1) | การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน  กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน | 13-15 | **10** |
| 6 | ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้(6.2, 6.3) | การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน  กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน | 13-15 | **10** |
| **รวม** | | | | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

นิสดารก์ เวชยานนท์. (2549). Competency based approach. กรุงเทพฯ: กราฟิโกซิสเต็มส์

ปิยะชัย จันทรวงศ์ไพศาล. (2549). การค้นหาและวิเคราะห์เจาะลึก Competency ภาคปฏิบัติ

(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เอช อาร์ เซ็นเตอร์.

สนธยา สีละมาด. (2551). หลักการฝึกกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ. (2550). การจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้วย Competency Based HRM

(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิซซิ่ง.

วิจารณ์ พานิช. (2556). การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างไร. กรุงเทพฯ: แฮพเพนนิ่ง.

CARL (2010). Core Competencies For 21st Century CARL Librarians. Canadian

Association of Research Libraries. Retrieved January 19, 2015 from <http://carl->

abrc.ca/uploads/pdfs/core\_comp\_profile-e.pdf

Florida, R., Mellander, C., Stolarick, K. (2008) Inside the Black Box of Regional Development,

Journal of Economic Geography, 8 (2008) pp. 615–649.

Miller, L. M. (2003). Qualitative Investigation of Intercollegiate Coaches’ Perceptions of

Altruistic

Rothwell, W.J., & Graber, J.M. (2010). Competency-based training basics. The United State of

America: Versa Press Inc.

**2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

Goleman, D., Boyatzis, R.E., & McKee, A. (2003). The New Leaders: Transforming the art of

Leadership into the science of results. Great Britain: Clays Ltd, St Ives plc.

IFTF (2011). *Future Work Skills*. Institute for the Future for University of Phoenix

Research Institute. California. Retrieved February 17, 2014 from http://cdn.theatlantic.com/static/front/docs/sponsored/phoenix/future\_work\_

skills\_2020.pdf

Petrova, E., Jansone, D. & Silkane V. (2014). The development and assessment of

competencies in Vidzeme University of Applied Sciences. Procedia – Social and

Behavioral Sciences, 140, 241-245.

Schramm, J. (2006). HR technology competencies: New roles for HR professionals. The

United State of America: Society for Human Resource Management.

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย

1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

**3. การปรับปรุงการสอน**

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป